



Memo

Leerlijn (hoog)begaafde leerlingen

De Eshoek beschikt over een leerlijn voor (hoog)begaafde leerlingen. (Hoog)begaafde leerlingen hebben op grond van hun talenten en prestaties een andere uitdaging nodig met betrekking tot het leerstofaanbod én het contact met ontwikkelingsgelijken is van wezenlijk belang.

Het afgelopen jaar heeft de werkgroep '(hoog)begaafdheid' beleid ontwikkeld voor (hoog)begaafde leerlingen. Ook is het team (bij)geschoold rondom het thema excelleren en (hoog)begaafdheid en volgt een groepsleerkracht op dit moment een Master SEN.

In principe biedt de methode de leerstof, die de leerlingen van de basisschool moeten beheersen. Maar wat moet er gebeuren als een leerling hoge scores haalt en zo snel leert dat de opgaven als 'erg gemakkelijk' worden ervaren? Dan is er immers geen sprake meer van 'leren'. Leerlingen hebben uitdaging (nieuwe leerstof met hogere moeilijkheidsgraad) nodig om te kunnen groeien, gemotiveerd te blijven en zich te ontwikkelen.

Bij het vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong bij de kleuters wordt een observatielijst gebruikt om te kunnen beoordelen of een kleuter voor verrijkende leerstof in aanmerking komt.

Om in aanmerking te komen voor verrijkende leerstof in de groepen 3 t/m 8 zijn criteria opgesteld. Leerlingen met een leerbehoefte die I/I+ scores op de Cito, gedurende een lange periode laten zien, komen in aanmerking voor uitdagend werk (voor groep 3 en 4 zijn hoge scores op de methodetoetsen van belang). Zijn deze hoge scores gehaald voor rekenen *en* begrijpend lezen, dan krijgen ze uitdagend werk voor meerdere vakgebieden. Zijn deze hoge scores voor rekenen *of* begrijpend lezen, dan kunnen ze in aanmerking komen voor uitdagend werk voor het betreffende vakgebied. In het laatste geval spelen de prestaties van andere vakgebieden een rol bij de keuze wel/geen uitdagend werk.

Leerlingen met behoefte aan uitdaging op allerlei gebied zoals rekenen, taal en wereldoriëntatie zullen *buiten* de groep de uitdagende leerstof aangeboden krijgen. Leerlingen met een behoefte aan uitdaging op een *enkel* vakgebied zullen via de leerkracht uitdagende leerstof aangeboden krijgen. In beide situaties maken de leerlingen deze leerstof tijdens periodes van zelfstandig werken in de klas. De Eshoek hanteert de leerlijn Levelwerk voor (meer)begaafde leerlingen en Levelspel voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Levelwerk staat los van andere methodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een gecompecte basislijn en een aanvullende verrijkslijn: Levelspel of -werk. Door het aanbieden van verrijkende/uitdagende leerstof worden deze leerlingen gestimuleerd tot nadenken over lastige opdrachten. Op dat moment is er weer sprake van 'leren'!