

NIEUWSBRIEF EXTRA oktober 2018

obs De Eshoek

Molenakkers 30

9468 BM Annen

0592-271316

eshoek@primah.org

www.eshoek.nl



**HOERA
DE VLAG MAG UIT!!**

Inspectie onderzoekt De Eshoek

Elk bestuur van scholen in Nederland wordt minstens één keer in de vier jaar onderzocht door de onderwijsinspectie. In oktober 2018 was het bestuur van Stichting PrimAH aan de beurt. De Eshoek valt onder het bestuur van de Stichting PrimAH, met nog 11 andere basisscholen.

Maandag 8 oktober j.l. heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht in het kader van een verificatieonderzoek. In het verificatieonderzoek beoordeelt de inspectie of de informatie van het bestuur overeenkomt met de waarneming van de inspectie over de onderwijskwaliteit.

Het onderzoek bestond uit:

- observaties van de lessen
- een documenten analyse
- een gesprek met een groepje leerlingen uit de bovenbouw
- een gesprek met een deel van het team
- een gesprek met de IB-er en de directeur
- een presentatie over De Eshoek

De beoordeling bestond uit:

- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten
- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitszorg



Kwaliteitsaspect: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten

Beoordeling: GOED

De leerkrachten zorgen er voor dat de leerlingen in staat zijn te leren en te ontwikkelen. De doelen en ambities van De Eshoek staan bij de leerkrachten centraal. De leerkrachten van De Eshoek gebruiken daarvoor een doorgaande lijn zelfstandig werken, werken volgens het ADIM-model (directe instructie), motiveren de leerlingen goed voor hun werk, zorgen voor een goede voorbereiding, hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden, zorgen voor veel structuur, zorgen dat de leeromgeving functioneel en leerrijk is, hebben aandacht voor het leren 'leren', zorgen voor orde en hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. De kwaliteit van het lesgeven van de leraren is erg goed.

Het handelen van de leerkrachten past bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. De leerkrachten stemmen de uitleg (instructie) af op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen. Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en de organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van de school op dit punt.

De inspectie was lovend over de werkwijze in de groepen 1 en 2, waarbij we de kinderen betrekken bij hun eigen leerproces (eigenaarschap), door het zelf beoordelen of de doelen van de activiteit beheerst worden of nog extra geoefend moet worden.

De bronnen die de inspectie ter verificatie gebruikt heeft zijn: bijwonen van leersituaties (klassenbezoeken), gesprekken met een deel van het team, gesprekken met een aantal leerlingen uit de bovenbouw en het bekijken van het leerlingenwerk.



