

## Richtlijn: Huiswerk



Omschrijving	Huiswerkbeleid
Verwijzing naar richtlijn	Richtlijn ouderbetrokkenheid
Verwijzing naar bijlage	-
Doelgroep	Team
Opsteller	Actieteam: Henk Boelens, Ina Tilman, Greta Docter
Datum vaststelling Team	13-12-2018
Datum vaststelling MR	29-01-2019
Herschreven	

### Theoretisch kader

<b>Bronnen:</b>	<a href="https://onderwijzerblog.wordpress.com/2016/07/02/huiswerk-op-de-basisschool-nuttig-of-niet/">https://onderwijzerblog.wordpress.com/2016/07/02/huiswerk-op-de-basisschool-nuttig-of-niet/</a> <a href="https://operation.education/onderwijsvraag-10-waarom-geven-we-huiswerk/">https://operation.education/onderwijsvraag-10-waarom-geven-we-huiswerk/</a> <a href="https://www.zwijsen.nl/inspiratie/huiswerk-op-de-basisschool/">https://www.zwijsen.nl/inspiratie/huiswerk-op-de-basisschool/</a> <a href="https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/vakantielezen-is-leuk-en-van-belang/">https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/vakantielezen-is-leuk-en-van-belang/</a>
-----------------	---

Basisscholen mogen zelf bepalen of en hoeveel huiswerk ze hun leerlingen opgeven en van die vrijheid wordt op uiteenlopende manieren gebruik gemaakt. Onderzoek heeft aangetoond dat het zinvol is om door te blijven lezen tijdens vakanties, met name voor de lezers met leesmoelijkheden.

### Waarom geven wij op school huiswerk ?

Wij vinden huiswerk zinvol, omdat we denken daar het volgende mee te kunnen bereiken :

- *Huiswerk bevordert de zelfstandigheid van kinderen.*  
Zelf verantwoordelijkheid dragen voor het opgedragen werk, zelf plannen wanneer het gemaakt/geleerd moet worden om er op tijd mee klaar te zijn, biedt zeker kansen om de zelfstandigheid te vergroten.
- *Huiswerk maken betekent uitbreiding van leertijd, waardoor leerprestaties verbeteren.*  
Door naast de leertijd op school thuis ook nog bezig te zijn met het inoefenen of herhalen van bepaalde leerstof, kan het leerresultaat positief beïnvloed worden. Ook zit er verschil in de tijd die kinderen nodig hebben om zaken als het leren van de tafels, de spelling van bepaalde woorden, of het leren van aardrijkskunde- en geschiedenislessen onder de knie te krijgen. Kinderen die daarvoor wat meer tijd nodig hebben kunnen dit compenseren door er thuis wat langer aan te werken.
- *Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.*  
In het voortgezet onderwijs wordt ervan uitgegaan dat huiswerk maken een logisch verlengstuk is van het dagelijks schoolbezoek. Als kinderen daar al wat vertrouwd mee raken op de basisschool, zal dat zeker bijdragen aan het zich snel kunnen aanpassen aan de manier van werken in het voortgezet onderwijs.
- *Betrokkenheid van de ouders bij de school en bij het leren van hun kind.*  
Door het huiswerk dat thuis gemaakt wordt kunnen ouders beter zicht krijgen op wat op school gebeurt. Ouders kunnen ingeschakeld worden bij het maken van het huiswerk, waardoor ouders beter geïnformeerd raken over het onderwijs aan hun kinderen op school.

- *Soms wordt huiswerk meegegeven aan kinderen die problemen ondervinden in het onderwijs.* Huiswerk zien we dan als een extra steuntje om die problemen het hoofd te bieden. Met deze vorm van huiswerk gaan we wel voorzichtig om, want juist de kinderen waar het hier om gaat, worden onder schooltijd ook al belast. In goed overleg met de ouders bekijken we in zo'n geval wat wel en wat niet kan.

<b>Praktisch kader:</b>	
<b>Bronnen:</b>	"De Eshoek"

### Vooraf

Over het begrip huiswerk wordt verschillend gedacht. Op De Eshoek geven we huiswerk mee, maar we zijn ook van mening dat een kind na zijn schooldag in de gelegenheid moet zijn om te spelen. Daarnaast beseffen wij dat onverwachte opdrachten voor het kind de plannen van de ouders voor het besteden van de middag, de avond of het weekend in de war kunnen sturen. Structureel huiswerk wordt daarom ook ruim van tevoren aangekondigd en mee naar huis gegeven. Het kind kan dan samen met de ouders bepalen wanneer het gemaakt of geoefend wordt en kan de schooltaken dan combineren met b.v. trainen, een feestje, hobby's, e.d.

