

INFORMATIEBROCHURE 5-GELIJKEDAGENMODEL





Inhoud

Inleiding	4
Aanleiding	5
Het 5-gelijkedagenmodel	6
De lunch	9
De middagpauze	12
Consequenties van het 5-gelijkedagenmodel.....	15
Opmerkingen en/of vragen.....	17
Evaluatie.....	18



Inleiding

Met ingang van 08-01-2018 gaat De Eshoek over op andere schooltijden nl. het 5-gelijkedagenmodel.

In deze informatiebrochure wordt omschreven waarom we het 5-gelijkedagenmodel belangrijk vinden. Daarnaast komen de praktische zaken aan bod en wordt de organisatie uitgelegd.

Bij vragen kunt u altijd contact opnemen met de leden van het Actieteam “Andere schooltijden” of de directie.

Namens het team van obs De Eshoek

Alet Doedens, Hetty Behling, Annet Zomers
en Geertje Linneman
leden van het Actieteam “Andere schooltijden”

Anja Gerding
Directeur



Aanleiding

Op meer en meer scholen in Nederland gaat, mede onder invloed van de veranderende maatschappij, het onderwerp “Andere schooltijden” een rol van betekenis spelen, vanuit visie, vanuit de ouders, vanuit arbeidsparticipatie of vanuit de organisatie van de TSO. Maatschappelijke ontwikkelingen in ons land vragen om een heroriëntatie op de schooltijden. Steeds meer ouders worstelen met het combineren van werk en zorg.

Op de informatieavond op 9 februari 2017 is met de ouders en teamleden gesproken over de schooltijden, hebben zij voorlichting gekregen over de mogelijkheden en zijn de voor- en nadelen verkend.

Afspraak was dat het Actieteam “Andere schooltijden” in samenwerking met de Medezeggenschapsraad (vertegenwoordiging van ouders en teamleden) zich verder in de schooltijden zou verdiepen. Vervolgens werd onderzocht wat mogelijk een goed rooster zou kunnen zijn voor de toekomst. Belangrijk uitgangspunt was steeds: wat is goed voor de kinderen?

Het onderzoek en vervolgens de uitslag van de enquête heeft geresulteerd in een voorstel dat het 5-gelijkedagenmodel een goed rooster kan zijn voor De Eshoek.

Het besluit werd genomen door de Stichting PrimAH op voorspraak van de directie en vervolgens met instemming van de medezeggenschapsraad. De kinderopvangorganisatie is nadrukkelijk betrokken geweest en ook zijn externe relaties en verenigingen tijdens het proces geïnformeerd.



Het 5-gelijkedagenmodel

Concreet betekent dit het volgende:

- Er zijn vijf identieke schooldagen, van 8.30 tot 14.00 uur.
- Alle kinderen blijven op school over.
- Er is een korte lunchpauze van 15 minuten met de leerkracht in de klas.
- Naschoolse opvang sluit elke dag direct aan op de lessen.

Met plezier naar school!

Rust, reinheid en regelmaat. Het klinkt wat ouderwets, maar voor kinderen is een evenwichtige dagindeling nog net zo belangrijk als vroeger. Goed ontbijten voordat je van huis gaat en een echte lunchpauze tussen de middag zijn essentieel. Kinderen kunnen zich beter concentreren als ze op gezette tijden een echte maaltijd en een gezond tussendoortje krijgen. En ze leren ook beter!

Daarom is het van groot belang dat kinderen die tussen de middag op school overblijven in alle rust hun boterhammen kunnen opeten. Ook is er gelegenheid voor een spelletje of een andere bezigheid die niet met het onderwijs te maken heeft. De meeste kinderen hebben dat nodig om er 's middags weer tegenaan te kunnen.

Iedereen wil dat kinderen met plezier naar school gaan. Een goed geregelde schooldag draagt bij aan een geslaagde schooldag!



