

SCHOOLJAARVERSLAG 2015-2016



openbare basisschool

De Eshoek

waar leren van en aan elkaar gewoon is...

Naam school	obs De Eshoek
Brinnummer	11YV
Adres	Molenakkers 30
Postcode	9468 BM
Telefoon	0592-271316
E-mail	eshoek@primah.org
Website	www.eshoek.nl
Directeur	Mw. A. Gerding

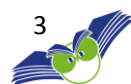
Datum vaststelling MR: 03-12-2016

Datum vaststelling Team: 14-12-2016

Stichting PrimAH

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
HOOFDSTUK 1	5
HOOFDSTUK 2	10
HOOFDSTUK 3	17
3.1. Visie en beleid	17
3.2. Leiderschap en management	19
3.3. Personeel.....	22
3.4. Cultuur en Klimaat.....	22
3.5. Middelen en Voorzieningen	26
3.6. Management van onderwijsprocessen en ondersteunende processen.....	28
3.7. Waardering	33
HOOFDSTUK 4	35



VOORWOORD

Voor u ligt het schooljaarverslag 2015-2016 van onze school. Het schooljaarverslag is bedoeld als zakelijke interne verantwoording. Het is voor ouders, team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording, via de website, naar externen: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.

Het verslag bestaat naast de inhoudsopgave uit 4 hoofdstukken.

Hoofdstuk 1 geeft een algemene terugblik op het afgelopen schooljaar.

In hoofdstuk 2 worden de activiteiten van het schooljaar beschreven; wat er met elkaar is beleefd en gedaan.

In hoofdstuk 3 evalueren we onze inhoudelijke plannen van het afgelopen schooljaar, die vallen binnen de thema's: visie en beleid; leiderschap en management; personeel; cultuur en klimaat; middelen en voorzieningen; management van onderwijsprocessen en ondersteunende processen en tot slot de waardering.

In hoofdstuk 4 worden algemeen behaalde opbrengsten vermeld.

Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het formatieplan, de meerjarenbegroting, het schoolplan, het schooljaarplan, de trendanalyses en de schoolgids.

Wij hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel: systematische en planmatige zorg voor kwaliteit.

Het schooljaar 2015-2016 is een fijn schooljaar geweest, waarop we met veel plezier terugkijken. Een schooljaar, waarin gericht gewerkt is aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De onderdelen uit het jaarverslag stemmen grotendeels tot tevredenheid, met kritische kanttekeningen zodat de school het niveau van ontwikkeling blijft vast houden.

Anja Gerding

Directeur obs De Eshoek



HOOFDSTUK 1

ALGEMEEN

De tassen die bij een ieder weer klaar stonden en de spandoeken en posters van “DE SCHOLEN ZIJN WEER BEGONNEN”, kondigden aan dat het schooljaar in het noorden weer van start ging.

Dit schooljaar was de start van de schoolplanperiode 2015-2019. In dit plan geven we aan wat we willen ontwikkelen, welke zaken extra aandacht verdienen en welke acties uitgewerkt moeten worden. Kortom we beschrijven waar we ons de komende jaren intensief mee bezig gaan houden.

De schoolgids werd geactualiseerd voor het schooljaar 2015-2016. Het is een gids voor ouders, verzorgers en leerlingen met informatie over onze school. Er staat in welk soort school De Eshoek is, maar bijvoorbeeld ook welke doelstellingen de school heeft. In de schoolgids staan ook de rechten en plichten van de ouders, verzorgers en leerlingen. In de schoolgids staan daarnaast de resultaten van de eindtoetsen, de voorzieningen voor leerlingen met specifieke behoeften, de wijze waarop onderwijstijd wordt benut en de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle ouders van De Eshoek hebben we uitleg gegeven over het onderwijs, waar kinderen dagelijks mee in aanraking komen. Daarvoor zijn ouderinformatieavonden georganiseerd, waar ouders informatie ontvingen over de werkwijze en het onderwijs als zodanig.

Als school proberen we het maximale te doen om ervoor te zorgen dat het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Deze ontwikkeling wordt gevolgd door een leerlingvolgsysteem van het Cito. Vanaf groep 3 t/m 7 worden er in januari/februari en mei/juni toetsen afgenomen op het gebied van taal/lezen en rekenen. De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd. Leerlingen met hetzelfde niveau worden geclusterd en ingedeeld in de verschillende groepsplannen. In de groepsplannen is er aandacht voor alle leerlingen. Als blijkt dat een kind extra of moeilijker werk aan kan of dat een kind extra uitleg of een eigen niveau moet krijgen, wordt dit ook vastgelegd in de groepsplannen. Met de groepsplannen wordt in de klas gewerkt om elk kind die steun te geven die het nodig heeft. In groep 8 worden de Cito-B toetsen afgenomen in november en de Centrale eindtoets (ook van Cito) in april. De toetsresultaten van de leerlingen van groep 6 t/m 8 worden tevens opgenomen in de Plaatsingswijzer.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas is en blijft één van de speerpunten van zowel het schoolbeleid als van de projecten die de landelijke overheid initieert. Daarbij gaat het om het verbeteren, versterken en borgen van de resultaten van leerlingen. Een opdracht, ambitie en verantwoordelijkheid voor zowel groepsleerkracht, intern begeleider, schoolleider als bestuur. Een opdracht die door alle betrokkenen ook zeer serieus wordt beleefd en waaraan hard en nauwgezet wordt gewerkt. En daarbij valt er nog steeds winst te boeken, zoals telkens weer blijkt uit de verschillende peilingen en monitoropbrengsten. Aandacht voor opbrengstgericht werken leidt tot verbeteringen in de kwaliteit van het onderwijs. Opbrengstgericht werken is geen doel op zich, maar een middel om tot nog betere resultaten te komen. Het versterken van de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen en de specifieke aandacht voor passend onderwijs zijn geen onderscheiden eenheden in ons schoolbeleid, maar vullen elkaar aan en versterken en verdiepen de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen.

Er zullen altijd leerlingen blijven die meer of andere aandacht nodig hebben dan de meeste kinderen in de klas. Dan stelt de groepsleerkracht zich niet de vraag of het om taal, of rekenen, of gedrag gaat, maar zoekt naar een antwoord op de vraag hoe je als professional met die leerling omgaat. Passend onderwijs voor elke leerling beperkt zich niet tot omgaan met gedragsmatig moeilijke leerlingen, maar richt zich ook op de basisvaardigheden en vooral op het gedrag en handelen van de groepsleerkracht. Om de groepsleerkracht te helpen met de organisatie van de vele verschillen in een klas, is het werken met groepsplannen een kapstok voor het effectief en efficiënt omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Het aantal leerlingen op 1 oktober jl. was 345. De telling op 1 oktober 2014 leverde 392 kinderen op, hetgeen een daling van 47 leerlingen betekent.

De gangen van de middenbouw (groep 3, 4 en 5), de gang van de bovenbouw (groep 8) en de extra werkruimte in deze vleugels zijn opnieuw gesausd. De extra werkruimten zijn geschikt gemaakt voor werkruimten voor de kinderen en een kantoor voor de directie. De tribune is voorzien van een nieuwe kunststof afwerking. Daarmee is de vloerbedekking verdwenen. Alle klassen hebben rolgordijnen gekregen, om zo de zonnestralen vooral op het digibord te voorkomen. Ook zijn de stoffen gordijnen in het speellokaal vervangen voor verduisterende rolgordijnen. De bovenramen van het balkon in de klassen, zijn voorzien van verlengde raamhendels, zodat er geen capriolen meer hoeven te worden uitgethaald om de ramen te openen en te sluiten. Bij het kleuterplein is een extra hek, ter afscheiding geplaatst.

Dit schooljaar was het mogelijk voor alle groepen een groepsleerkracht vrij te roosteren voor het verzorgen van een muziekles, per twee weken. Tijdens deze muzieklessen werd er net iets extra's gedaan aan de muzikale vorming, zoals meespelen met klassieke werken van de 'Radetzky-mars' van Johan Strauss en de 'Notenkraker', maar ook een ritmisch soepel lopende machine maken met alle schoolinstrumenten en zingen van canons die nog mooier klinken met de boomwhackers.



De Eshoek heeft op maandagmiddag 16 november om 12.00 uur een minuut stilte gehouden voor de slachtoffers van de aanslagen in Parijs. Bij die aanslagen kwamen 129 mensen om het leven. Op onze school hing de vlag halfstok.

De Eshoek organiseerde wederom een informatieavond voor ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 over het voortgezet onderwijs, op dinsdagavond 8 december. Tijdens deze voorlichtingsbijeenkomst werd ingegaan op de recente ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs. Hoe aan deze ontwikkelingen vorm en inhoud wordt gegeven, werd door het Zernike College, Maartens College, Nassau College en AOC Terra uiteengezet.

Dit schooljaar werd voor de tweede keer de eind-Cito nieuwe stijl afgenomen. De toets werd in april afgenomen, verplicht gesteld en de uitslag als second opinion gebruikt voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

De Eshoek participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22-01, van de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. De samenwerking tussen basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs moet het mogelijk maken om de zorg op een zo hoog mogelijk niveau te brengen. Deze aanpak zorgt ervoor dat kinderen met speciale zorgbehoeften optimaal kunnen presteren op de basisschool en dat minder kinderen naar een school voor speciaal basisonderwijs gaan.

De IB-er van De Eshoek onderhoudt de contacten met het School Maatschappelijk Werk (SMW) over leerlingen en/of hun gezinssituatie.

De kinderen van groep 2 en groep 7 zijn gescreend volgens de landelijke standaard door de sector jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Ook werden er door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige regelmatig spreekuren op school gehouden, bedoeld voor alle kinderen.

Binnen de school zijn groepsbesprekingen gevoerd. De CITO-toetsen (afname in januari en juni voor groep 3 t/m 7) zijn ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem. Daarmee zijn analyse rapporten gemaakt en zijn trendanalyses in het team besproken. Vorderingen van leerlingen zijn hiermee goed te volgen en de onderwijskwaliteit wordt geëvalueerd. Binnen het SchoolZorgTeam (SZT), waarin de directie en IB-er participeren, zijn op basis van analyse rapporten beleidlijnen voor het komend schooljaar uitgezet. Alle documenten worden opgeslagen in de digitale klassenmap die elke leerkracht ter beschikking heeft.

De logopediste heeft bij de kinderen van groep 1 een kort genormeerd onderzoek uitgevoerd, om logopedische problemen bijtijds op te sporen. De logopediste bezoekt tweewekelijks de school voor de begeleiding van de leerlingen.

Twee keer gaf het alarm, in dit geval het startsein voor een ontruimingsoefening aan. De leerkrachten zorgden er in een mum van tijd voor dat alle kinderen veilig buiten stonden. Iedere klas stond keurig op de afgesproken plaats. Het schoolgebouw werd door de B.H.V.-ers gecontroleerd. Nadat het sein veilig werd gegeven gingen de kinderen, o.l.v. hun groepsleerkracht, weer rustig terug naar hun klaslokaal.

De Eshoek is in het bezit van het kwaliteitskeurmerk "Drents Verkeersveiligheidslabel". Verschillende activiteiten op het gebied van verkeersveiligheid zijn volgens het activiteitenplan uitgevoerd. De verkeersouders en een groot aantal vrijwillige ouders hebben zich enorm ingespannen om het verkeersonderwijs een prominente plaats te geven in ons onderwijsaanbod. Onze school werd uitgekozen om een verkeersbord te ontwerpen. Het beste ontwerp, dat van Eline Lachmann kwam, is als echt verkeersbord gemaakt en bij de



hoofdingang van de school geplaatst. Om aan te geven dat een veilige schoolomgeving belangrijk is, zijn ook borden geplaatst die "schoolzone/30" aanduiden. Op plaatsen waar auto's werden geparkeerd, waardoor onoverzichtelijke verkeerssituaties ontstonden, zijn keien geplaatst. Voor het complete verslag van acties en activiteiten van de werkgroep verkeer verwijzen we naar het jaarverslag dat op de website van de school is gepubliceerd.

De eerste schoolweek van 2016 was een bijzondere week. Op maandag moest iedereen ploeteren door de sneeuw en op dinsdag, woensdag en donderdag waren we vanwege de ijzel en code rood genoodzaakt om de school gesloten te houden.

Regelmatig is informatie over schoolverzuim verspreid aan ouders. De leerplichtambtenaar heeft een bezoek gebracht aan de school. De hoeveelheid verzuim en de reden van verzuim is besproken.

Een luizenopsporingsteam, bestaande uit vrijwillige ouders, kwam dit schooljaar 4 keer controleren. Door dit proactieve beleid kunnen we een luizenexplosie telkens voorkomen.

Maar liefst 48 studenten van de PABO bezochten een middag De Eshoek. Zij hadden voor de groepen 3 t/m 8 lessen rondom een actueel thema ontworpen. Dit was voor de studenten een eerste kennismaking met de praktijk.

De Eshoek verspreidt hoofdzakelijk op de website van de school informatie. Op de website staan de verbeterplannen in het schoolplan, staat het succes van afgelopen jaar omschreven in het jaarverslag en verschaft de schoolgids informatie over de gang van zaken op onze school. Sinds dit schooljaar toont De Eshoek ook informatie over het onderwijs en de resultaten op www.scholenopdekaart.nl Hier wordt cijfermatige informatie over de school verzameld in één systeem. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel. De cijfers zijn aangevuld met eigen toelichtingen, zodat een duidelijk profiel van de school ontstaat.