In schoolvakanties wordt geen huiswerk meegegeven. Een uitzondering hierop is het stimuleren om door te blijven lezen tijdens schoolvakanties.

### Ouders worden geïnformeerd over:

ITEM	GROEPEN	
Thema's van de methode Onderbouwd	1 en 2	Ouders worden geïnformeerd over de doelen van elk thema
Thema's van de methode Goed Gedaan	1 t/m 8	Ouders worden geïnformeerd met de Ouderbrief van elke thema

### In welke groepen krijgen de kinderen huiswerk?

#### Structureel:

ITEM	GROEPEN	
Veilig en vlotbladen	3	Elke kern
Leesbladen	4	Wekelijks
Tafels	4 en 5	Elke nieuwe tafel
Woorden van de week	4 t/m 8	Elk blok
Voorspel spelling	7	Wekelijks
Aardrijkskunde, toets	6 t/m 8	Na elk blok
Geschiedenis, toets	6 t/m 8	Na elk blok
Engels, toets	7 en 8	Na elk blok
Boekbespreking	4 t/m 8	Tijdens het schooljaar wordt dit vastgelegd
Spreekbeurt	4 t/m 8	Tijdens het schooljaar wordt dit vastgelegd
Presentatie natuur	8	Tijdens het schooljaar wordt dit vastgelegd

**Incidenteel:**

- Iets meenemen van thuis wat voor bepaalde lesdoelen gebruikt kan worden, bijv. materiaal voor een showtafel vanaf groep 1.
- In overleg met ouders wanneer het kind moeilijkheden ervaart, bijv. redactie rekenen, klokkijken of extra spelling vanaf groep 3. Dit huiswerk nemen de kinderen weer mee naar school en krijgen hierop van de leerkracht feedback.
- Weektaak rekenen vanaf groep 4 wanneer deze niet af is.
- Werk dat niet af is doordat de leerling de focus buiten het schoolwerk had.

**Het lezen:**

Voor het lezen wordt het advies aan ouders gegeven om voor te lezen, samen met het kind te lezen en het kind te stimuleren om thuis veel te lezen. Het leesplezier moet hierbij voorop staan.

**Wat kunnen de ouders van de school verwachten?**

- Kinderen krijgen duidelijke instructies bij het opgeven huiswerk om te voorkomen dat ze er thuis niet uitkomen.
- Ouders worden geïnformeerd over het huiswerk en ontvangen daarbij duidelijke instructies, om te voorkomen dat ze er thuis niet uitkomen.
- Ouders kunnen met vragen over huiswerk bij de leerkrachten terecht.
- Leerkrachten staan open voor een gesprek wanneer ouders merken dat er iets niet goed gaat met het huiswerk van hun kind (onduidelijkheden, te veel, te moeilijk, geen motivatie, geen tijd etc.).

De school ziet het als haar taak om kinderen, die moeite hebben met het zelfstandig verwerken van huiswerktaken, een extra "steun-in-de-rug" te geven d.m.v. het geven van tips en adviezen.

**Wat verwacht de school van de ouders?**

Als ouders betrokken zijn bij de school en het onderwijs van hun kinderen heeft dat een positieve invloed op de leerprestaties van kinderen. Dat geldt ook voor het huiswerk. Als een kind merkt dat zijn/haar ouders het huiswerk belangrijk vinden en er aandacht aan besteden, zal dat een positieve uitwerking hebben op de houding van het kind ten opzichte van het onderwijs.

**Hoe kunnen ouders aan die betrokkenheid invulling geven?**

- Interesse tonen voor wat het kind vertelt over school en voor het huiswerk wat het meebrengt.
- In de gaten houden hoeveel tijd het kind met huiswerk bezig is. Is dit teveel of te weinig in de ogen van de ouders, dan contact opnemen met de leerkracht. Liefst samen met het kind en de leerkracht daarover in gesprek gaan.

**Hulp geven bij huiswerk**

Het is voor ouders vaak moeilijk te bepalen in hoeverre ze hun kind moeten helpen bij het maken van huiswerk. Wij gaan ervan uit dat het huiswerk in principe een zaak is van het kind. De leerlingen moeten zoveel mogelijk hun problemen met huiswerk zelf oplossen, ze dragen zelf de verantwoordelijkheid. Als kinderen om hulp vragen, mag die natuurlijk best gegeven worden, maar het is belangrijk dat ouders zich daarbij zó opstellen, dat ze niet de verantwoordelijkheid van het kind overnemen.