

1. Organisatie van het onderwijs

1.1. Werken met en in groepen

Belangrijke kenmerken van onze onderwijsorganisatie zijn:

- het systeem van leerstofjaarklassen vanaf groep 3
- leerkrachtgebonden lessen afgewisseld met momenten voor zelfstandig werken
- differentiatie binnen de leerstofjaarklassen

Het onderwijs op de Eshoek wordt vanaf groep 3 gegeven in een systeem van leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten.

De vier kleutergroepen zijn heteroog samengesteld. De jongste, middelste en oudste kleuters zitten samen in een groep. Kinderen van verschillende leeftijd kunnen zo samen spelen en werken. Jongere kleuters leren met hulp van de oudere kinderen op deze manier hun weg te vinden op school. Een bijkomend voordeel is dat we de groepen, ook met het oog op het vervolg, evenwichtig kunnen samenstellen.

In ons onderwijs wisselen we leerkrachtgebonden lessen af met momenten waarop de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met taken die ze moeten vervullen. Soms is een klassikale instructie noodzakelijk, op andere momenten is het zelfstandig verwerken van de leerstof het geëigende middel om te leren.

Bij het zelfstandig werken is het nemen van eigen initiatief en verantwoordelijkheid van groot belang, evenals het maken van keuzes, het hanteren van een goede planning en het goed kunnen samenwerken.

De tijd voor zelfstandig werken geeft de leerkracht de gelegenheid de leerlingen goed te begeleiden en waar nodig individuele aandacht te geven.

Binnen ons onderwijs speelt aandacht voor de verschillen in tempo, niveau alsook voor de verschillen in persoonlijkheid van kinderen een grote rol. Differentiatie is altijd een onderdeel van ons onderwijs.

We bieden ruimte voor individuele begeleiding, die kan uitmonden in extra hulp en remedial teaching voor leerlingen die bij bepaalde leer- en vormingsgebieden extra tijd en aandacht nodig hebben.

1.2. Informatie en communicatie

In het onderwijs neemt de computer een steeds belangrijker plaats in. De school is aangesloten op het Kennisnet, een afgeschermd omgeving op het internet die is bedoeld voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Iedere groep heeft de beschikking over een aantal computers in de klas die zijn aangesloten op het schoolnetwerk. Verder beschikken we ook over een ruimte met daarin 14 computers. Via deze computers kunnen de kinderen vooral in de bovenbouw via het internet informatie vergaren. Verder worden de computers gebruikt voor educatieve programma's die de gebruikte methoden ondersteunen.

1.3. Het team

Allen die in de school werkzaam zijn, zijn samen verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school. Daarbinnen heeft ieder zijn specifieke functie, taak en verantwoordelijkheid.

1.3.1. Functies en taken

Op de Eshoek worden de volgende functies/taken vervuld:

- directeur	- leescoördinator
- intern begeleider	- vakleerkracht gymnastiek
- groepsleerkracht	- administratief medewerker
- klassenassistent	- conciërge
- bouwcoördinator	- schoonmaker

De *directeur* is eindverantwoordelijk voor alles wat er op de school gebeurt. Hij houdt zich voornamelijk bezig met: interne organisatie; onderwijskundig, pedagogisch en financieel beleid; personele zaken; advisering MR en OR en externe contacten.

De *groepsleerkrachten* zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor de groep. Zij zorgen voor een pedagogisch verantwoorde en veilige

omgeving waarin het kind goed onderwijs ontvangt en zich op alle fronten kan ontwikkelen.

Naast voornamelijk lesgevende taken hebben ze taken die te maken hebben met organisatie van activiteiten, deelname aan vergaderingen en het onderhouden van contacten met ouders.

De *klassenassistenten* ondersteunen de leerkrachten bij hun werkzaamheden met kinderen

De *bouwcoördinator* is in eerste instantie verantwoordelijk voor het overleg in een bepaalde bouw. Hij/zij stelt de agenda voor het overleg in de bouw samen en zit deze vergadering voor. Het overleg is erop gericht het onderwijs in de diverse groepen goed op elkaar af te stemmen.

Er is sprake van 3 bouwen: de onderbouw (1 en 2), de middenbouw (3,4,5) en de bovenbouw (6,7,8).

De *intern begeleider* heeft de verantwoordelijkheid voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Hij adviseert en ondersteunt leerkrachten over begeleidingstrajecten, doet onderzoek en voert gesprekken met ouders. Verder begeleidt hij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

De *ICT-coördinator* is verantwoordelijk voor implementatie van het computeronderwijs op school. Zij zorgt voor ondersteuning van de leerkrachten, installatie van programma's en zorgt ervoor dat het netwerk blijft draaien. Verder ontwikkelt zij in samenspraak met het bureau Picto en directie beleid t.a.v. informatie- en communicatietechnologie.

De *leescoördinator* is verantwoordelijk voor de bevordering van leesactiviteiten.

De *vakleerkracht gymnastiek* geeft vanaf groep 3 de leerlingen 45 minuten in de week gymnastiek. Het andere uur wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Verder is hij verantwoordelijk voor de organisatie van sportactiviteiten. Tevens geeft hij aan het eind van het jaar een aantal zwemlessen en geeft hij aan een aantal leerlingen motorisch remedial teaching.

De *leerkrachten voor godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs* geven 1 uur in de week les aan de leerlingen van groep 7 en 8. De leerlingen kunnen een keuze maken voor godsdienst of HVO.

De *conciërges* zijn verantwoordelijk voor beheer en klein onderhoud aan het gebouw en de schoolomgeving. Verder verrichten zij onderwijsondersteunende, representatieve en administratieve taken.

De *schoonmakers* zijn verantwoordelijk voor de schoonmaak van school en schoolomgeving.

De *administratief medewerkster* verricht administratieve taken.

1.3.2. Vervanging/Lesuitval

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden er niet is en vervangen moet worden. We proberen dan zo veel mogelijk gebruik te maken van vaste en bekende invallers. Soms zoeken we intern naar een goede oplossing. We streven altijd naar de beste oplossing voor de kinderen.

Als vervanging echt niet lukt (dit komt zelden voor) zal de eerste ziekedag de groep worden verdeeld over andere groepen (de parallelgroep en de groep ervoor of erna).

De ouders van de betrokken groep ontvangen een brief, waarin de problemen rond de vervanging worden vermeld. Als er voor de dagen daarna nog geen vervanging is, zijn de leerlingen de tweede dag vrij. De derde dag gaan ze naar school en is de parallelgroep vrij.

Bij uitzonderlijke omstandigheden (b.v. verwarming kapot of hevige sneeuwval) kan het zijn dat de kinderen vrij zijn. In het geval dat de kinderen naar huis moeten, wordt gevraagd of er iemand thuis is. Als dit niet het geval is wordt er voor een andere vorm van opvang gezorgd.

1.3.3. Stagiaires

Studenten van de pedagogische academie geven we de gelegenheid op onze school te oefenen. We zijn immers gebaat bij goede leerkrachten in de toekomst.

Verder hebben we stagiaires van opleidingen voor sociaal pedagogisch werk. Zij verrichten voornamelijk ondersteunende taken.

Studenten die zijn geboren en/of getogen in Annen en studenten die woonachtig zijn in Annen worden niet aangenomen i.v.m. privacygevoelige informatie.