

NIEUWSBRIEF

obs De Eshoek

Molenakkers 30

9468 BM Annen

0592-271316

eshoek@primah.org

www.eshoek.nl

januari 2019

Nr. 820

DAG
OUD.
HALLO
NIEUW!

Dag oud, Hallo nieuw!

Een heel goed en gezond nieuw jaar en dank voor het oude. We hebben genoten van 2018. Een jaar dat de geschiedenisboeken ingaat als het jaar van het invoeren van het 5-gelijkedagenmodel, maar ook het jaar waarin de inspectie liet weten trots te zijn op onze Eshoek.

In 2019 hopen wij samen met u verder te kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. We hebben genoeg plannen en gaan er samen een mooi jaar van maken. We starten het nieuwe

jaar met nieuwe Chromebooks voor de groepen 3 t/m 8 en nieuwe tablets voor de groepen 1 en 2. In elke klas staan nu nog vaste computers. Deze worden deze week al vervangen voor door nieuwe apparaten. Leerkrachten en leerlingen worden geschoold in het gebruik.



Voor De Eshoek staat er een nieuwe periode van schoolplanontwikkeling voor de deur. Het schoolplan bevat datgene wat de wetgever minimaal noodzakelijk acht om scholen aan te sporen om op systematische wijze zorg aan kwaliteit te besteden. De vrijheid van de school om een eigen richting te geven aan het schoolplan is groot.

De wettelijke eisen zijn vastgelegd in de wet op het primair onderwijs. In ieder geval bevat het schoolplan:

1. Onderwijskundig beleid
2. Personeelsbeleid
3. Kwaliteitsbewaking
4. Aanvaarding materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen)

Het schoolplan geeft richting aan de schoolontwikkeling van de komende vier jaar (2019-2023).

In feite beschrijft het schoolplan:

- Welke resultaten streeft de school na
- Welke middelen zet de school in om die te bereiken
- Welke vaardigheden hebben de medewerkers nodig om hieraan uitvoering te kunnen geven.

Hierbij staan vier vragen centraal:

- Doen we de goede dingen (hoe ziet goed onderwijs eruit)
- Doen we de dingen goed (hoe ziet school schoolontwikkeling en kwaliteitsbewaking)
- Hoe weet de school dat (hoe meten we onze opbrengsten)
- Wat doen we met die wetenschap (hoe planmatig handelt de school)

Kortom een jaar waarin de plannen worden gesmeed voor de *nieuwe* planperiode 2019-2023.

INHOUD

- Inleiding
- Overlijden Dick Boon
- Nieuwe leerlingen
- Toets periode
- Viseon
- Begrijpend lezen
- Toets resultaten
- Ouder Infohoekje
- Leerlingenraad
- Agenda januari

Nieuwe leerlingen

Ize, Karlijn en **Guus** hebben een stoeltje gevonden in het Eendennest.

Alina gaat spelen met de kleuters uit het Konijnenhol.

We wensen allen een hele fijne tijd op De Eshoek.

Vanwege de AVG (*Algemene verordening gegevensbescherming*) worden alleen nog de voornamen van de kinderen vermeld.



Heeft u nog een vraag?
Bel of mail ons gerust



Mijnschoolinfo

Volg de activiteitenkalender van De Eshoek op Mijnschoolinfo.

De volgende nieuwsbrief kunt u verwachten op

1 februari 2019

Overlijden meester Dick Boon

Dinsdagochtend 4 december bereikte ons het droevige nieuws dat onze oud-collega Dick Boon is overleden. Dick heeft jaren op De Eshoek gewerkt. Ook zijn vrouw Dita was in het verleden werkzaam op onze school.

Op 3 december is op 80-jarige leeftijd overleden onze zeer gewaardeerde oud-collega

Dick Boon

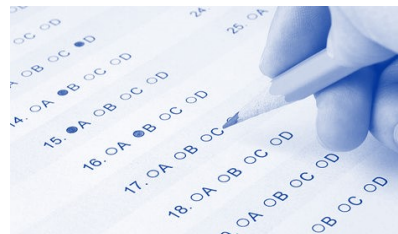
Meester Dick Boon heeft met grote vakkundigheid en toewijding een grote bijdrage geleverd aan het onderwijs van De Eshoek.

We wensen Dita, kinderen en kleinkinderen heel veel sterkte toe.

Team obs De Eshoek
Annen

Toets periode CITO breekt aan

Alle basisscholen in Nederland moeten beschikken over een leerlingvolgsysteem (LVS): een serie toetsen waarmee de ontwikkeling van de kinderen gevolgd kan worden vanaf het moment dat zij de basisschool binnenstappen, tot het moment dat zij naar het voortgezet onderwijs gaan. Een LVS vergelijkt de prestaties van uw kind met dat van alle kinderen in Nederland. De Eshoek gebruikt daarvoor het LVS, ontwikkeld door CITO.