Kwaliteitsaspect: Zicht op ontwikkeling

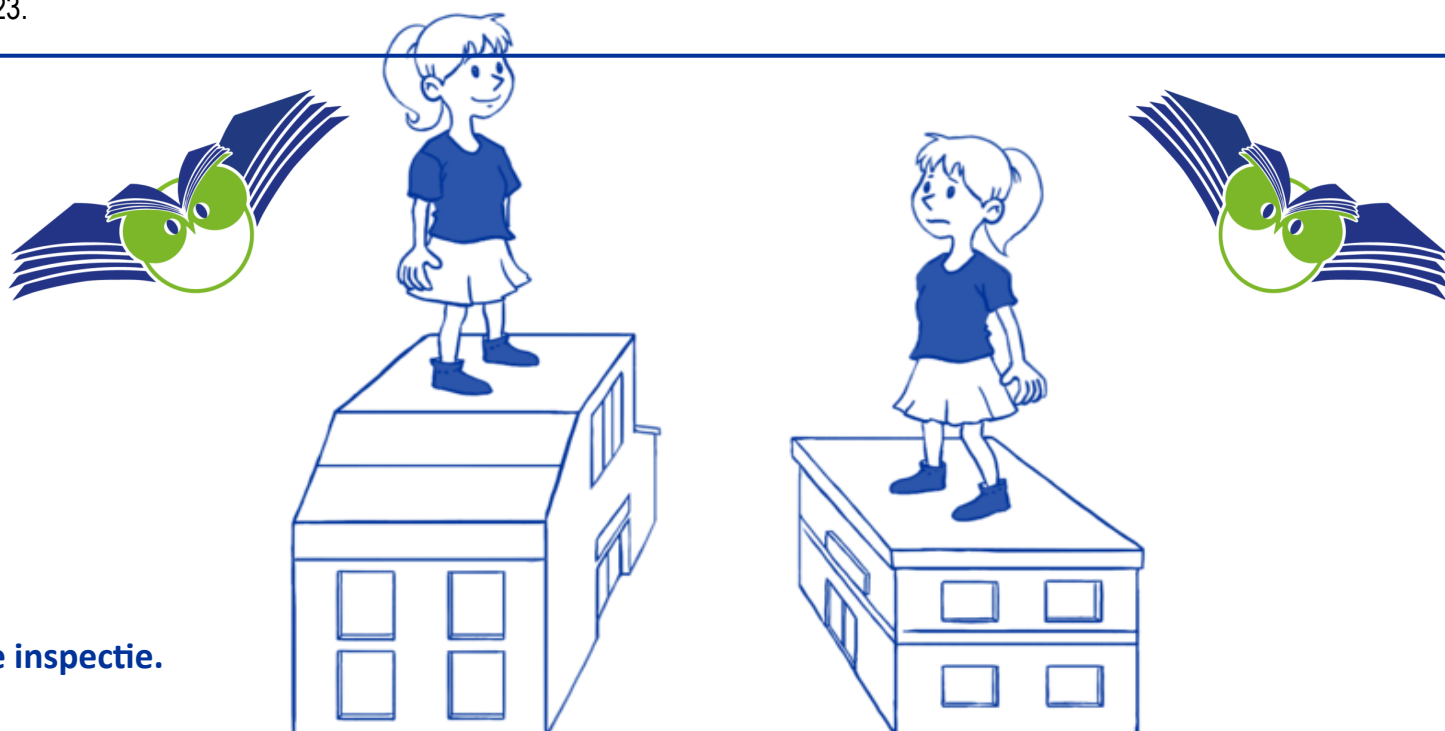
Beoordeling: VOLDOENDE

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De Eshoek volgt de voortgang van leerlingen op het terrein van rekenen in Planb². Daarmee wordt vooral het onderwijsleerproces inzichtelijk gemaakt en kiest De Eshoek ervoor zowel kwalitatief als kwantitatief de resultaten te evalueren. Het terrein van de Nederlandse taal (en spelling en begrijpend lezen) is nog niet in Planb² opgenomen. De resultaten hiervan worden nu nog vastgelegd in een klassenmap.

De leerkrachten verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, staan we steeds beter stil en gaan we na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leerkrachten gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

De bronnen die de inspectie ter verificatie gebruikt heeft zijn: analyse van methode onafhankelijke toetsen (Cito), toetsen uit het (eigen) leerlingvolgsysteem (methodetoetsen), leerlingdossiers, trendanalyses, aangeboden informatie over leerlingen in de vorm van logboeken van leraren, leerlingenwerk en digitale bestanden (Planb²).

Het team neemt de aangereikte suggesties en verbeterpunten mee in de verbeteringscyclus tijdens de nieuwe planperiode 2019-2023.



De inspectie.

Er kwam een mevrouw die Belinda heet.

Ze stelde vragen over onze school zoals: hoe de leerlingenraad werkt, het gezond scoren project, of de mensen van levelwerk ook uitdaging hebben bij het extra werk, of we ons veilig voelen op school, energizers en over de oude scholen van Laura en Merlijn.

Ook vroeg ze over het pesten op de school, over het continuooster, het eten op school, over hoe lang we pauze hebben en over de leraren op school.

Ze heeft ook bij ons in de klassen gekeken.

Ze vroeg zich af of er in groep 8a en 8b meer kinderen zijn die in andere plaatsen wonen. Wij hebben ook beschreven hoe het kiezen van de leerlingen voor in de leerlingenraad gaat. Dat elke klas een stemronde doet en de leerling met de meeste stemmen in de leerlingenraad komt.

Over deze onderwerpen hebben wij het gehad met de inspectie.

Groeten: Esmee, Julian, Dinand, Merlijn, Laura en Lien

Kwaliteitsaspect: Kwaliteitszorg

Beoordeling: GOED

De inspectie is van mening dat De Eshoek zorgt voor het behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs en de school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De leraren zijn betrokken bij de kwaliteitsverbetering, voor verbeteractiviteiten is zichtbaar draagvlak.

We hebben onze eigen doelen en ambities gepresenteerd en daarmee aangegeven wat wij verstaan onder kwalitatief goed onderwijs en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie heeft benoemd dat De Eshoek haar eigen uitgangssituatie kent en regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert. De school kent een veilig en prettig schoolklimaat.

De leerkrachten kennen een sterke betrokkenheid bij de ontwikkelingen en werken in een taakverdeling waarbij ook de verantwoordelijkheid is gedeeld. Teamscholing maken hiervan deel uit, maar ook collegiale consultaties (kijken bij elkaar in de klas). De koppeling naar het personeelsbeleid (functiemix) werd hierbij benoemd.

De schoolleiding (directie en managementteam) vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De Eshoek werkt gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.

De bronnen die de inspectie ter verificatie gebruikt heeft zijn: Format schoolplanontwikkelingen, actieplannen, kwaliteitszorgsysteem, richtlijnen en protocollen.

Eindbeoordeling:

Basisschool De Eshoek heeft haar kwaliteit op orde.

De Eshoek mag een 'goede school' genoemd worden.