We werken bij de Stichting PrimAH, dus ook op De Eshoek, met alle medewerkers vanaf de start van dit schooljaar in een online omgeving van office 365, genaamd PrimAHnet. Daarmee komen we tegemoet om 'Het Nieuwe Werken' succesvol toe te passen. Het is namelijk steeds van groter belang dat de medewerker altijd en overal kan werken. Het werken in een online omgeving noemen we in de "Cloud". Een begrip dat niets anders betekent dan documenten plaatsen in een netwerk die je overal kunt benaderen. Door het samenwerken in dezelfde omgeving, heeft een ieder de beschikking over de juiste documenten en levert dat in de loop der jaren een groot archief op. Het is een ideaal platform om samen aan een goede structuur te werken en kennis op de juiste manier te managen. Voordat we deze cloud zijn ingestapt is alle aanwezige data nauwkeurig onder de loep genomen en vervolgens op waarde geschat. Werkbare (bruikbare) en vastgestelde documenten zijn gerangschikt en opgenomen in PrimAHnet. Tijdens een teambijeenkomst op 14-08-2015 is het team bewust gemaakt en geïnformeerd over de voordelen en is de werkwijze uitgelegd.

Het communicatieportaal Mijnschoolinfo is voor het tweede schooljaar volop in gebruik, om de complete communicatie tussen school en ouders en/of verzorgers via internet te laten verlopen. Uiteraard gebeurt dat in een beveiligde omgeving, zodat de gegevens over een kind alleen voor de ouder en/of verzorger zichtbaar zijn. Mijnschoolinfo biedt diverse mogelijkheden. Dit zijn bijvoorbeeld het versturen van nieuwsbrieven, het beheren van de schoolagenda, uitnodigingen en planning van de 10 minutengesprekken, invulbriefjes (inclusief rapportage) en het versturen van berichten (inbox/outbox).

De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen, bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht (of de ouderraad) assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) activiteiten in de klas waarbij ouders betrokken zijn. De klassenouder kan daarbij de groepsleerkracht het organisatorische werk uit handen nemen door het schrijven van brieven of e-mails bestemd voor de ouders van de kinderen uit de groep, het benaderen van ouders om te helpen, het indelen van ouders die zich hebben aangeboden om te helpen, enz. De klassenouders worden vanuit school begeleid om gebruik te maken van (een afgeschermd domein) Mijnschoolinfo om met ouders te communiceren. De leerkrachten en leerlingen waren erg blij met de hulp en inzet van onze klassenouders.

Schoolfotograaf Krüger maakte van alle leerlingen een kiekje. Ook werden er groepsfoto's gemaakt.

Ouders zijn door hun werk vaak niet in de gelegenheid om hun kinderen tussen de middag op te vangen. Ook is het voor kinderen die ver van school wonen belangrijk dat ze kunnen overblijven. Voor de tussenschoolseopvang (TSO) werkt De Eshoek samen met Skid. Bij Skid krijgen de kinderen die overblijven de gelegenheid om te eten, te spelen en om tot rust te komen onder verantwoorde begeleiding. Over de ruimtes van de TSO waren zowel ouders, kinderen als begeleiding ontevreden. Nieuwe locaties zijn in de school en in de directe omgeving daarom gezocht en ook gevonden. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 gebruiken nu de tussenruimte, het lokaal van groep 3a en de Torenkamer. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 hebben de ruimte van Eki Eight en VV Annen in gebruik genomen. Het nieuwe schooljaar zal de TSO geen gebruik meer maken van de voetbal kantine van VV Annen. De kosten voor het gebruik worden te hoog. Omdat er binnen de school een lokaal beschikbaar komt, gaan we met de kinderen van groep 4 en 5 naar het lokaal 'de PITstop'. De kinderen van groep 6, 7 en 8 blijven gebruik maken van de BSO Eki8, boven de voetbalkantine.

Persoonlijke onderwerpen

Aan de start van het schooljaar werd HVO- gevende Ineke van den Berg welkom geheten. Zij verzorgt nu de lessen HVO voor de groepen 7 en 8.

Op 15 oktober hebben we afscheid genomen van Alieda Eekhof, moeder van onze leerlinge Dewi. Een crisisteam werd opgestart en het rouwprotocol trad in werking. Een zware, emotionele tijd voor het gezin Brouwer, team en leerlingen brak aan.

Leerkracht Rianne Mulder heeft de werkzaamheden van groepsleerkracht in combinatie met haar gezin als erg zwaar ervaren en uiteindelijk besloten uit het arbeidsproces te stappen. We hebben in

december op gepaste wijze afscheid genomen van juf Rianne.

Leerkracht Ineke Luurs is dit schooljaar, na een jaar ziekte, begonnen aan een re-integratie periode. Ze heeft echter tijdens deze periode ervaren dat ze de werkzaamheden aan De Eshoek, door haar ziekte, niet kan uitvoeren. Tijdens het schooljaar hebben we op gepaste wijze afscheid genomen van juf Ineke.

Juf Bertha Gunnink heeft een langdurige vervanging van herfst tot zomer uitgevoerd. Helaas hebben we haar op de laatste schooldag vooreerst moeten uitzwaaien.

Het team van De Eshoek zwaaide aan het eind van het schooljaar ook juf Dineke Hofkamp uit. Zij heeft gedurende een lange periode op maandag groep 7a waargenomen.

Juf Claartje Blom-van Maanen moest ook wederom afscheid nemen van De Eshoek. Juf Claartje had nl. een tijdelijke aanstelling bij de Stichting PrimAH, die ontstaan is door vervanging ziekte. Die tijdelijke aanstelling loopt nu na 36 maanden af en dan moet er, zoals de regel- en wetgeving heeft bepaald, een onderbreking zijn van drie maanden.

De heer Jan Battjes is een nieuwe vrijwilliger, die conciërgetaken uitvoert op De Eshoek. Jan houdt het gebouw in schone en nette staat, voert schoonmaaktaken uit zoals vloeren poetsen en blad ruimen. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor de buitenkant van het gebouw en verricht hij verschillende timmer- en verfwerkzaamheden.

Juf Dineke Grit (GVO-gevende) kreeg per 1 mei een nieuwe baan en die was niet te combineren met het geven van godsdienstig vormingsonderwijs op De Eshoek. Bijna vijf jaar lang heeft zij wekelijks les gegeven aan leerlingen uit groep 7 en 8. Er is tot de zomervakantie een invaller benoemd, door het Dienstencentrum GVO en HVO .

Na de meivakantie kwam Jeffrey Tuin het team op donderdag en vrijdag op De Eshoek versterken. Hij ondersteunt de conciërges met allerlei werkzaamheden.



HOOFDSTUK 2 ACTIVITEITEN

Op 17 augustus 2015 waren we allemaal weer klaar voor de start! De leerlingen namen hun nieuwe plekje in, de klassen volledig ingericht, nieuwe materialen en methoden uitgepakt en de magazijnen gevuld. Kortom het lesrooster kon gevolgd worden. Aan de start van het schooljaar hebben we 341 kinderen, verdeeld over 15 groepen, welkom geheten.

Het is belangrijk dat er naast de dagelijkse lesstof, ook aandacht is voor plezier en activiteiten. Vanaf woensdag 23 september gingen de leerlingen van groep 7 op pad om in Annen en omstreken kinderpostzegels en kaarten te verkopen.

Die pleziertjes heeft het team soms ook nodig. Het team vermaakte zich daarom een middag bij Breeland in Annen met verschillende outdoor activiteiten.



De groepen 7 en 8 startten in oktober met het zes weken durend project Gezond Scoren, een project met als doel kinderen bewust te maken van en aan te zetten tot een gezonde(re) leefstijl. Naast het leerzame programma was vooral het uitje naar een voetbalwedstrijd van FC Groningen en de gastles van Juvat (bekend door zijn deelname aan So You Think You Can Dance '11 (RTL5) en van zijn rol in Goeden Tijden, Slechte Tijden), waarin volop werd gedanst, een prachtige belevenis.



In oktober werden de kinderen uitgenodigd gratis naar het museum en theater in Drenthe, Groningen en Friesland te gaan. Tijdens Oktobermaand Kindermaand werden tal van workshops, rondleidingen, speurtochten en voorstellingen georganiseerd.

Voor de herfstvakantie werd een erg gezellig 'Talentenfestival' gehouden in de school. Met een programma van dans, gedichten, ballet en muziek werd de avond gevuld.



In november werd de inloopavond, waarbij de lampionnen werden geshowd, maar ook de kinderen het dagelijkse werk aan ouders toonden, goed bezocht.



Er was veel aandacht voor het thema van de Kinderboekenweek 'Raar maar waar'. Gedurende een periode werd er door de kinderen gewerkt in kinderboekenland. Actuele boeken werden gezocht bij dit onderwerp. Leuke weetjes, spelletjes en filmpjes die aansloten bij het thema werden in het lesrooster opgenomen.

Smokey is het beeldmerk van Brandveilig Leven van de Veiligheidsregio Drenthe. Veiligheidsregio Drenthe verzorgde gastlessen op De Eshoek in de groepen 3, 5, 6 en 7. De opzet van deze lessenreeks was het bewustzijn van kinderen te vergroten.

Woensdag 4 november werd de jaarvergadering van De Eshoek gehouden. Tijdens deze avond legde de ouderraad de verantwoording af over het afgelopen schooljaar, zowel financieel als qua activiteiten.

Op 11 november was het weer zover. We vierden het traditionele Sint Maarten-feest. De kinderen van groep 3 bezochten de ouders in 't Holthuys, 's avonds gingen alle kinderen met lichtjes langs de deuren en zongen liedjes.

Op dinsdag 8 december werd er een voorlichtingsavond m.b.t. het voorgezet onderwijs verzorgd voor ouders en leerlingen uit groep 8.



De bovenbouw deed graag mee aan de verschillende sportevenementen of toernooien. Er werd fanatiek en tegelijkertijd ook sportief gestreden tijdens het schoolkorfbal-, schoolvoetbal-, schoolhandbal- en schoolzwemtoernooi.

Elk jaar vinden in alle groepen verschillende kunstontmoetingen plaats en staan kunstlessen centraal, binnen het project Kunstmenu Aa en Hunze.



De kinderen van De Eshoek speelden zelf voor Sinterklaas door mee te doen aan de actie Dagje Sinterklaas, ieder kind een dagje Sint. Kinderen kregen op woensdag 2 december de kans een Dagje Sinterklaas te zijn en andere kinderen te verrassen. Veel kinderen hebben speelgoed thuis liggen waar niet meer mee gespeeld wordt of waar ze te oud voor zijn. Hoe leuk is het om een ander kind met dit speelgoed blij te maken? Tijdens Dagje Sinterklaas werd het ingepakte, versierde speelgoed gegeven aan een ander kind die dat verdient.



Als vanouds werd het Sinterklaasfeest ook voor onze kinderen gevierd, waarbij Sint op zijn paard, gevolgd en begeleid door een tweetal Pieten, arriveerde. In een spannend en zeer groot cadeau op



het veld, naast het plein, werd uiteindelijk disco Piet ook nog gevonden. Na alle hilariteit, zang en dans, werd het feest in de klassen voortgezet.

Toen de Sint-spullen naar zolder werden gebracht, kon de werkgroep Kerst de voorbereidende acties zichtbaar maken. Direct na het spannende Sinterklaasfeest, stond de deur al open voor de Kerstman. In de laatste schoolweek van 2015 genoten we van de kerstmusical, een optreden van de groepen 6 en een gezellige kerst-doe ochtend met spelletjes en kniepertjes. Op 17 december vierden we gezamenlijk het kerstfeest met een lopend buffet. Na het kerstfeest sloten we het jaar 2015 af.



De laatste vertoning van de film 'de Confrontatie' vond plaats op De Eshoek. Leerlingen van groep 8 uit het vorige schooljaar deden eind vorig jaar mee aan de opnames en figureerden in de klas. Ook Juf Mariska heeft een grote rol in de film. Tijdens de vertoning kwamen er leuke reacties op zowel het acteren van juf Mariska en de kinderen als het verhaal van de film, geschreven en geregisseerd door Brian op de Dijk (de zoon van conciërge Albert). De film is op DVD verschenen.

Als extra curriculum na schooltijd werd dit schooljaar de cursus schoolschaken aangeboden. We gebruikten hierbij de stappenmethode van Brunia en van Wijgerden, een methode welke ook door de KNSB (Koninklijke Nederlandse SchaakBond) wordt aanbevolen. Daarnaast werd er ook door de kinderen tegen elkaar gespeeld, om zo speelervaring op te doen. Gedurende het seizoen namen gemiddeld 10 kinderen deel aan de cursus. In juni slaagden 5 leerlingen voor de 1^e stap. Het spel wordt wekelijks met veel plezier gespeeld, er werd deelgenomen aan verschillende toernooien en menig prijs in de wacht gesleept, met als kers op de taart Drents kampioen!



Verschillende uitstapjes zijn door groepen gemaakt naar o.a. de molen in Gieten (project de Molenmuis), museum De Kluis in Eext, waar het project op stap met Geessie en Geert, gevolgd werd. Dit project geeft de leerlingen een beeld van het dagelijks leven rond 1910. Groep 8 bezocht herinneringskamp Westerbork en groep 7 ging op bezoek bij het gevangenis museum in Veenhuizen.

De kinderen van groep 1 en 2 deden mee aan een loopclinic, op 11 maart.

Als extra curriculum werd na schooltijd een typecursus van De Typetuin aangeboden voor de kinderen uit de bovenbouw. In het onderwijs neemt het 'digitale leren' steeds meer toe. En daarmee ook het computergebruik. Het is essentieel voor kinderen dat zij blind kunnen typen. Daardoor kunnen ze sneller en efficiënter omgaan met de leerstof en hun huiswerk. De kinderen die de cursus hebben gevolgd, kwamen allen in het bezit van het typediploma.



