

1. Waar de school voor staat

1.1. Taak en doelstellingen

De Eshoek wil leerlingen vaardigheden leren die belangrijk zijn voor het zelfstandig functioneren in de informatiemaatschappij. De Eshoek streeft een balans na tussen het verwerven van kennis en inzicht, het stimuleren van de persoonlijke en sociale ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

Een helder beeld van waarden en normen is van groot belang. Kernwoorden hierin zijn: eerlijkheid, respect, verantwoordelijkheid en verdraagzaamheid.

Deze taak laat zich vertalen in de volgende twee doelstellingen:

1. Persoonlijke ontwikkeling in een geborgen en vertrouwde omgeving
2. Het verwerven van kennis en inzicht

Ad 1

Om zich goed te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat het kind zich veilig voelt en aanvaard wordt door de mensen om zich heen. Daarnaast heeft het zelfvertrouwen nodig om datgene wat het moet doen ook daadwerkelijk te kunnen uitvoeren.

Het regelmatig ervaren van autonomie (het zelfstandig

onderzoeken en zelf verantwoordelijkheid dragen) mag

niet ontbreken.

Ad 2

Het is belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen leren (ver)kennen en bedreven raken in het oplossen van problemen die ze daarbij tegenkomen. Hiervoor hebben ze de basisvaardigheden van de vakken rekenen, taal en lezen nodig, maar ook sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden. Het gaat dus om

brede ontwikkelingsdoelen die - zonder de wettelijke kerndoelen uit het oog te verliezen - nodig zijn om later als persoon in de maatschappij te kunnen functioneren.

1.2. Uitgangspunten

De school is een organisatie die midden in de samenleving staat en waarin niet alleen de kinderen onderwezen worden, maar waarin het team ook van elkaar leert en gezamenlijk het beleid ontwikkelt en vormgeeft.

Het schoolteam is verantwoordelijk voor de gang van zaken op school.

We hanteren voor kinderen te begrijpen regels en leven die consequent na. We stimuleren positief gedrag en corrigeren ongewenst gedrag.

Bij het dagelijks werk om de taak van de school te realiseren heeft het team in het bijzonder gekozen voor de volgende uitgangspunten:

- Leren vindt plaats in een sfeer van veiligheid, geborgenheid, waardering en vertrouwen.
- Een duidelijke structuur, met daarin ruimte voor eigen initiatief en keuzes, stimuleert tot leren.
- Het aanleren van basisvaardigheden is erg belangrijk, maar daarnaast zijn ook sociale, emotionele, motorische en creatieve vaardigheden nodig om je als kind goed te kunnen ontwikkelen.
- Zelfstandig werken, samenwerken en het nemen van eigen verantwoordelijkheid zijn basiselementen in ons onderwijs.
- Rekening houden met verschil in leerstijl, intellectuele mogelijkheden en interesses is belangrijk voor een goed pedagogisch klimaat.
- De methoden en onderwijsleermiddelen ondersteunen de voorgaande uitgangspunten.
- Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, in de meest brede zin van het woord, is belangrijk. Daar waar nodig, wordt extra zorg verleend.
- Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders is voorwaarde voor een goed schoolklimaat. Een goede school maken we met z'n allen.

1.3. Ontwikkeling van ons onderwijs

Binnen het team, de verschillende bouwen en specifieke werkgroepen vindt er regelmatig overleg plaats over de ontwikkeling van het onderwijs op de Eshoek. Het afgelopen jaar hebben gewerkt aan een nieuw schoolplan voor de komende 4 jaar.

Het schoolplan staat niet op zichzelf, maar maakt deel uit van een integrale en cyclische aanpak van schoolontwikkeling die door de scholen van stichting PrimAH wordt gevolgd.

Met behulp van evaluatie instrumenten (w.o. enquêtes) hebben gekeken naar de stand van zaken. Op basis van de uitkomsten hebben we beleidsvoornemens gemaakt die leidend zijn voor de komende 4 jaar.

Hoofdthema's voor de komende jaren zijn:

Zorg en begeleiding

- Er zal een onderwijszorgprofiel worden gemaakt, waarin wordt beschreven hoe wij "Passend onderwijs" gestalte gaan geven. We gaan kijken hoe we nog beter onderwijs op maat kunnen bieden, we gaan beschrijven wat onze mogelijkheden zijn, maar ook waar onze grenzen liggen. We gaan werken met groepsplannen, zodat we elke leerling bieden wat hij of zij nodig heeft.

Cultuur en klimaat

- We werken aan een warm en veilig klimaat voor de leerlingen, het personeel, maar ook de ouders. We gaan werken aan een betere communicatie en informatievoorziening, zowel in- als extern. Ook willen we meer duidelijkheid geven met betrekking tot regels en afspraken.

Leiderschap en management

- We streven naar een meer structurele begeleiding van startende en tijdelijke leerkrachten. In de gesprekkencyclus komt er meer aandacht voor het onderwijsleerproces in de klas en de doorgaande lijn in de school.

Primaire processen

- We willen de leerlingen actiever bij het onderwijsleerproces betrekken. We besteden extra aandacht aan instructie volgens het actieve directe instructiemodel. De leerlijn voor zelfstandig werken wordt verder geïmplementeerd. Verder verdiepen wij ons het komende jaar in de achtergronden van het coöperatief leren en hanteren we de werkvormen die daarbij horen.

Wilt u meer weten over het bovenstaande? Leest u dan het schoolplan op onze website www.eshoek.nl.

1.4. Resultaten van ons onderwijs

Ieder kind is uniek en wordt gekenmerkt door zijn eigen capaciteiten en karakter. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier.

Omgevingsfactoren spelen hierin wel een belangrijke rol.

Als een kind bij ons op school komt, doen wij er alles aan om eruit te halen wat erin zit, in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Door ons leerlingvolgsysteem worden resultaten nauwkeurig bijgehouden, zodat wij tijdens en aan het eind van de schoolperiode een goed beeld van het kind hebben.

Voor alle leerlingen die onze school verlaten wordt een vorm van vervolgonderwijs gekozen die weer een passende uitdaging is. De uitstroom is ieder jaar verschillend.

De scholen voor voortgezet onderwijs waar de meeste kinderen van onze school naar toe gaan zijn het Zernikecollege in Zuidlaren, het Maartencollege op de grens van Groningen en Haren en het Nassaucollege in Gieten. Verder gaan er leerlingen naar het AOC Terra in Assen.

Voor leerlingen die naar het praktijkonderwijs of naar het leerwegondersteunend onderwijs gaan, geldt dat er intensief contact is met de ontvangende school voor voortgezet onderwijs.

Ook worden er elk jaar gesprekken gevoerd tussen de leerkrachten van groep 8 en de docent/conrector van de school voor voortgezet onderwijs over de leerlingen die het betreffende jaar de overstap maken.

Voor alle oud-leerlingen geldt dat de school op de hoogte gehouden wordt van de resultaten.