Een aantal voordelen van het 5-gelijkedagenmodel:

- De dag vormt een geheel met een duidelijk begin en eind en biedt continuïteit.
- Het ritme van de kinderen wordt niet onderbroken, voor alle kinderen geldt eenzelfde situatie.
- Een vast ritme schept rust voor de leerlingen en dus voor de groep.
- Samen overblijven levert sociaal-emotionele voordelen op voor de groep. Kinderen vinden het leuk om met hun eigen klasgenoten te eten.
- Het voordeel voor ouders is: één keer halen en brengen.
- Verhogen van de verkeersveiligheid. Er zijn minder haal- en brengmomenten bij de school en de kinderen hoeven minder door het verkeer.
- De schooldag is minder lang. Kinderen hebben meer tijd om met vrienden/vriendinnen te spelen of voor andere activiteiten.
- Voor werkende ouders is het rooster gunstiger dan de onderbroken schooldag, omdat ouders buitenshuis kunnen werken zonder tussen de middag hun kind(eren) op te moeten vangen of opvang te moeten organiseren.
- Er zijn geen overblijfkosten voor ouders.
- Onderwijskundig kan er meer leseffectiviteit geleverd worden. Er zijn minder startmomenten en momenten van 'afscheid' nemen (onderbouw).
- De dag kan pedagogisch en onderwijskundig goed opgebouwd en afgebouwd worden.



Dagindeling

De schooldag wordt in grote lijnen volgens onderstaand schema ingedeeld, zodat we voor de kinderen een mooie balans tussen werk- en rusttijden realiseren.

08.30 uur – 10.00 uur	les
10.00 uur – 10.15 uur	pauze
10.15 uur – 11.45 uur	les
11.45 uur – 12.00 uur	eten
12.00 uur – 12.30 uur	pauze
12.30 uur – 14.00 uur	les



De lunch

Alle kinderen eten op school met hun leerkracht in de klas. Het eten is een lesgebonden activiteit en duurt 15 minuten.

- Groep 1 en 2 lunchen van 11.45 tot 12.00 uur
- Groep 3 t/m 8 lunchen van 11.45 tot 12.00 uur of van 12.30 tot 12.45 uur (afhankelijk van het lesrooster).

Naast het fruit of een boterham voor de ochtendpauze, nemen de kinderen ook zelf hun lunchpakket en drinken mee (bij voorkeur in één tas). We gaan er vanuit dat de kinderen gezond eten mee krijgen. Hieronder verstaan wij boterhammen en melk of karnemelk. Het is de bedoeling dat de kinderen hun maaltijd volledig opeten, zodat ze voldoende eten en drinken. Overleg met uw kind de hoeveelheid, zodat er geen eten verspild wordt. Het drinken voor de lunch bij voorkeur in een isoleerflesje (zodat het koel blijft) en de boterhammen in een bakje/trommel.

De school beschikt op dit moment nog niet over een koelkast. Mocht in de praktijk blijken dat een koelkast in elke groep onmisbaar is, dan nemen we hiertoe alsnog maatregelen.



De kinderen eten aan een tafel. We stimuleren kinderen hun lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis of de BSO.

Educatieve aspecten van de lunch

1. Het bevorderen van gezond gedrag en een goede zorg voor het milieu

We gaan er vanuit dat de kinderen gezond eten mee krijgen. Het meegeven van bakjes en bekers in het kader van het milieu is duidelijk te prevaleren boven het steeds maar weggooien van verpakkingsmateriaal. Al doende leren de kinderen de zorg voor het milieu toepassen in de praktijk.

Bij het nuttigen van de lunch hoort een aantal regels of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen. Denk hierbij aan:

- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten
- Netjes eten en drinken
- Blijven zitten onder het eten en drinken
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken
- De tafels schoonmaken
- Wachten totdat iedereen klaar is met eten

Het overgebleven eten en drinken gaat weer mee naar huis of mee naar de BSO.

Voor of na het eten spelen alle kinderen een half uur buiten op het plein. Heerlijk ontspannen en even beweging in de frisse gezonde buitenlucht. Het toezicht tijdens dit buiten spelen wordt verzorgd door leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers. Bij afwezigheid of andere calamiteiten doen we een beroep op de ouderhulp.