We vinden het lezen en de leesbeleving het belangrijkste en promoten daarom het lezen gericht. Gedurende het schooljaar werden verschillende leesactiviteiten georganiseerd voor de leesbevordering. In de 'Meertmaand-Streeктаolmaand' is er veurlezen in oons mooie Drèentse

dialect. Bas Ros vertegenwoordigde De Eshoek, na de voorrondes die werden gehouden in onze groepen zeven, tijdens de voorleeswedstrijd van de gemeente Aa en Hunze.



De kinderen uit groep 6 zijn een aantal weken besmet geweest met het Leesvirus. De klas moest 10 verschillende boeken lezen en hun kennis over de boeken vertegenwoordigen, door te strijden tegen andere Aa en Hunze scholen. Een derde prijs werd in de wacht gesleept. Vele ouders brachten een bezoek in de klas tijdens het voorleesontbijt, om ook een verhaal te vertellen over het beroep. Activiteiten waarmee we ouders en kinderen attent maken op het belang van lezen en voorgelezen worden.

Elk jaar staat het voorleesontbijt in het teken van een thema, zo hebben we het genoeg gehad dat er alleen maar vaders hebben voorgelezen in kleding die hoort bij het beroep.

De groepen 4 gingen tijdens de dag van de slager op bezoek bij slagerij Willem Aling.

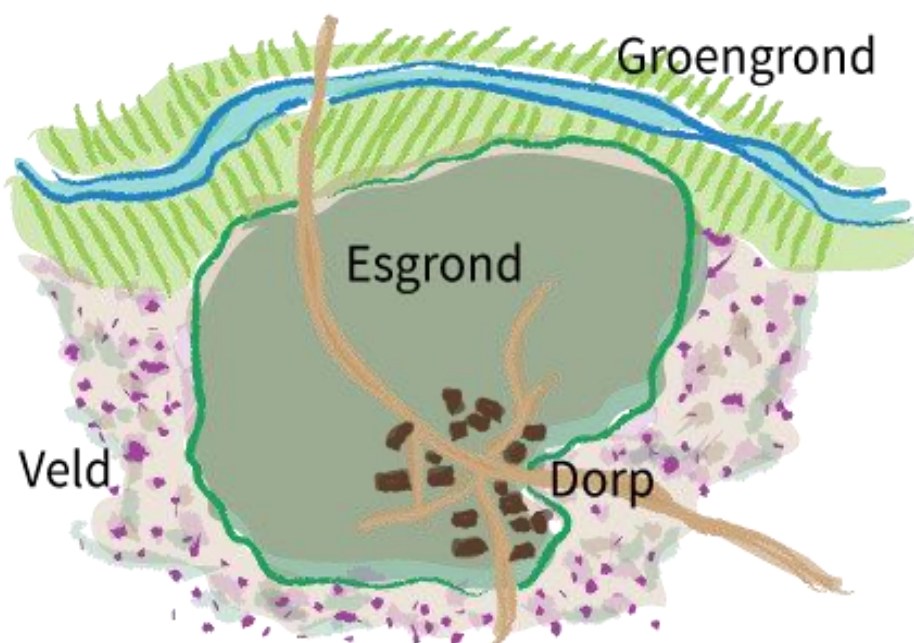
De Koningsspelen stonden in het teken van dans en beweging én een gezond ontbijt.

De korte paasvakantie werd ingeluid met een Paascircuit, waarbij het traditionele eitje tik niet ontbrak.



Op 4 mei heeft De Eshoek de Nederlandse oorlogsslachtoffers herdacht, bij het door ons geadopteerde monument in het Evertsbos te Anloo.

De kijkavond over het project "Annen van werkdorp naar woondorp", waar alle klassen de maand mei over werkten, werd goed bezocht. De kinderen hebben vol trots hun werkstukken getoond. Ook de bijdrage van 2 leerlingen tijdens de onthulling van het gedenkteken werd erg gewaardeerd. In dit kader bezochten verschillende groepen de boerderij (veehouderij) en de Schotse Hooglanders in de natuur.



En dan de jaarlijkse schoolreisjes, wie herinnert zich ze niet! Gezellig met je klasgenootjes op pad, je lekker uitleven, bijna alles mag en niets moet. Je krijgt alleen maar lekkere dingen en de school trakteert. De kinderen van groep 1 en 2 vermaakten zich een dag in het bos bij Anloo, leerlingen van groep 3 dwaalden een hele dag door het park Nienoord in Leek, groep 4 amuseerde zich in het klimpark in Borger, groep 5 bezocht Kameleondorp in Terherne en groep 6 zeilde over het

Zuidlaardermeer. Groep 7 fietste voor twee dagen naar Ellertshaar en groep 8 waaide drie dagen uit op Ameland. Allemaal reizen waarin de weergoden ons goed gezind waren en de kinderen moe gedraaid, maar met enthousiaste verhalen weer thuis kwamen.

De sportcombi's van de stichting PrimAH en de gemeente Aa en Hunze organiseerden op vrijdag 8 juli voor alle scholen van de gemeente een Olympische sportdag voor de leerlingen van groep 5 en 6.



De leerlingen van groep 8 bezochten in juni Wildlands Emmen. Een bezoek aan het onderwijsproject 'Leven en dood van de olifant en Zoo'. Dit onderwijsproject is ontwikkeld voor de bovenbouw van het basisonderwijs en heeft als doel kinderen op een laagdrempelige manier voor te lichten over het thema leven, dood en afscheid. Kinderen leerden dat de dood een onderdeel is van het leven, waar je over kan en mag praten.

De sportdag voor de leerlingen van groep 7 en 8 werd in en rondom het zwembad gehouden. Kinderen konden hun inspanningen met veel plezier leveren en er werden fraaie prestaties neergezet.

Aan het einde van de maand juni voerden de leerlingen van groep 8, 2 avonden de musical Torenhoog! op. Er werd vooraf druk geoefend en door een groep enthousiaste ouders kwam er een geweldig decor.

Torenhoog! speelde zich af op het dak van de hoogste toren van de wereld: de splinternieuwe Dreamtower. Bij de opening waren veel beroemde gasten aanwezig, waaronder de populaire vlogger



Renzo Ros. Bovenop een toren kon het echter onstuimig zijn....

In de laatste week van het schooljaar werd er afscheid genomen van de leerlingen uit groepen 8. Een bijzondere gebeurtenis: de leerlingen gaan een nieuwe fase van hun leven in en het schoolteam moet de kleuters-van-toen loslaten.

Op vrijdag 3 juli werd een fijn schooljaar afgesloten met een spellencircuit voor de kleuters en een vossenjacht voor de kinderen van groep 3 t/m 8.



Een fijn schooljaar, die te danken was aan ieders inzet en betrokkenheid. Een team dat elke dag paraat stond om samen met de leerlingen er een leerzame en ontspannen dag van te maken. Bij vele lesactiviteiten, uitstapjes en feestelijkheden bleek de hulp van ouders onmisbaar. Ouders zijn niet meer weg te denken uit onze school. Ouders die er zijn om alle kinderen een leuke schooltijd te geven. Het is 'hun' school en ze zijn er doorgaans trots op. We zijn de ouders daar erg dankbaar voor.

Alle kinderen gingen bij het klinken van de bel om 12 uur joelend de vakantie tegemoet. Een moment om te beseffen dat er weer bergen werk is verzet, het was een goed jaar op deze prachtige school.



HOOFDSTUK 3

EVALUATIE KWALITEITSZORG

In dit hoofdstuk worden de doelstellingen van het schooljaar 2015-2016 verantwoord en worden de bijbehorende beleidsvoornemens met behaalde resultaten vermeld.

Beleidsvorming

Beleidsvorming krijgt op De Eshoek gestalte met behulp van het INK-managementmodel (Instituut voor Nederlandse Kwaliteit). De keuze voor het INK-model is gelegen in het feit dat dit model het beste past bij onze visie op de school als systeem. In het INK-managementmodel zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor de besturing van de school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt in twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven. In de resultaatgebieden (hoofdstuk 4) wordt de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen 'resultaat' en 'organisatie' bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om het leren te verbeteren en te excelleren. Belangrijk bij het INK model is, dat er rekening wordt gehouden met: "dat wat je erin stopt, je er ook uit moet krijgen". Bij de beleidsontwikkeling volgen we een vaste cyclus (planning, actie, controle en evaluatie).

3.1. Visie en beleid

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Hierbij staat *'hart voor kinderen en hart voor personeel'* centraal. We werken op basis van vertrouwen en nemen en geven verantwoordelijkheid. Openheid en respect zijn waarden die in de scholen zichtbaar zijn. In al ons handelen zijn we consequent en transparant. We werken continu aan verbetering van het onderwijs, met goede schoolresultaten op het gebied van kennis, vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als meetbaar gevolg. Dit doen we in een cultuur waarin we open staan voor nieuwe ideeën en veranderingen.

We zijn samen op reis naar een veilige, goed georganiseerde plek, een podium voor passie voor onderwijs. Een plek waar we rekening houden met elkaars behoeften en wensen, waar ruimte is voor verschillen en gebruik wordt gemaakt van elkaars kracht. Een plek met ruimte voor emoties en humor. Een plek om trots op te zijn. Op die manier organiseren we onderwijskwaliteit dat duurzaam is, daar plukken we allemaal de vruchten van.

Samenwerking is een noodzaak om op alle fronten de uitdagingen van de toekomst tegemoet te treden.

- Samen werken aan kwaliteit van onderwijs.
- Samen werken aan kwaliteit van leiderschap.
- Samenwerking tussen scholen om elkaar te versterken.
- Samen staan voor een PrimAH cultuur en klimaat.
- Samen zorgen voor goede faciliteiten.

De school is een belangrijke factor in haar omgeving (dorp). De communicatie met die omgeving is zeer belangrijk: "It takes a village to raise a child". Het is een taak van de medewerkers van de school om een brug te slaan naar die omgeving en er voor te zorgen dat de school wordt ervaren als een sieraad in het dorp.

We werken vanuit het gedachtegoed van Michael Fullan. De samenhang der dingen is belangrijk. Een keten is zo sterk als haar zwakste schakel.

Op De Eshoek leveren we een fundamentele bijdrage aan de optimale ontplooiing van kinderen tot mensen die zich graag willen ontwikkelen door samen te leven, samen te spelen en samen te leren én die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan.

De missie van De Eshoek

De kernactiviteit van De Eshoek is het verzorgen van goed onderwijs door geïnspireerde mensen aan alle leerlingen van De Eshoek. Goed onderwijs bereidt kinderen voor op het leven in een open en veelvormige samenleving. Onze school leert kinderen daarom samen te leven, samen te spelen en samen te leren. De Eshoek is een openbare school. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We werken niet vanuit een geloof of een geloofsovertuiging, maar wel met respect voor ieders geloof en denkrichting.



De Eshoek is een openbare school. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We werken niet vanuit een geloof of een geloofsovertuiging, maar wel met respect voor ieders geloof en denkrichting.

Bij De Eshoek staan de leerlingen en het onderwijs centraal en zijn de volgende visiestellingen belangrijke waarden:

- Respect
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Vertrouwen

De Eshoek heeft deze visie vertaald naar een eigen missie en een verbindend motto:

De Eshoek

waar leren van en aan elkaar gewoon is...

We willen de slogan die een belangrijk onderdeel vormt van onze visie, zichtbaar maken voor de betrokkenen. We hebben dit schooljaar een nieuw logo ontwikkelend, die vervolgens ook zichtbaar gemaakt moet worden aan de buitenkant van het gebouw. Aan de start van het nieuwe schooljaar maken we het logo bekend.

De visie van De Eshoek

Op De Eshoek draait alles om de ontwikkeling van kinderen

Op De Eshoek is elk kind uniek

Op De Eshoek staan we voor kwaliteit

Op De Eshoek doet de leraar er toe

Op De Eshoek is een goede samenwerking tussen ouders en school aanwezig

Op De Eshoek communiceren en werken wij op een respectvolle wijze

Op De Eshoek staan we midden in de samenleving

Schoolontwikkeling

Er is een planmatige schoolontwikkeling aanwezig. Er is sprake van een ontwikkelcultuur, het team stelt zich actief op. Team en medezeggenschapsraad maken samen de veranderingen, verbeteringen en vernieuwingen mogelijk. Het team werkt cyclisch aan de verbeteringen vanuit het samen opgestelde schooljaarplan. Alle teamleden hebben zitting in verschillende actieteams. Er zijn actieplannen geschreven, uitgevoerd en geborgd in het beleid van de school. Alle actieplannen zijn geëvalueerd en vormen de bouwstenen voor de schoolverbeteringen in 2016-2017. Er vinden teamvergaderingen in de vorm van professionele leergemeenschappen plaats. Er is data beschikbaar op alle INK indicatoren. Evaluaties met data zijn verwerkt en de documenten zijn geborgd op PrimAHnet. De ontwikkelingscapaciteit van de teamleden is verhoogd. Het professioneel handelen van elke leerkracht draagt nu bij aan de doelen van de organisatie en zorgt voor toename van het welbevinden van jezelf en de anderen in de organisatie. Het team van De Eshoek is in ontwikkeling en er bestaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Enquêtes zijn afgenomen onder ouders-leerkrachten en leerlingen in oktober 2014. De uitslagen zijn gebruikt als input voor het kwaliteitsbeleid van onze school.

3.2. Leiderschap en management

Overlegstructuur

Binnen onze school werken we met een managementteam (MT). Dit MT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de drie bouwcoördinatoren. Binnen het MT vindt er overleg plaats, worden algemene zaken besproken en worden beslissingen genomen. Het MT denkt mee en geeft advies aan de directie en het team hoe te handelen ten aanzien van (nieuwe) beleidsvoornemens.

De Eshoek kiest ervoor te werken met drie resultaatverantwoordelijke bouwen. Dit betekent dat elke bouw opdrachten krijgt van de directie, in afstemming en overleg met Management Team (MT) om uit te werken. De opdrachten zijn gebaseerd op het schoolplan, het schooljaarplan en activiteiten van de school. Elke bouw heeft een bouwcoördinator met vooraf vastgelegde verantwoordelijkheden en bevoegdheden. De directie en het MT volgen de voortgang, waarbij het geformuleerde gewenste resultaat leidend is. De directie overlegt met MT over de te formuleren opdrachten in het kader van het schoolbeleid en stichtingsbeleid.

Communicatie

Tijdens teamvergaderingen worden planmatig onderdelen uit het kwaliteitssysteem, aan de hand van de schooljaarplanning, met het team behandeld. De schooljaarplanning heeft uitstekend zijn dienst bewezen. Er kon regelmatig gecheckt worden of we op de verschillende deelgebieden op koers lagen. Alle medewerkers werden betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van beleid. Zij zijn immers verantwoordelijk voor de belangrijkste werkprocessen van de school, voor het onderwijs aan de kinderen en de omgang met ouders en andere externe relaties van de school. De verantwoordelijkheden voor de dagelijkse organisatorische zaken zijn gedelegeerd en vallen onder eigen verantwoordelijkheid, geborgd in het taakbeleidsplan.

Teambijeenkomsten worden georganiseerd in de vorm van een professionele leergemeenschap (PLG). Deze werkwijze geeft ons de gelegenheid tot gezamenlijk leren en doorlopend verbeteren. Het is een stimulans dat leerkrachten en directie van en met elkaar (en van en met experts) kunnen leren. Leraren en schoolleiders moeten elkaar aan het werk zien, elkaar consulteren, ervaringen delen over wat wel en niet werkt en waarom, zij moeten de resultaten bespreken en vooral in de klas het onderwijs aan de kinderen verstevigen en verbeteren. Leraren moeten ook op de hoogte zijn van de bewezen effectieve methodieken en methoden en instrumenten.

Teamleden ontvangen 1 à 2 keer per maand een interne memo van de directeur om zo op de hoogte te blijven van alle relevante en actuele informatie.

Er wordt gewerkt met uniforme jaardocumenten, richtlijnen over werkwijzen en onderwijsprocessen zijn opgesteld en geborgd. De schoolgids is opgezet volgens door de inspectie bepaalde onderwerpen.

In samenwerking met de conciërge en administratief medewerkster wordt de dagelijkse gang van zaken op een adequate manier georganiseerd.

Het afgesproken beleid (afspraken, plannen en protocollen) is opgenomen in documenten (richtlijn) en voor alle teamleden ter beschikking gesteld. De richtlijnen worden vastgelegd en geborgd op PrimAHnet.

De directie werkt nauw samen met andere scholen (directies) van de Stichting PrimAH, het bestuur, de Directeur-Bestuurder en het staffbureau, met instellingen, met samenwerkingsverbanden en ondersteunende organisaties.

Er is een aantal werkgroepen/commissies en raden binnen de schoolorganisatie actief, waarin de ouders een belangrijke rol vervullen. De ouderraad, de medezeggenschapsraad, de commissie verkeersveiligheid, de klassenouders en het Luizen Opsporing Team, zijn onmisbare werkgroepen.

De ouderraad, de medezeggenschapsraad en de commissie verkeersveiligheid zijn formele werkgroepen met elk een eigen positie in de organisatie. Zij maken een eigen jaarverslag, die geplaatst zijn op de website van de school.

De MR toetst geformuleerd beleid. De directeur voorziet de medezeggenschapsraad van verschillende stukken waarvoor het advies- of instemmingsrecht bestaat, zoals kwaliteitsonderzoeken, protocollen, richtlijnen, jaarverslag, schoolplan, schoolgids en formatieplan.

Groepsplannen

Door het werken met groepsplannen hebben we inzicht in wat elk kind nodig heeft. Het verzamelen van gegevens en het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt door leerkrachten gevolgd. Steeds beter kunnen groepsleerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemen. Naar eigen inzicht en klassenmanagement wordt het groepsplan uitgevoerd. Het noteren en administreren, de formats waarin gewerkt moet worden, wordt als lastig en tijdrovend ervaren. Op stichtingsniveau wordt naar een alternatief gezocht. Het zelfstandig werken/zelfstandig leren op het dagelijkse lesrooster invoeren is nog lastig. Het actieteam 'zelfstandig werken' blijft daarom in het schooljaar 2016-2017 bestaan.

Scholing

De kwaliteit van het onderwijs hangt in grote mate af van de kwaliteit van leerkrachten. Om leerkrachten te stimuleren zich blijvend te ontwikkelen, biedt De Eshoek diverse praktijkgerichte opleidingen, trainingen en cursussen aan passend bij de schoolontwikkeling. Het voltallige team van De Eshoek heeft gedurende het schooljaar de cursus 'excellentie' gevolgd, onder leiding van Folkert Oldersma. De Eshoek heeft daarmee nu de tools in handen en kan een aanpak ontwikkelen voor de begeleiding van (hoog)begaaftde leerlingen op onze school.

In 2013 heeft leerkracht Mariska Damveld haar diploma Master SEN - gedragsspecialist gehaald. Om die kennis bij te houden en een verdiepingsslag te maken, heeft ze dit schooljaar een vervolg op deze studie gevolgd. Het doel is om zoveel mogelijk de theorie van de opleiding om te kunnen zetten naar de praktijk van De Eshoek.

Leerkracht Greta Docter heeft dit schooljaar de cursus Cultuureducatie op de basisschool, een aanbod van Kunst en Cultuur in Assen, gevolgd. In de cursus is geleerd hoe cultuureducatie op De Eshoek nog meer vorm kan krijgen en behouden kan blijven. Er is een beleidsplan voor de school geschreven. Op die manier wordt aan de ontwikkeling van cultuuronderwijs gewerkt. Met het certificaat op zak heeft De Eshoek nu een (tweede) Interne Cultuur Coördinator in dienst.

Intern begeleider Tineke Stelwagen heeft een korte individuele training gevolgd bij de plaatselijk gevestigde logopedische praktijk van Selma Nienhuis, om zich de vaardigheden van het sleep lezen eigen te maken.

Leerkrachten Leonie Watermulder, Hennie van der Schuur en Intern begeleider Tineke Stelwagen hebben de cursus 'analyseren van de Cito-toetsen' gevolgd. Door op de juiste wijze te analyseren, is geleerd om naar de verschillende onderdelen van de toets te kijken.

In januari zijn de leerkrachten Carla Everts, Hennie van der Schuur, Hetty Behling, Ina Tilman, Joop Lijfering en Leonie Watermulder gestart met een opleiding DMT. De opleiding is bedoeld voor leerkrachten die in het onderwijs kinderen begeleiden met leesproblemen of dyslexie. Zij leren de DMT oefenmap te gebruiken. DMT betekent Drie Minuten Toets. Er is vooral geleerd hoe na afname van de DMT toets de kinderen die uitvallen op de juiste manier begeleid kunnen worden. De cursus wordt afgerond tijdens het schooljaar 2016-2017.

Het voltallige team van De Eshoek is in april gestart met de cursus begrijpend lezen. Gedurende drie middagen zijn de leerkrachten geschoold in instructie over de aanpak van begrijpend lezen.

Groepsleerkracht Agnes Koetze en intern begeleider Tineke Stelwagen hebben een eendaagse cursus gevolgd op het gebied van Remedial Teaching. Tijdens deze cursus werd duidelijk dat de rol van de RT'er (langzaam) verandert binnen Passend Onderwijs van de directe leerlingbegeleider naar een meer coachende rol richting de leerkracht. Op De Eshoek organiseren we de extra leerling

ondersteuning op een andere manier; we kennen binnen Stichting PrimAH niet de functie RT'er zoals bedoeld tijdens de cursus.

De Eshoek maakt gebruik van het project 'VierSlagLeren' van het Arbeidsmarktplatform PO. Het project dat vier vliegen in één klap slaat. Startende leerkrachten vinden een baan en behalen een masterdiploma en tegelijkertijd behalen zittende leerkrachten een master. Samen werken ze aan schoolontwikkeling. Twee masters voor de klas en in de school, daar profiteert De Eshoek over de hele linie van. 'VierSlagLeren' betekent een positieve impuls voor het onderwijs. Startende leerkrachten behalen niet alleen een master, maar doen werkervaring op, worden breder inzetbaar en hebben uitzicht op een reguliere baan. Met het oog op de vergrijzing is dat een mooie opsteker. Zittende leerkrachten zijn met hun master op zak breder inzetbaar en hoger opgeleid. De Eshoek ontvangt een impuls, omdat breder inzetbare, hoger opgeleide leerkrachten met nieuwe ideeën goed zijn voor de team- en schoolontwikkeling. Op De Eshoek volgen 4 leerkrachten een master. Nita van Dijk volgt de Master Special Educational Needs, waarin talentontwikkeling en excelleren centraal staat. De Eshoek beschikt na de studie over een specialist, motivator en inspirator in passend onderwijs, voor (hoog)begaafde leerlingen. Moniek de Haan en Lianne Roossien zijn beiden gestart met een schakeljaar ter voorbereiding op de master Onderwijskunde. De schakelprogramma's hebben tot doel een zo snel mogelijke doorstroming te realiseren naar de master Onderwijskunde. Leerkracht Agnes Koetze is gestart met een Master Special Educational Needs en volgt de richting 'Taalspecialist'. Taal en lezen staan centraal bij deze opleiding waarbij problemen die leerlingen kunnen hebben t.a.v. deze vakken(bijvoorbeeld dyslexie), een belangrijk onderdeel vormen. De opleidingen duren 2 jaar.

De directeur Anja Gerding heeft een training communicatievaardigheden gevolgd, gericht op de gesprekscyclus die door de Stichting PrimAH wordt ingevoerd, volgens de STAR methode.

Onze school heeft acht BedrijfsHulpVerleners. In geval van nood komen zij in actie. Elk jaar worden ze bijgeschoold in Brand & Ontruiming en in Kleine ongelukken & Levensreddende Handelingen. Alle BHV-ers zijn opnieuw in het bezit van een geldig diploma en daarmee heeft De Eshoek de kennis en ervaring weer in huis voor goede hulpverlening.

Het lokaal dat dit schooljaar niet meer voor een klas gebruikt wordt is o.a. ingericht als studieruimte. Intern worden verschillende ICT-trainingen verzorgd, onder de naam 'coaching on the job'. Bovenschools ICT-coördinator Jelle Elzinga verzorgt kortlopende trainingen op het gebied van ICT. Verschillende leerkrachten van De Eshoek hebben de training Basiscursus Microsoft Word en Basiscursus Microsoft Excel gevolgd.



Om de onderwijsbehoeften en handelingsbekwaamheid te vergroten hebben de leerkrachten Marjon Sköld en Alet Doedens een training over Syndroom van Down bijgewoond.

Leerkracht Joop Lijfering wil zich steeds meer specialiseren in de achtergronden van rekenproblematiek bij leerlingen, volgens de schoolontwikkeling (Werkgroep Zorg). Hij heeft de cursus Vakspecialist Rekenen gevolgd. Daarmee heeft hij kennis van leerlijnen, cruciale momenten binnen de leerlijnen en inzicht in rekenprocessen bij leerlingen opgedaan. Op basis daarvan kan het

onderwijsaanbod nog beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerkracht en specialist Onderbouwd, Annet Zomers, heeft de cursus Klassewerk gevolgd. Een verdieping op het gebruik van de methode Onderbouwd, om aan te sluiten bij leerbehoeften en leerstijlen van de kleuter.

Een aantal leerkrachten (Gitte Liebe, Ulka Fix, Hilde Gengler en Hennie van de Schuur) volgen een opleiding tot LB-leerkracht. In deze cursus gaat het om de *upgrading* van de huidige functie en om analyse van minder gangbare of nieuwe taken en problemen. Oplossingen worden in samenhang en geïntegreerd ontwikkeld. De cursus wordt in het schooljaar 2016-2017 afgerond.

Een deel van het team heeft de workshop van de Kinderboekenweek bezocht. Een praktische uitleg van lesmateriaal over het kinderboekenweekthema.

Leerkracht Mariska Damveld heeft de verplichte nascholing EHBO gevolgd, inzake het bijhouden van de handelingsbekwaamheid in deze.

Leerkracht Ulka Fix, heeft een E-learning cursus van de Heutink Academy gevolgd over coöperatief leren.

3.3. Personeel

Kengetallen Personeel

De Eshoek heeft in het schooljaar 2015-2016 de beschikking gehad over een formatie bestaande uit groepsleerkrachten LA en LB, ondersteunend personeel en directie van in totaal 20,84 fte.

Leeftijdsofbouw en verdeling mannen en vrouwen was:

Functie	Man	Vrouw	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥ 60	Totaal
Dir.		1				1			1
OP	2	26		4	6	7	6	5	28
OOP	1	2					2	1	3

Eén keer per jaar vindt er een PrimAH SBL-gesprek plaats (voorheen functioneringsgesprek) met elke medewerker. Dit gesprek bevat een lijst van gedragsindicatoren van de SBL-competenties die *niet* voorkomen in de standaardlijst van de Vaardigheidsmeter Instructiegedrag Primair Onderwijs. De competenties zijn gericht op eigen reflectie en worden gebruikt als meting door de leidinggevende.

Elke leerkracht wordt door de directeur in de groep bezocht. Er worden structureel (jaarlijks) klassenbezoeken afgenomen aan de hand van de Vaardigheidsmeter Instructiegedrag Primair Onderwijs. Een kijkwijzer die de instructievaardigheden van leerkrachten meet. De vaardigheden worden hierbij getoetst aan de hand van indicatoren gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie. Na het klassenbezoek volgt een gesprek en worden vaardigheden gescoord. Leerkrachten werken vervolgens aan een aantal verbeterpunten.