2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wanneer je met elkaar eet geeft dat een gevoel van saamhorigheid en groepsgevoel. In goede harmonie zorg je met elkaar voor het prettig eten. Daarbij moet duidelijk rekening met elkaar worden gehouden. Kinderen leren niet met volle mond te praten, geen geluiden te maken bij het eten (smakken) en netjes bij de tafel zitten eten.

3. Taal- en kennisontwikkeling

Naast de bespreekonderwerpen, die incidenteel aan de orde komen i.v.m. gezonde voeding en de zorg voor het milieu, leest de leerkracht regelmatig voor. Daarnaast wordt er naar educatieve uitzendingen o.a. van klokhuis, jeugdjournaal en koekeloere gekeken. Dit vergroot de algemene kennis en woordenschat van de kinderen welke een belangrijke rol spelen bij het begrijpend lezen.



De middagpauze

Na of voor de lunch (afhankelijk van het lesrooster) gaan de kinderen onder begeleiding van de eigen leerkracht naar buiten en kunnen dan 30 minuten spelen (de leerkracht draagt de leerlingen over aan de pleinwacht).

De kinderen van Het Eendennest, Het Konijnenhol en de Vlindertuin spelen op het kleuterplein. De kinderen van groep 3 t/m 8 spelen op het tussenplein en het grote plein.

De Eshoek beschikt over twee containers met speelmateriaal dat kan worden gebruikt tijdens de middagpauze.

Tijdens het buiten spelen van de kinderen zijn er voldoende personen op het plein als begeleiding. We gaan uit van drie tot vier begeleiders. Er is altijd een geschoold personeelslid aanwezig op het plein.

De kleuters genieten van de middagpauze van 12.00 tot 12.30 uur. De middenbouw- en bovenbouw is verdeeld in gemiddeld 5 groepen dat pauze geniet van 12.00 tot 12.30 uur en vervolgens een 5-tal groepen die van 12.30 tot 13.00 uur middagpauze hebben. De middagpauze-tijd in de midden- en bovenbouw is afhankelijk van het lesrooster tot 12 uur en vanaf 13.00 uur.

De leerlingen moeten om toestemming vragen bij de pleindienst als ze naar binnen willen gaan (bijv. naar de WC). Ze mogen dan niet in de klaslokalen komen. Leerlingen dienen voorafgaand aan de middagpauze naar het toilet te gaan of direct aansluitend bij het naar binnen gaan. Dit heeft te maken met de brandveiligheid c.q. het ontruimingsplan.



De zoemer (12.25 uur of 12.55 uur) geeft het einde van de middagpauze aan. De leerkracht komt zijn of haar klas dan van het plein ophalen, van een afgesproken plek. Hier kan eventueel weer een korte overdracht plaatsvinden tussen pleinwacht en leerkrachten. Om 12.30 uur of 13.00 uur starten de lessen. De pleinwacht zorgt ervoor dat de speelmaterialen naar buiten en weer naar binnen gaan, eventueel met wat hulp van leerlingen. Na afloop van de middagpauze controleert de pleindienst op eventueel achtergebleven zaken zoals bv. jassen.

We hebben een rooster gemaakt, waarbij alle leerkrachten tussen de middag een half uur pauze hebben. De pleinwacht wordt gerealiseerd door leerkrachten die geen lesgevende taak hebben voor of na het eten, teamleden met geen groepsverantwoordelijkheid (zoals de intern-begeleider, leden managementteam en de directeur), onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers van Skidkinderopvang. Er wordt een beroep gedaan op de ouders, die zich hebben aangemeld (invalpool), als zich een bezettingsprobleem voordoet (bv. door ziekte).

Brigadiers op het plein voeren hun taken uit zoals die omschreven staan in het opgestelde pleinplan.

Slechtweer programma

Bij slecht weer gaan de kinderen niet naar buiten, maar wordt er binnen toezicht gehouden. De leerkrachten bepalen in overleg met de pleinwacht of er buiten kan worden gespeeld.

In geval van regen voorziet de school in een regenprogramma. Verschillende groepen leerlingen worden dan samengevoegd. De school beschikt over verschillende ruimten waar meerdere



klassen kunnen verblijven, zoals toneel en kuil, speellokaal en Activiteitenlokaal. De brigadiers bieden binnen andere spelmogelijkheden aan (spelletjes, computergebruik, film, e.d.).