Met het concrete instrument; de vaardigheidsmeter krijgt de school in beeld wat de sterke en zwakke punten zijn van het team en van ieder teamlid afzonderlijk. Daarnaast voert de directeur regelmatig flietsbezoeken uit bij alle leerkrachten, in de klas.

Met de invoering van de vaardigheidsmeter is ook het Actieve Directe Instructie Model (ADIM) ingevoerd in alle groepen. De invoering van het ADIM is een echte verbetering. Het werkt verhelderend voor de kinderen, doordat je veel explicieter vertelt wat je gaat doen en verbanden legt

met wat ze al eerder geleerd hebben. Hierdoor snappen ze beter wat de bedoeling is en zijn ze minder afgeleid. Het coöperatief leren is onderdeel van ons onderwijsproces.

Uit afgenomen onderzoek blijkt telkens weer dat de werkdruk van teamleden als erg hoog wordt ervaren. Dit leidt tot stress en negatieve communicatie. Aandacht voor de werkdruk is er in dit schooljaar geweest door het taakbeleid een vaste plaats in de organisatie en in het beleid te geven. De omschreven taken zijn uit verschillende componenten samengesteld. Lessentaken, klassentaken, deskundigheidsbevordering, overleg en schoolbrede taken. De taakbelasting is vastgelegd en beheersbaar gemaakt. Er is sprake van een zo evenredig mogelijke spreiding van de werkzaamheden over het jaar en op een zo evenwichtig mogelijke taakbelasting van individuele personeelsleden. Het gevoerde taakbelastingbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld. Daarnaast zijn we vooral met elkaar in gesprek over werkdruk en werkbeleving.

Het “bekwaamheidsdossier” van ieder personeelslid is ingevuld en wordt nu bijgehouden. In de wet BIO is geregeld dat onderwijspersoneel bekwaam dient te zijn en te blijven bij de uitoefening van hun beroep. Het bekwaamheidsdossier is een middel om greep te krijgen op de eigen beroepskwaliteit en de ontwikkeling daarvan. Alle personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en dus dossier. De persoonlijke ontwikkeling wordt nog niet omschreven in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Er is één leerkracht, te weten Mariska Damveld, benoemd in een LB functie in het kader van de functiemix.

De Eshoek werkte met de formatieomvang van 20,84 fte, verdeeld over 15 groepen en gemiddeld 370 leerlingen. Op onze school waren 26 leerkrachten werkzaam. Daarnaast werkten aan de school een intern begeleider, ICT-er, vakleerkracht gymnastiek, motorische remedial-teacher, onderwijsassistente, administratief ondersteuner, conciërge, schoonmakers en 2 vrijwilligers.

Het gemiddelde percentage ziekteverzuim van alle Stichting PrimAH scholen is 6 %. Landelijk is dat 6,6 %. Jaarlijks wordt het ziekteverzuimbeleid met Maetis/Ardyn doorgenomen. In de werkgroep Personele Zaken (afvaardiging directies) wordt de verzuimanalyse besproken.



3.4. Cultuur en Klimaat

Onze regels zijn erop gericht om leerlingen en leerkrachten zoveel mogelijk veiligheid en ondersteuning te bieden bij hun werk. De inrichting van ons gebouw is erop gericht een sfeer te scheppen, waarin iedereen zich thuis kan voelen. Het welzijn van onze ouders en leerlingen is niet altijd vanzelfsprekend. Wij proberen ouders ondersteuning te bieden in het scheppen van een goed klimaat voor kinderen om in op te groeien door informatie te geven, te ondersteunen door gesprekken en een open school te zijn.

Klassenmanagement

De leerkracht legt de planning en de leerresultaten schriftelijk vast. Dit is belangrijk voor het uitbrengen van rapportages (bijvoorbeeld aan ouders) en het overdragen van de klas (bijvoorbeeld aan de duo-partner of aan invallers). De leerkracht die eindverantwoordelijk is voor de klas draagt zorg voor een goede administratie. Deze leerkracht verzorgt ook de oudergesprekken. Protocollen, notities, richtlijnen en afspraken worden digitaal geborgd.

Gedagsregels

De school werkt inmiddels al enkele jaren met een aantal leef/schoolregels voor kinderen en ouders. Tijdens teamoverleg worden school- en gedragsregels geëvalueerd. Een aantal regels vraagt om bijstelling en er is behoefte aan een document schoolreglement. Volgend schooljaar wordt het protocol schoolreglement gepresenteerd.

Medewerkers

De leerkracht is het gezicht van onze school en draagt zorg voor goed onderwijs tot uiting komend in het bieden van veiligheid aan kinderen, het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen en het aansturen op samenwerking door leerlingen. Instructie staat hoog in het vaandel en die instructie wordt heel gedegen gegeven volgens het Actieve Directe Instructie Model (ADIM).

Alle collega's werken aan innovaties die in de schoolplanperiode centraal zijn gesteld. De communicatieve infrastructuur is zodanig dat alle medewerkers optimaal betrokken zijn bij schoolontwikkeling. Elke leerkracht of een groep(je) van leerkrachten is verantwoordelijk voor een actieplan. De volgende acties met daarbij behorende richtlijnen zijn geïmplementeerd en geborgd:

- Groepsindeling en -samenstellingsplan
- Ouderbetrokkenheid
- Flisbezoeken
- Gedragsorthotheek
- Collegiale consultatie
- Startende leerkrachten
- Doorstroming-Doublure-Versnellen
- Methode Goed gedaan!
- Plaatsingswijzer
- Stappenplan MRT aanmelding
- Connect Lezen
- Ralfi Lezen
- Sociogram
- Viseon 2.0
- Afname DMT en AVI
- Leerlingen dossier
- Hulp en/of behandeling onder schooltijd
- Leerlingenpopulatie
- Afname Cito
- (Hoog)begaafdheid i.o.
- Groepsplannen

Daarnaast zijn formats geoptimaliseerd en gedigitaliseerd. De volgende formats worden gehanteerd:

- Journaalblad
- Weekplanning + incidentele, korte zorg en overdracht
- Oudergesprekken (10 min gesprekken, adviesgesprekken)
- Cito-analyses
- Kijkwijzers (bij evt. doublure)
- Plaatsingswijzer
- OPP (OntwikkelingsPersPectief)

De volgende acties zijn (nog) niet afgerond dit schooljaar en krijgen derhalve een vervolg in 2016/2017:

- Schoolreglement
- Zelfstandig werken
- Richtlijn meldcode kindermishandeling
- Passend onderwijs

We streven naar een modern en actueel aanbod met voldoende ruimte voor eigen inbreng van leerlingen. We beoordelen de leerlingen systematisch om het onderwijsproces tijdig bij te kunnen sturen en om de ouders eerlijk te kunnen rapporteren over de vorderingen van hun kind.

De interne begeleiding heeft een duidelijke rol in de zorgstructuur en heeft daardoor ook een grote rol in de gehele kwaliteitszorg van de school. We beschouwen de individuele professionele inzet van leerkrachten als een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Deze professionele inzet is gebaseerd op een gezamenlijk fundament.

Dat fundament bestaat uit:

- Een duidelijke gezamenlijke visie op onderwijs;
- Eenduidigheid in het pedagogisch klimaat en een actieve houding van alle medewerkers om dat klimaat te garanderen;
- Openheid over de eigen werkzaamheden;
- Een gedeelde zorgstructuur, waaronder leerling- en groepsbesprekingen en veel aandacht voor leerstrategieën om kinderen in hun eigen leerstijl te kunnen instrueren en begeleiden;
- Structurele analyses van toetsgegevens.

Samenwerking met ouders

De ouders (en hun kinderen) zijn de doelgroep van onze school. Als de ouders tevreden zijn over de school heeft dat ontegenzeggelijk zijn positieve uitstraling op hun kinderen en uiteindelijk ook op het imago van onze school. Samenwerking met en afstemming op de behoeften van onze doelgroep vinden we erg belangrijk.

1. er komt één keer per maand een nieuwsbrief uit waarin wij de ouders informeren over allerlei zaken die de school betreffen;
2. er worden contactavonden georganiseerd;
3. elke klas heeft een klassenouder;
4. ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad, werkgroepen, verkeersveiligheid en de medezeggenschapsraad;
5. ouders worden één keer per vier jaar (okt. 2014) op tevredenheid geënquêteerd, de opbrengsten leiden tot aanpassingen aan het cultuur-, klimaat- en veiligheidsbeleid;
6. er is een schoolgids en een schoolkalender als onderdeel van de schoolgids;
7. er is een actuele website;
8. wij kennen een klachtenregeling;
9. er vinden verschillende informatie avonden plaats (voortgezet onderwijs, onderwijsthema's, klassen samenstellingen);
10. er wordt gebruik gemaakt van een ouderportaal.

Ouders worden bij de schoolontwikkeling van hun kind(eren) betrokken tijdens de jaarlijkse informatieavond. De leerkracht heeft de ouder uitgelegd wat hij/zij in de klas doet en hoe er gewerkt wordt. Voor ouders en leerlingen van groep 8 werd een voortgezet onderwijs voorlichting verzorgd, met medewerking van de voortgezet onderwijs collega's uit onze omgeving. Op de website van de school staan artikelen over hoe we werken, waarom we tot bepaalde keuzes zijn gekomen en welke veranderingen zijn doorgevoerd. Leerkrachten en ouders gaan regelmatig samen in gesprek over het leerproces en de zorg van het kind. Gezamenlijk worden er dan voorwaarden besproken voor het begeleiden van de leerling.



Veiligheid en sociale veiligheid

Onze school wil graag de veiligheid van de werknemers en de leerlingen garanderen. Om deze veiligheid zo optimaal mogelijk te laten zijn beschikt de school over documenten (protocollen en richtlijnen) en voert verschillende acties uit.

De school beschikt over:

- een pestprotocol;
- een ontruimingsplan;
- een gebruikersvergunning;
- verbandtrommels in elke ruimte;
- een protocol agressie en geweld;
- een protocol 'aanmelden, toelating, verwijzing en verwijdering';
- een protocol toelating, weigering, verwijzing en uitschrijving van leerlingen;
- een bovenschools protocol over calamiteiten en ernstige gebeurtenissen;
- een interne/externe vertrouwenspersoon;
- een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E)

Het protocol agressie en geweld is voor twee leerlingen toegepast. Er zijn 2 ontruimingsoefeningen geweest.

De school voert de volgende acties uit:

- twee maal per jaar een ontruimingsoefening;
- jaarlijkse controle op de gebruiksvergunning;
- jaarlijkse controle op voorschriften, zoals veilig werken op hoogte, voorziening geborgde ladder, de ontruimingsinstallatie, de NEN 3140 keuring, de blusmiddelen, de cv-installatie, de inbraaksignalering en de noodverlichting;
- notatie in logboek;
- jaarlijkse afname sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;
- afname veiligheidsenquêtes (2-jaarlijks).

3.5. Middelen en Voorzieningen

De school beschikt over verschillende ruimten en klaslokalen, alles onder één dak. Het schoolplein biedt veel speelruimte, heeft een verhard speelplein met speeltoestellen en bij goede

weersomstandigheden ook een speelveld. De gemeente zorgt grotendeels voor het onderhoud en de controle op veiligheid van de speeltoestellen.

Direct naast de school bevinden zich de sportvelden, een sporthal en een dorps huis. Ook van deze faciliteiten maakt de school gretig gebruik.

De huisvestingssituatie op de huisvestingsbehoefte is afgestemd op het aantal leerlingen van De Eshoek. Het onderhoud aan het gebouw wordt door de gemeente Aa en Hunze planmatig beheerd.

ICT

De school beschikt over een netwerk, waarbij alle computers met elkaar verbonden zijn. Gegevens worden centraal opgeslagen en vanaf elke werkplek is de informatie bereikbaar.

Leerlingen zijn veel online en maken steeds meer gebruik van elektronische leeromgevingen.

De huidige materialen en middelen zijn redelijk optimaal. Elke klas beschikt over een digitaal schoolbord en voor de leerlingen zijn computers (N-computers) in elke klas beschikbaar.

Methoden

Methodevervanging vindt plaats conform de meerjarenbegroting. De methode Goed gedaan! voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling is in gebruik genomen in alle groepen (1 t/m 8).

Aanvullende budgetten

Vanuit het samenwerkingsverband worden middelen beschikbaar gesteld voor de coördinatiekosten leerlingenzorg. De school ontvangt formatie voor leerlingen met een speciale zorgbehoefte (buidelformatie).



Middelen en Voorzieningen

Het bestuur van onze school voert ten aanzien van materiële instandhouding het volgende beleid:

- De vergoedingen voor administratie, beheer en bestuur van de verschillende scholen worden gestort in een voorziening en beheerd door het bestuur.
- De vergoedingen voor meubilair en ICT van de verschillende scholen worden gestort in een voorziening en beheerd door het bestuur.
- De vergoedingen voor OLP-B (het budget voor vernieuwing, vervanging en aanpassing van lesmethodes) van de verschillende scholen worden in een voorziening gestort. Op grond van een meerjarenbegroting, die de schooldirecteur jaarlijks indient, kunnen methodes worden aangeschaft.
- De scholen ontvangen jaarlijks een overzicht van de stand van de voorzieningen.
- De rijksvergoeding is de norm.

Een aantal budgetten zijn gemandateerd aan de directeuren van de scholen, het zogenaamde zelfbeheerbudget.

Het gaat hierbij om de budgetten voor:

- culturele vorming
- jaarlijkse uitgaven onderwijsleerpakket (OLP-A)
- ICT-vergoeding
- klein herstel-onderhoud schoolgebouw
- overige uitgaven

Bij de uitvoering van het zelfbeheer zijn de volgende afspraken vastgelegd:

- Het bestuur stelt jaarlijks de budgetten vast.
- De administratie betaalt de nota's van het zelfbeheerbudget van de eigen schoolrekening.
- De administratie legt halfjaarlijks verantwoording af over het zelfbeheerbudget aan het stafbureau onderwijs.