Tijdens het verblijf binnen worden de school- en klassenregels gehanteerd.



Consequenties van het 5-gelijkedagenmodel

De school moet uiteraard blijven voldoen aan de wettelijke voorschriften, zoals de wettelijke minimale onderwijstijd van 7.520 uur in acht jaar tijd en aan de arbeidsrechtelijke eisen voor het personeel.

De leerlingen moeten aan het eind van hun basisschoolperiode tenminste 7520 uur les hebben gehad. In de 'oude' systematiek was het zo, dat de kinderen bij ons op school in de eerste 4 jaren 880 uur naar school gaan en in de leerjaren 5 tot en met 8 tenminste 1000 uur onderwijs ontvangen. Op die manier voldoen wij aan de wettelijke eis.

Bij het 5-gelijkedagenmodel wordt de onderwijstijd verdeeld in gelijke delen van minimaal 940 uren per leerjaar. Daarmee voldoet de school ook aan de eis van 7520 uur les aan het eind van de basisschoolperiode.

Omdat de pleinvacht wordt gedaan door mensen die niet voor de klas staan, voldoen we ARBO-technisch ook aan de ARBO rusttijdenregeling voor het personeel.

Het 940 uren rooster

De overgang van de 'oude' systematiek naar een 'nieuwe' systematiek met een gelijk aantal uren onderwijs in ieder leerjaar, leidt tijdelijk tot een overgangsmodel. Dit is nodig om te voorkomen dat de leerlingen die minder dan 940 klokuren onderwijs hebben ontvangen in de 'oude' systematiek gedurende hun schoolloopbaan in totaal niet minder dan 7520 uren onderwijs ontvangen.

Bij invoering van het vijf gelijke dagen model moeten we de schooltijden aanpassen voor de groepen 4, 5 en 6, omdat deze



leerlingen te weinig uren maken. Deze groepen maken respectievelijk 2.75 , 59.25 en 23.75 uren te weinig.

De uren worden voor deze groepen gecorrigeerd door 5 minuten eerder te beginnen. Om uniformiteit te realiseren voor de gehele school, beginnen de lessen voor alle groepen om 08.25 uur. Op deze wijze wordt het tekort aan uren ruimschoots opgevangen.



Opmerkingen en/of vragen

Signaleert u verbeterpunten voor de uitvoering van het 5-gelijkedagenmodel, dan vernemen wij dat graag van u. U kunt zich daarvoor het beste wenden tot de leden van het actieteam 'Andere schooltijden'. Wij stellen ons ten doel uw vragen bevredigend te beantwoorden en met uw opmerkingen en klachten positief om te gaan. Wij zullen steeds proberen aan de hand van de verkregen informatie de uitvoering van het 5-gelijkedagenmodel te verbeteren, binnen de kaders van onze mogelijkheden. Mocht u een kwestie van individuele aard willen bespreken dat kunt u zich hiervoor in eerste instantie wenden tot de leerkracht van uw kind.



Evaluatie

In mei 2018 evalueert het Actieteam “Andere schooltijden’ de invoering van nieuwe tijden. Het Actieteam voert deze evaluatie uit in samenwerking met de medezeggenschapsraad, team en directie. Er wordt gedacht aan het sturen van een vragenlijst naar ouders en leerkrachten. Ook het peilen van de tevredenheid van de kinderen, waar de leerlingenraad een rol speelt, kan veel materiaal opleveren om eventueel aanpassingen te doen. Uiteindelijk gaat het om een model dat past bij onze school. Mocht er tussentijds al een probleem aan het licht komen, dan aarzelen we niet om het direct aan te pakken. Met tussentijdse aanpassingen willen we voorkomen dat het een groot probleem wordt dat weerstand oplevert.

Tot slot: het 5-gelijkedagenmodel kan in de eerste weken vermoeiend zijn voor kinderen, hoewel de praktijk leert dat de leerlingen er gauw aan gewend zijn.

Annen, 1 december 2017