Deze manier van werken bevalt goed. Het werkt snel en efficiënt en de school heeft op elk moment overzicht over de beschikbare budgetten.

De overige gelden, zoals b.v. de gebouwfafhankelijke kosten (onderhoud, schoonmaak, meubilair, elektriciteit, verwarming e.d.) zijn in beheer van het bevoegd gezag.

In het Financieel Jaarverslag Schoolbestuur en in het schoolspecifieke financiële jaarverslag wordt verantwoording afgelegd.

3.6. Management van onderwijsprocessen en onderwijsondersteunende processen

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke pijler in het onderwijsconcept van de school. Daarbij staan de volgende punten centraal:

- De leerkracht benadert de kinderen met hoge verwachtingen, voorkomt onzekerheid en bevordert zelfstandigheid.
- Voor het sociaal gedrag van de kinderen zijn regels geformuleerd die consequent aandacht krijgen binnen school.
- De kinderen leren omgaan met eigen keuzes en verantwoordelijkheden.

Hieruit wordt wel duidelijk hoe belangrijk de functie van de leerkracht in dit geheel is. Met kinderen praten, problemen bespreken en oplossen, het kiezen van taken, begeleiden en het geven van hulp aan kinderen en bespreken van gemaakt werk: de wijze waarop wij als leerkrachten met deze zes aspecten omgaan, kleurt in hoge mate onze pedagogische huisstijl.

Het onderwijs is in de groepen 1/2 thematisch ingericht, waarbij de thema's zo zijn gekozen dat zij zich dicht bij de belevingswereld van het kind bevinden. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs meer methodisch vorm gegeven, waarbij de inhoud gescheiden wordt aangeboden in de diverse vakvormingsgebieden.

Bij het onderwijs in zaakvakken, wordt veel aandacht besteed aan het zich zelfstandig eigen maken van de leerstof. Bij taal en rekenen is de werkwijze rondom gedifferentieerde en verlengde instructie en instructie op maat ingevoerd middels het ADIM (Actieve Directe Instructie Model).

Ons leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen van het primair onderwijs en stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Indien leerlingen niet in staat zijn de kerndoelen te realiseren, blijkt dit uit de interne leerroute die we dan voor hen hebben uitgestippeld.

Naast de genoemde methoden is er ook een uitgebreid aanbod aan ICT-programma's, die bijna alle leergebieden bestrijken.

De school gebruikt moderne hulpmiddelen om de diverse vaardigheden aan te leren.

Bij aanschaf van middelen vormen de kindresultaten, trendanalyses, onderwijskundige inzichten en afschrijvingstermijnen de criteria. De methoden die wij gebruiken staan in de schoolgids en op de website vermeld.

Onderwijsprocessen

Kwaliteitsontwikkeling zorgstructuur

Om de zorg steeds beter te organiseren en leerlingen beter te kunnen begeleiden maakt de IB-er een 'schooljaarplan zorg'. In dit plan zijn allerlei onderdelen van de zorg beschreven die we graag willen verbeteren.

Passend Onderwijs

Voor ieder kind moet er een passende onderwijsplek zijn. Ook als het kind een handicap of gedragsprobleem heeft moet het met extra begeleiding en maatwerk naar het reguliere onderwijs kunnen. Pas als het echt nodig is komt speciaal onderwijs in beeld. Het basisonderwijs heeft een zorgplicht. Dit betekent dat de school verplicht is een kind dat extra zorg nodig heeft, een zo goed mogelijke plek in het onderwijs aan te bieden. Dit houdt niet in dat De Eshoek iedere leerling moet plaatsen. Besturen in onze regio zijn verantwoordelijk voor voldoende aanbod voor alle leerlingen. Het team van De Eshoek is in het proces van Passend Onderwijs continu bezig met de inhoud en het aangeven van de grenzen (wat de school wel/niet kan bieden). Het zorgprofiel is continu in ontwikkeling. Het actieteam passend onderwijs blijft dan ook gedurende de gehele planperiode 2015-2019 bestaan. Het actieteam, bestaande uit twee leerkrachten, MT-lid en IB-er, heeft dit schooljaar grotendeels de gegevens in kaart gebracht die als bewijslast dienen voor de inspectie-indicatoren. Het zichtbaar maken van de implementatie van de 1-zorgroute in de vorm van een SOP (School Ontwikkel Profiel) blijft nog in ontwikkeling. Het ontwikkelen van een goed format voor alle scholen voor Stichting PrimAH is een bovenschoolse taak.

Volop in ontwikkeling is 'onze' nieuwe moestuin. We hebben een stukje grond ter beschikking gekregen naast 't Holthuys. En dat is niet toevallig! We werken aan een samenwerkingsproject met het verzorgingstehuis 't Holthuys. De leerlingen van de PIT-groep van groep 8 hebben een ontwerp voor de moestuin gemaakt. Deze vorm van leren hoort bij de uitdagende leervorm 'ondernemend leren'. Het uitvoeren van de werkzaamheden is gedaan door een aantal leerlingen van groep 7 met een extra onderwijsbehoefte. Deze leerlingen hebben naast extra uitleg en visuele ondersteuning ook behoefte aan doe-opdrachten om de leerstof goed te kunnen begrijpen. De doe-opdrachten zijn gekoppeld aan leerdoelen vanuit de methode. Vlak voor de zomervakantie hebben we nog groenten en enkele aardappelplanten zien groeien. We zijn getraakteerd op een kleine proeverij.

Aan de start van het schooljaar is een extra groepsbespreking gehouden. Doelstelling was om bij aanvang van het schooljaar de groep als geheel goed in beeld te krijgen. Groepsprocessen kunnen tijdens de eerste weken van het nieuwe schooljaar positief beïnvloed worden. Maar ook de individuele onderwijsbehoeftes zijn besproken en zo nodig zijn acties ondernomen. Tijdens de andere drie groepsbesprekingen, verdeeld over het schooljaar, is algemene, gedragsmatige informatie uitgewisseld en zijn de cognitieve vaardigheden doorgenomen.

Werkgroep Zorg

In verband met draagvlakvergroting voor de zorg in zijn algemeenheid is er binnen het team een 'Werkgroep Zorg'. De leerkrachten zijn al in het bezit van de specialistische kennis of zijn bezig zich te scholen. De kennisgebieden in de Werkgroep Zorg bestaan uit:

- Gedragsspecialist – Mariska Damveld
- (Hoog)begaaafdheidsspecialist – Nita van Dijk
- Taal/leesspecialist - Agnes Koetze
- Rekenspecialist – Joop Lijfering

- Onderbouwdspecialist – Annet Zomers

Deze groep specialisten heeft dit schooljaar een vijftal keer vergaderd samen met de IB-er. Er zijn een aantal observaties uitgevoerd door de gedragsspecialist, een aantal rekenonderzoeken gedaan door de rekenspecialist en de leerlingen die behoren tot de PITgroep hebben buiten de groep uitdagend werk aangeboden gekregen. Een en ander wordt vastgelegd in het beleidsplan (hoog)begaafdheid. Daarnaast participeert de (hoog)begaafdheidsspecialist en IB-er in een bovenschoolse werkgroep (hoog) begaafdheid. De specialist Onderbouwd houdt de nieuwste ontwikkelingen bij en deelt deze kennis naast de eigen collega's onderbouw, met andere scholen van de St. PrimAH en daarbuiten. Er is een start gemaakt met het taal/leesbeleidsplan door de taal/leesspecialist. De rol van de IB-er verandert steeds meer van leerlingbegeleider naar zorgcoördinator, coach en beleidsontwikkelaar.

Tijdens het volgende schooljaar zal meer duidelijkheid gaan ontstaan wat de Werkgroep Zorg in zijn totaliteit kan bieden binnen de school. Daar zal een functieomschrijving uit voortvloeien.

Gedragsorthotheek

De school beschikt over de licenties voor de gedragsorthotheek van Luc Koning. De orthotheek geeft inzicht in diagnoses en/of andere problematieken van kinderen.

Zorgdocumenten

Er was een verouderd zorgdocument. Het nieuwe zorgdocument is vorig schooljaar volop in ontwikkeling gezet en staat nog steeds volop in ontwikkeling. De vorm voor het vastleggen van hoe de zorg binnen onze school georganiseerd is, is veranderd. Het vastleggen van de organisatie van de zorg gebeurt middels het schrijven van richtlijnen en protocollen. Het ontwikkelen van een beleidsplannen voor taal/lezen, rekenen en (hoog)begaafdheid staan aan de basis. Op PrimAHnet staan alle zorgdocumenten logisch gerangschikt, als naslagwerk.

Groepsplannen

Leerkrachten werken met groepsplannen, voor verschillende vakken. De leerkracht plaatst de leerlingen van de groep in een bepaalde groep van het groepsplan voor een bepaald vak. Globaal is er een indeling in drie groepen: een basisgroep, een groep die (wat) specifiekere hulp nodig heeft en een groep die verdieping nodig heeft. In die groep verbindt de leerkracht doelen voor de komende periode en geeft aan wat er nodig is om dat doel te bereiken. We gaan ervanuit dat elke leerling in meer of mindere mate begeleiding nodig heeft en dat dat per periode en vak kan verschillen. Door je als leerkracht hiervan bewust te zijn en te weten waar je naar toe werkt, zullen de resultaten verbeteren.

Bij aanvang van het schooljaar waren er groepsplannen rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen gemaakt in Esis. Het werken vanuit de groepsplannen is duidelijk in ontwikkeling gezet. In de weekroosters wordt steeds meer de speciale aandacht voor kleine groepjes of individuele leerlingen genoteerd en uitgevoerd.

Het onderdeel 'groepsplannen' in Esis is echter niet gebruikersvriendelijk en kost de leerkrachten teveel tijd vanwege het vele doorklikken. Daarnaast is er geen ruimte gecreëerd om te evalueren op de differentiatie, die in de groepsplannen is aangebracht. Stichting PrimAH heeft dit schooljaar de keuze gemaakt om het onderdeel groepsplannen in Esis te vervangen door een ander soortgelijk administratiesysteem. Er zijn verschillende administratiesystemen vergeleken en Plan B² is gekozen als vervanger voor het volgen van leerlingen in groepsplannen. Volgend schooljaar wordt dit administratiesysteem stapsgewijs ingevoerd.

Administratie

Alle ontwikkelingen, gebeurtenissen en behandelingen die zich op leerlingniveau voordoen worden genoteerd. Signalering wordt in overleg met de IB-er omgezet in acties. Alle leerlingendossiers zijn volledig gedigitaliseerd.

Daarnaast wordt jaarlijks een overzicht van ABS-leerlingen per groep, per combinatiegroep en voor de gehele school gemaakt. Per groep wordt de samenstelling aangegeven in de categorieën A, B en S. A-Leerlingen zijn leerlingen die het regulier onderwijs kunnen doorlopen, B-Leerlingen zijn leerlingen waarvan afgeweken moet worden van de standaard differentie en S-Leerlingen zijn de leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben.

Overleg Schoolzorgteam (SZT)

Maandelijks overleggen de IB-er en de directeur over de leerlingen met speciale zorgbehoeftes en over de ontwikkelingen binnen de zorg. De inhoud van deze overlegmomenten hebben een doorgaande lijn.

Instructie

Vanwege de effectiviteit biedt elke leerkracht de nieuwe instructie van de les aan volgens het model ADIM. Leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen dat als andere leerlingen bezig zijn met verwerking. Wanneer de behoefte aan extra instructie structureel blijkt, wordt dit verwoord in het groepsplan. De IB-er heeft een belangrijke functie in het volgen van de vorderingen van de leerlingen.

Onderbouwd

De onderbouw werkt thematisch met de methode "Onderbouwd". Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren. Hiermee leren ze de basisvaardigheden, ook voor rekenen, taal en lezen, die nodig zijn voor een goed vervolg. De methode is voorzien van goed observatie- en registratiesysteem.

Plusgroep

De Eshoek is volop in ontwikkeling wat betreft het aanbieden van uitdagende opdrachten en het begeleiden van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Niet iedereen maakt evenveel van dit aangeboden werk. Dat is prima. We zijn immers allemaal verschillend.

In principe biedt de methode de leerstof, die de leerlingen van de basisschool moeten beheersen. Maar wat moet er gebeuren als een leerling hoge scores haalt en zo snel leert dat de opgaven als 'erg gemakkelijk' worden ervaren? Dan is er immers geen sprake meer van 'leren'. Leerlingen hebben uitdaging (nieuwe leerstof met hogere moeilijkheidsgraad) nodig om te kunnen groeien, gemotiveerd te blijven en zich te ontwikkelen.

Voor de groepen 5 t/m 8 hebben leerkracht/(hoog)begaafdheidsspecialist Nita van Dijk en IB-er Tineke Stelwagen leerlingen in kleine groepjes uitdagende leerstof aangeboden. De leerstof werd vervolgens in de klas verwerkt. Ook is er in deze groepen geëxperimenteerd met filosoferen en ontwerpend/ontdekkend leren. In de kleuterklassen zijn er opdrachten gegeven die het creatief denken stimuleren door leerkracht Anita de Koning.

Het team heeft dit schooljaar met veel plezier de cursus Excellentie gevolgd. Het team heeft nu de kennis om de (hoog)begaafde leerlingen te herkennen en er is gewerkt aan een gezamenlijke visie ten opzichte van (hoog)begaafdheid. We blijven in ontwikkeling hoe we deze leerlingen het beste kunnen bedienen in hun onderwijsbehoeftes. Om de leerlingen, die uitdaging behoeven beter te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeftes, zullen er volgend schooljaar enkele wijzigingen doorgevoerd worden ten opzichte van de organisatie en het aanbod van de verrijkende leerstof. Daarnaast worden criteria opgesteld wanneer een leerling in aanmerking komt voor verrijkende leerstof. Ook willen we graag alle groepen 1 t/m 8 bedienen.

De plusklas aan De Eshoek heeft dit schooljaar de sprankelende naam **PIT-groep** gekregen.

De **P** staat voor **PrimAH** en **Prestatie**

De **I** staat voor **Inzet** en **Intelligentie**

De **T** staat voor **Talent** en **Toekomst**

Voortgezet Onderwijs

In december is er een informatie avond gehouden voor de ouders en leerlingen van de groepen 8 over en met het voortgezet onderwijs. Jaarlijks is er overleg met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan (warme overdracht). Ook ontvangen wij de overzichten van de schoolresultaten van onze oud-leerlingen. Op basis van de vergelijking van deze componenten kunnen we nagaan in hoeverre de resultaten van de leerlingen conform hun mogelijkheden zijn.

In november en in februari vinden er adviesgesprekken met de ouders van de leerlingen van groep 8 plaats ten aanzien van de keuze van een vervolgschool. De leerlingen van groep 8 werden allemaal voor 15 maart aangemeld bij het vervolgonderwijs.

Onderwijsondersteunende processen

De licenties van het programma Kurzweil zijn vervolgd. Met dit programma ontvangen een aantal dyslectische leerlingen ondersteuning.

Internet, social media en Whats App zijn zo onderhand niet meer weg te denken uit ons leven. Leuk, maar het heeft ook mindere kanten, met name voor de jonge doelgroep. Cyberpesten en seksualisering door (social) media spelen onder jongeren een steeds grotere rol. Hoe ver ga je en hoe geef je je grenzen duidelijk aan? Om hier op in te spelen hebben de groepen 7 en 8 les gehad over Mediawijsheid, van mediacoach Jan Joling, medewerker van de St. PrimAH. Vanaf volgend schooljaar is dit een standaard onderdeel van het lesprogramma van deze groepen.

Wij werken vanaf dit schooljaar in alle groepen met de methode Goed gedaan! Dit is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Elke groep werkt aan dezelfde onderwerpen. Deze zijn natuurlijk wel steeds aangepast aan de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Zo leert het kind ieder jaar een stapje meer! Onderwerpen die dit schooljaar zijn behandeld zijn: hoe leert een kind omgaan met anderen, eerlijk delen, rekening te houden met een ander, op te komen voor jezelf, onderhandelen, zich aan afspraken te houden en om te gaan met emoties.

Cito heeft een nieuwe versie 3.0 toetsen voor de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen vanaf groep 3 t/m groep 5. Deze nieuwe versie toetsen wordt gefaseerd ingevoerd. Er is dit schooljaar in groep 3 gestart met de nieuwe toetsen voor Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen, zodat we de vorderingen van leerlingen goed kunnen blijven volgen. Volgend schooljaar wordt dan vervolgens in groep 4 de nieuwe versie ingevoerd en zo jaarlijks een groep verder.

Ouderbetrokkenheid

Tijdens verschillende activiteiten zijn ouders actief betrokken bij het kind.

Aan onze school zijn een zeer actieve ouderraad, een betrokken medezeggenschapsraad en een zeer waardevolle verkeerscommissie verbonden. Op de website en in de nieuwsbrief wordt regelmatig verslag gedaan van ieders activiteiten en vindt financiële verantwoording plaats. Deze besturen leggen allen de verantwoording af in een eigen jaarverslag.

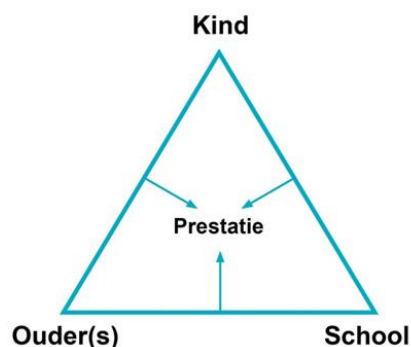
De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen, bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht (of de ouderraad) assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) activiteiten in de klas waarbij ouders betrokken zijn. De klassenouder kan daarbij de groepsleerkracht het organisatorische werk uit handen nemen door, via Mijnschoolinfo, contact te hebben met de ouders van de kinderen uit de groep, het benaderen van ouders om te helpen, het indelen van ouders die zich hebben aangeboden om te helpen, enz. De leerkrachten en leerlingen zijn erg blij met deze zeer betrokken (klassen)ouders.

Onze school wil graag luizenvrij zijn en blijven, daar zijn wij om meerdere redenen erg blij mee. Je kunt van alles bedenken om dit voor elkaar te krijgen, maar uiteindelijk helpt maar één ding echt: regelmatige controle door onze onvolprezen luizenmoeders. Aan De Eshoek is een Luizen Opsporings-Team (LOT) verbonden onder leiding van een coördinator (vrijwillige ouder).

Het ouderportal Mijnschoolinfo, waarin de communicatie plaats vindt tussen ouders, leerkrachten en school is volledig ingeburgerd. Deze communicatiestructuur ondersteunt de (in)formele informatie uitwisseling en betekenisgeving tussen mensen in een organisatie. Soms zijn processen impliciet, soms liggen ze expliciet vast in procedures (zoals informatie volgens nieuwsbrieven, rapporten, 10 minuten gesprekken en adviesgesprekken in groep 8). Onze communicatie bestaat uit een heldere verdeling van verantwoordelijkheden, die we dit schooljaar geoptimaliseerd hebben met een thema-avond. Tijdens de themabijeenkomst stond de communicatie in de driehoek

kind – leerkracht – ouder centraal.

Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. We zien onze relatie met ouders als partnerschap. Actieve betrokkenheid van ouders bij de school draagt bij aan de kwaliteit van onze school. Goed partnerschap is echter niet vanzelfsprekend: een goede communicatie tussen ouders en leerkrachten is daarin onontbeerlijk. Een gelijkwaardige samenwerking vraagt zowel van het team als ouders om een werkwijze en houding, die gebaseerd zijn op wederzijds respect, oog voor verschillende belangen en posities en verschillen tussen ouders en de bereidheid van elkaar te leren. Dit alles in het belang van de kinderen. De verwachtingen die we hierbij concreet hebben is werken aan een cultuur van samenwerken. Tijdens de thema-avond hebben we inhoud gegeven aan deze vorm van ouderbetrokkenheid. Er was die avond een aanbod van drie verschillende workshops: Passend Onderwijs, Social Media en de methode sociaal- en emotionele ontwikkeling Goed gedaan!



Om ouders goed op de hoogte te stellen waar de klas mee bezig is tijdens de methode Goed gedaan!, wordt er van elke les (over iedere les doen we ongeveer 2 weken) een ouderbrief verstuurd. Ook staan hierin tips om het kind te helpen bij de vaardigheden van de les.

In juni zijn alle ouders via een extra nieuwsbrief en tijdens informatie avonden geïnformeerd over de klassensamenstelling van het nieuwe schooljaar.

De school de omgeving in

De school neemt een belangrijke plaats in, in het dorp en de directe omgeving. Er zijn vele andere instellingen waarmee we raakvlakken hebben en waarmee we regelmatig in gesprek zijn over gemeenschappelijke onderwerpen. Zo is er overleg over de verkeersveiligheid rondom de school, met de Historische vereniging, sportverenigingen, gemeente Aa en Hunze, Inspectie van het Onderwijs, verzorgingstehuis 't Holthuys, GGD Drenthe, Schoolmaatschappelijk werk Noordermaat, Centrum voor Jeugd en Gezin, Ambulante begeleiding RENN-4, ambulante begeleiding cluster 3, politie Drenthe, Stichting Welzijn Aa en Hunze, Kunst en Cultuur Drenthe, Skid Kinderopvang, Peuterspeelzaal, bibliotheek, ICO, plaatselijke fanfare Drenthina, toneelvereniging AHA, Dorpsbelangen, scholen van voortgezet onderwijs en begeleidingsdiensten, als Cadanza, Bureau Meesterschap en Cedin.

3.7. Waardering

Waardering door ouders

Uit de ouderenquête van 2014 blijkt dat ouders over het algemeen tevreden zijn over de school. Als cijfer geven ze een 7.5. Positieve punten zijn: de omgang van de leerkrachten met de kinderen; de sfeer, rust en orde op school en in de klas; het uiterlijk en de inrichting van het gebouw.

Aandachtspunten zijn: de verkeersveiligheid rondom de school en de informatievoorziening. De werkgroep verkeer blijft daarom aandacht houden voor de verkeersonveilige situaties rondom de school. Ook wordt regelmatig aandacht aan het onderwerp geschonken in de maandelijkse nieuwsbrief. De informatievoorziening is met de komst van het ouderportaal Mijnschoolinfo en een inhoudelijk gewijzigde, maandelijkse nieuwsbrief, sterk verbeterd.

Waardering leerlingen

Uit de leerlingenenquête van 2014 blijkt dat de kinderen de school beoordelen met het cijfer 8,6. Ze geven aan dat ze tevreden zijn over de leerkrachten en de uitleg die ze krijgen. Gymnastiek vinden ze helemaal geweldig. Verder geven ze aan dat hun ouders tevreden zijn, dat ze de excursies leuk vinden, dat ze veel leren en dat er weinig gepest wordt.

Aandachtspunten zijn: taal en geschiedenis; extra opdrachten bij snel werken. Door de PITgroep en het aanbod in verrijkingsstof, is dit aandachtspunt sterk in ontwikkeling.

Bevindingen door het personeel

Tevreden zijn de collega's over het schoolklimaat, het pedagogisch klimaat, het leerstofaanbod en de leermiddelen.

Aandachtspunten zijn: het werkklimaat, de interne communicatie en het management. Met oprechte aandacht voor het personeel, een duidelijke focus, tijd voor plezier en inzet op kwaliteit, groeit De Eshoek. De Eshoek is in ontwikkeling gezet met de groepsleerkracht als belangrijkste succesfactor. De kracht zit in het verbinden en ontwikkelen van mensen.

Bevindingen Inspectie

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs door de inspectie vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplannen. De Eshoek heeft het basisarrangement ontvangen.



HOOFDSTUK 4 RESULTAATGEBIEDEN

Opbrengsten

In dit laatste hoofdstuk volgt een beschrijving van de resultaten en opbrengsten.

Eindtoets

Na de meivakantie werden de gegevens voor de leerlingen van de centrale eindtoets bekend gemaakt en daarmee ook de score voor De Eshoek.

De inspectie gebruikt de uitslag van De Eshoek om de leerresultaten van de school vast te stellen en te beoordelen. Het is één van de indicatoren waarmee de inspectie vaststelt of er kwaliteitsrisico's zijn. De gemiddelde landelijke score op de cito eindtoets 2016 was 534,9. De leerlingen van De Eshoek behaalden een score van 535. Een resultaat dat ons gelukkig stemt.

Scholen vergelijken alleen op basis van de Cito eindscore is appels met peren vergelijken. De scores hangen namelijk niet alleen af van goed onderwijs, maar ook van de leerlingenpopulatie. Het gaat erom dat leerlingen hebben gescoord op basis van hun mogelijkheden, aanleg en intelligentie. Heeft de school (en de leerlingen zelf) eruit gehaald wat er in zit?

Leerkrachten en intern begeleider hebben de resultaten van de individuele leerlingen van groep 8 geanalyseerd en in een verslag vastgelegd. Het analyseverslag wordt gebruikt bij een volgend inspectiebezoek.

Kengetallen Leerlingen

Peildatum: 01-10-2015

Leeftijd	Weging			Totaal
	Geen	0.30	1.20	
4 jaar	25	2		27
5 jaar	38	1		39
6 jaar	36	1		37
7 jaar	48	1		49
8 jaar	45		1	46
9 jaar	48			48
10 jaar	58		1	59
11 jaar	37			37
12 jaar	3			3
13 jaar				
14 jaar				
Totaal	338	5	2	345

De Eshoek kent 4 leerlingen van een andere nationaliteit dan Nederlandse of ander land van herkomst dan Nederland.

Er zijn 4 kleuters die een kleutergroepverlenging hebben gedaan en 3 kleuters die sneller zijn doorgestroomd.

Na analyse van de verzuimadministratie is gebleken dat het kort verzuim (doktersbezoek, afspraken bij de tandarts en behandeling orthodontist) groot is. Daarnaast zijn ook onze leerlingen betrokken

geweest bij een grote griepgolf. De verzuimgegevens en kengetallen worden jaarlijks met de leerplichtambtenaar geëvalueerd. Eén gezin heeft een boete ontvangen vanwege ongeoorloofd verzuim (vervroegd op vakantie) en één gezin heeft een waarschuwing vanwege ongeoorloofd verzuim ontvangen.

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015
Leerlingenaantal	402	372	381	345

De daling van het aantal leerlingen wordt merkbaar. De krimp wordt voor de toekomst nog sterker voelbaar.

Kengetallen door – en uitstroom 2015-2016

Onderwerp	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit (groep 2 t/m 8).				3				
Aantal leerlingen op 1 oktober met een extra financiering (Buidel).	2						1	1
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool.			3		5	3	1	
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool.		2	1		1			
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO).								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het SO (Expertisecentra).								
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO.	0							
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.	1							
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). <i>Noot: Vmbo-scholen bepalen zelf of en hoe zij LWOO aanbieden</i>	3							
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: * VMBO 15 leerlingen * Havo 7 leerlingen * VWO 10 leerlingen								

Aan het eind van dit schooljaar hebben 36 leerlingen uit groep 8 De Eshoek verlaten. Om de aanmelding voor het Voortgezet Onderwijs in goede banen te leiden, zijn de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider naar diverse bijeenkomsten geweest voor het voortgezet onderwijs. Ook heeft een leerlingenoverdracht plaats gevonden tussen de leerkrachten van groep 8 en leerlingbegeleider (mentor) van het voortgezet onderwijs.

De motorische remedial teacher Patrick Beek had dit schooljaar 9 leerlingen in behandeling.

De logopediste mw. Reinhilde Boogaerts heeft op school 4 leerlingen behandeld. Van logopedie is een bovenschools jaarverslag op te vragen. De vrijgevestigde logopediste Selma Nienhuis heeft 14 leerlingen van onze school in behandeling gehad.

Leeropbrengsten

Het verhogen van de leeropbrengsten in de school is een zaak van alle betrokkenen. Sinds 2008 is dat landelijk het speerpunt van beleid. Het schoolteam van De Eshoek onderschrijft het belang van dat beleid en zet zich ten volle hiervoor in.

Onderwijsopbrengsten zijn gedefinieerd als: de realisering van datgene wat in kerndoelen, standaarden en examenprogramma's, in zowel het Primair- als het Voortgezet Onderwijs, is omschreven, zowel in cognitieve zin als wat betreft de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Toch betreft dit vaak alleen de cognitieve opbrengsten, aangezien de sociale opbrengsten in de praktijk lastiger meetbaar zijn. Met de invoering van de nieuwe methode Goed gedaan verwacht het team volgend jaar ook sociale opbrengsten te kunnen analyseren.

Opbrengstgericht werken is een zaak van de school, leraren, ouders en leerlingen.

Opbrengstgerichtheid wordt gedefinieerd als een kenmerk van een school waarin concrete doelstellingen voor leerlingen op basis van de leerlingenpopulatie geformuleerd worden en waarin alle betrokken partijen er gericht aan werken de gestelde doelen te bereiken. De leerlingenpopulatie is daarvoor dit schooljaar in beeld gebracht en geborgd. De school maakt gebruik van de landelijk toetsen en van een leerlingvolgsysteem. De rapportage is dan ook mogelijk door deze toetsen en door dat systeem.

Integraal beleid

'De ketting is zo sterk als de zwakste schakel!' Het kan zijn dat slechts op één niveau een wezenlijke verbetering doorgevoerd moet worden, maar het kan ook op meerdere niveaus liggen. Het schoolteam heeft gekozen voor een integrale benadering om tot wezenlijke en vooral duurzame verbeteringen te komen.

Niveaus

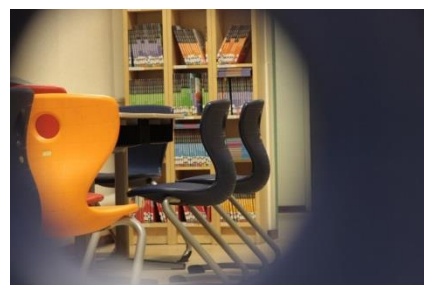
Het analyseren van de interne factoren vindt plaats op verschillende niveaus. Immers, er zijn meerdere niveaus van falen. Namelijk: beleid, proces, methode, handelen en (zelf)toezicht. We moeten alle niveaus waarborgen, om falen te voorkomen.

Continu proces

Dit betekent, dat er op verschillende niveaus nagegaan wordt wat er verbeterd moet worden en dat dit ook plaatsvindt en vervolgens wordt nagegaan wat het resultaat daarvan is. Is dat niet voldoende dan zijn er nieuwe of aanvullende acties nodig. Hierdoor wordt door het schoolteam doelgericht gewerkt binnen een continu proces van verbeteren op verschillende niveaus. De school hanteert naast het leerlingvolgsysteem een early warning systeem, te weten PrimAH Alert.

Strategie

'Rome is niet in één dag gebouwd!' Bij opbrengstgericht werken gaat het dan ook om een meerjaren strategie. Aanvullend daarop is er extra inspanning geleverd door in de onderbouw de methode Onderbouwd te hanteren. Immers, de verbeteringen daar klinken in de jaren daarna door in de resultaten van de bovenbouw. Hierdoor 'groeit' onderwijskwaliteit van onderaf de organisatie in, waarbij deze groei wordt gewaarborgd door nu ook al – voorwaarde scheppend – schoolbreed verbeteringen door te voeren.



Resultaten

Elk half jaar worden de Cito-toetsen afgenomen in januari/februari (de zogenaamde Cito-midden-toetsen) en in mei/juni (ook wel de Cito-eind-toetsen genoemd). Dit schooljaar is voor groep 3 de nieuwe versie 3.0 van Cito in gebruik genomen. Volgend schooljaar is groep 4 aan de beurt enz. Ons team analyseert en beoordeelt gezamenlijk de trendanalyses. We vergelijken dezelfde toetsen met voorgaande jaren en we kijken naar de gemiddelde groei van de groep leerlingen in dezelfde leerjaren. Bevindingen, nieuwe doelen en acties voor een volgend schooljaar worden in trendanalyseverslagen beschreven.

Houvast geven de normen van de inspectie, de Cito-normen en de normen die door Stichting PrimAH zijn vastgesteld. De normen van Cito liggen boven de inspectienormen; de normen van Stichting PrimAH liggen boven de Cito-normen.

Gemiddeld gezien zijn de scores van de leerlingen in de Eshoek boven het landelijk gemiddelde. Dit is passend bij het opleidingsniveau van de ouders van de school. Ook is er in alle leerjaren sprake van groei ten opzichte van andere schooljaren.

De resultaten van het schooljaar 2015-2016 laten de volgende trends/conclusies zien:

Rekenen:

De nieuwe methode Wereld in Getallen is nu twee schooljaren in gebruik. Volgend schooljaar kan goed beoordeeld worden of de invoering van deze methode mede een bijdrage heeft geleverd tot de toename van resultaten. Een reden voor de hoge scores kan zijn dat het team voor het tweede jaar gewerkt heeft met de methode WIG; het team is daardoor beter bekend met de werkwijze.

Wat betreft de leerjaren ligt de gemiddelde vaardigheidsscore boven de drie verschillende normen, behalve voor leerjaar 7. De groepssamenstelling is veranderd in leerjaar 7: van 3 groepen naar 2 hele groepen en een combinatiegroep. Dit heeft een betere groepsdynamiek opgeleverd, echter geen hogere gemiddelde scores.

De scores in groep 6 zijn behoorlijk gestegen ten opzichte van voorgaande leerjaren. Beide groepen zijn even sterk qua scores. Een goed klassenmanagent zou mee kunnen spelen bij dit resultaat.

Begrijpend Lezen:

Net als voorgaande jaren is de methode 'Tekstverwerken' gebruikt voor het vak begrijpend lezen. De resultaten op de methodetoetsen zijn in het algemeen goed. Er wordt schoolbreed gesignaleerd dat de methodetoetsen beter worden gemaakt dan de Cito-toetsen. De vraagstelling in de methode is anders dan de vraagstelling van Cito. De methode heeft daarom enkele jaren geleden een oefenwerkboek ontworpen (uitgezonderd groep 8). Dit oefenboek wordt gebruikt ter voorbereiding op de Cito-M-toetsen Begrijpend Lezen. Daarnaast worden ook teksten van de Cito-oefenboeken (boeken door Cito uitgegeven) gebruikt ter voorbereiding. De methode Blits, die sinds enkele jaren wordt gebruikt, kan van toegevoegde waarde zijn geweest op de resultaten.

We zijn tevreden over onze resultaten van de M-toetsen. Alleen leerjaar 7 laat een resultaat op inspectieniveau zien. Ook over de E-toetsen in leerjaar 3 en 4 zijn we positief. Zij laten beide al jaren een resultaat ver boven de Cito-norm zien.

Veel leerlingen hebben moeite met begrijpend lezen (het construeren en achterhalen van de betekenis van een tekst). De leerling moet met zijn kennis en vaardigheid van de gesproken en geschreven taal, met zijn kennis van de wereld, met zijn manieren, een tekst begrijpen. Het team van de Eshoek heeft zich dit schooljaar laten scholen in het verbeteren van het lesaanbod gericht op begrijpend lezen en technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat, begrijpend lezen en leesstrategieën, begrijpend lezen en leesmotivatie én begrijpend lezen en tekstkenmerken.

Daarnaast hebben een vijftal leerkrachten een digitale cursus DMT gevolgd onder begeleiding van Luc Koning. Deze kennis gebruiken deze leerkrachten al deels in de groepen. Deze kennis zal volgend schooljaar in samenwerking met de taal/leesspecialist gedeeld worden met het team.

Spelling:

In de groepen 3 wordt de methode VLL gebruikt; in de groepen 3 t/m 8 wordt de methode Spelling in Beeld gebruikt. De Cito-E-toetsen Spelling zijn opnieuw digitaal afgenomen in de groepen 6 en 7. Voor de groepen 3, 4 en 5 wordt de toets schriftelijk afgenomen. Al jaren achtereen laat de Eshoek goede resultaten zien op spelling. Behalve leerjaar 7, laten alle leerjaren opnieuw een gemiddelde vaardigheidsscore zien boven de Cito- en inspectienormen.

De Werkgroep Zorg heeft de taak om spellingfouten schoolbreed in beeld te brengen en in een richtlijn spelling het gebruik van de verschillende termen te beschrijven. Aandacht voor het kritisch kijken naar eigen werk, nut en werking van de spellingmapjes en leerlingen deelgenoot laten maken van eigen ontwikkelingsproces in de bovenbouw.

Spelling werkwoorden:

In groep 7 wordt de Cito-spelling werkwoorden afgenomen. Deze scores liggen boven de Cito-norm, net als vorig schooljaar. Dit is een opvallende score wanneer deze score wordt vergeleken met de scores van de leerlingen op dit onderdeel, in de Cito-eindtoets. De resultaten laten dan een lagere score zien. Met dit onderdeel zal rekening gehouden moeten worden als er een nieuwe methode aangeschaft gaat worden.

Drie-minuten-toets (DMT) en AVI:

De DMT wordt sinds vorig schooljaar standaard in de groepen 3 t/m 8 afgenomen. In de groepen 3, 4 en 5 wordt de AVI standaard afgenomen; bij de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 wordt alleen een AVI afgenomen als de DMT score valt in de categorie 'laagste 40%'.

(Einde schooljaar 2014-2015 is besloten om de leerlingen in het nieuwe schooljaar maximaal twee AVI-teksten te laten lezen. Het doel is om te beoordelen of de leerlingen het niveau van de teksten van de aangeboden leerstof technisch gezien kunnen lezen. Wat betreft leesboeken wordt de leerlingen aangeraden te lezen wat hen interesseert en is het nauwkeurig meten van het AVI-niveau overbodig.)

De leerjaren 3 t/m 5 laten een gemiddelde vaardigheidsscore op de DMT zien boven de verschillende normen. De scores van de groepen 6 en 7 vallen lager uit dan verwacht; de gemiddelde vaardigheidsscores liggen in groep 6 onder de Cito-norm en in groep 7 onder de PrimAHnorm. Er zijn goede en zwakkere lezers in deze groep (bijna geen 'middengroep'). Tussen enkele parallelgroepen is een klein verschil zichtbaar.

In de groepen 3 wordt er gewerkt met de methode VLL. In de groepen 4 t/m 6 wordt de methode Timboektoe gebruikt. Elke ochtend lezen alle groepen 20 minuten (horizontaal lezen). Tijdens deze leestijd vinden er interventies in kleine groepjes plaats op technisch lezen niveau in de vorm van Connect lezen of Ralfi lezen. Eventuele extra interventies worden door de leerkracht in de klas gedaan.

De Werkgroep Zorg heeft de taak om de betekenis en gevolgen van een lage score op de DMT en/of AVI te beschrijven. Daarnaast staat de manier van afnemen en het doel van de DMT en AVI ter discussie in het team alsmede het oefenen (flitsen) van woorden.

Studievaardigheden:

In groep 6 t/m 8 wordt Cito-studievaardigheden afgenomen. Ondanks dat groep 7 een daling laat zien ten opzichte van vorig schooljaar, liggen de gemiddelde vaardigheidsscores in beide groepen boven de Cito-norm, net als vorig schooljaar. Het gebruik van de methode Blits kan de reden zijn voor toename van vaardigheid op dit gebied.



Cito-Eindtoets groep 8:

Een andere bron van informatie die gebruikt wordt om zicht te krijgen op de resultaten is de Cito-Eindtoets. Binnen het kwaliteitsbeleid van de school vormen deze resultaten op schoolniveau een ijkpunt en een indicatie van het eindniveau dat is behaald na 8 jaar basisonderwijs. De analyse van de gegevens kan leiden tot bijstellingen in het lesprogramma. In de tabel de resultaten van de afgelopen schooljaren:

2013 - 2014	536,6	De uitslag van de toets was voldoende. Het resultaat lag <i>boven</i> de inspectienorm.
2014 - 2015	536,9	De uitslag van de toets was voldoende. Het resultaat lag <i>ruim boven</i> de inspectienorm.
2015 - 2016	535,0	De uitslag van de toets was voldoende. Het resultaat lag <i>op</i> de inspectienorm.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Om inzicht te verkrijgen in het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vragenlijsten in van Viseon. Leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen en/of ouders als de uitkomst om actief handelen vraagt. De methode Goed Gedaan! is gekoppeld aan Viseon. Dit schooljaar is een nieuwe versie, Viseon 2.0, in gebruik genomen. Beide moeten bijdragen aan een meer doorgaande lijn van handelen binnen de school. De sociaal- en emotionele ontwikkeling in de groepen 1 en 2 wordt nauwgezet bijhouden door de leerkrachten met behulp van de methode Onderbouwd. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een sociogram van de klas opgemaakt.