Afname M-toetsen (M=Midden schooljaar)

Deze maand beginnen we met de afname van de M-toetsen. We nemen nu de LVS-toetsen af van Cito in de groepen 3 t/m 7. De leerlingen van groep 8 hebben in november de CITO-b toetsen gemaakt. De toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. De volgende toetsen komen nu aan bod voor de groepen 3 t/m 7: rekenen, spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4), technisch lezen en studievoordigheden (vanaf groep 6). De CITO toets periode begint **14 januari 2019** en zal 2 weken duren.

Rekenen

Vanaf groep 3 volgen we met de toetsen rekenen-wiskunde de rekenvaardigheid van de leerlingen in een doorgaande lijn. De toetsen bevatten met name contextopgaven, zodat duidelijk wordt of leerlingen rekenvaardigheden in de praktijk kunnen toepassen.



Spelling

De toets spelling is een onderdeel van de taalontwikkeling en geeft de spellingvaardigheid van uw kind aan.



Begrijpend lezen

Nadat uw kind heeft leren lezen, komt de volgende stap: lezen om te leren. Dat lukt alleen als uw kind begrijpt wat hij/zij leest. Begrijpend lezen heet dat en is ook een onderdeel van de taalontwikkeling. Met gevarieerde opgavevormen en verschillende tekstsoorten maakt de leerling het ons inzichtelijk of hij/zij snapt wat het leest.

Omdat het een vak is waar veel kinderen moeite mee hebben, is in deze nieuwsbrief een apart artikel opgenomen over het vak Begrijpend Lezen.

Technisch lezen

De toetsen voor technisch lezen bestaan uit 2 onderdelen: de AVI en de DMT toets. Deze toetsen meten de technische leesvaardigheid. Met deze toetsen starten we deze week al. We beginnen met de leerlingen die in de bovenbouw zitten.

AVI staat voor Analyse Van Individualiseringsvormen en is bedacht om leesstof te ordenen. Met de AVI aanduiding is het gemakkelijker om boeken te kiezen die passen bij de leesvaardigheid (het niveau) van kinderen. De AVI-niveaus zeggen iets over zinsopbouw, woordkeus en het onderwerp van een tekst. De AVI-cijfers 3, 4, 5, 6 en 7 corresponderen met de groep waarin het kind zit. De M staat voor Midden; het niveau rond januari. E staat voor Eind; het niveau rond juni.

DMT staat voor Drie-Minuten-Toets. Bij DMT ligt de nadruk op de snelheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden verklanken. Het pakket bevat drie verschillende leeskaarten:

- * leeskaart 1: klankzuivere woorden (b.v. boom, roos, vis, maan)
- * leeskaart 2: andere eenlettergrepige woorden (b.v. schram, schroef, worst, markt)
- * leeskaart 3: twee- of meerlettergrepige woorden (b.v. gevangenis, verkeerslichten)

Studievoordigheden

Studievoordigheden behoort tot de vaardigheid die elk leergebied overstijgt. De toetsen bevatten opgaven over kaartlezen, lezen van tabellen, schema's en grafieken, samenvatten van studieteksten en het opzoeken van informatie.



Op de volgende pagina vindt u informatie over VISEON en begrijpend lezen.

VISEON

Een ander onderdeel van ons LVS is VISEON. Met VISEON krijgen we een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De leerkrachten vullen vragenlijsten in voor alle leerlingen; de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf vragenlijsten digitaal in. Door de resultaten van de twee lijsten naast elkaar te leggen krijgen we een completer beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. De VISEON toetsen hebben we in november reeds afgenomen. Alle toetsresultaten worden tijdens de oudergesprekken met u besproken.



Wat is begrijpend lezen?

Eenvoudig gezegd: Snappen wat je leest. Dat klinkt logisch en dat is het ook, maar het betekent niet dat begrijpend lezen vanzelf gaat. Begrijpend lezen vergt inspanning en moeite. Het vereist een bewust, actief en interactief proces vóór, tijdens en na het lezen van een stuk tekst. Geen wonder dat veel kinderen moeite hebben met begrijpend lezen en vaak ook aan het vak een hekel hebben.

Waar gaat het om:

- 1) **Leesplezier.** Kinderen die met plezier lezen, zullen meer gaan lezen en gaan er steeds meer van genieten (omdat ze er steeds beter in worden). Kinderen die met tegenzin lezen, bouwen minder leeservaring op en krijgen het steeds moeilijker. Als je je kind thuis wilt helpen om beter begrijpend te lezen, moet u zorgen dat er leuke boeken en tijdschriften in huis zijn. Het is een bekend gegeven dat kinderen die thuis de beschikking hebben over allerlei verschillende leesmaterialen, beter scoren op Cito-toetsen begrijpend lezen.
- 2) **Woordenschat.** Een goede woordenschat wordt opgebouwd vanaf baby. Alles wordt benoemd: “Dat is papa”, “Daar komt een hapje”, “Kijk, je beertje”. Door voor te lezen, worden woorden gebruikt die niet standaard gebruikt worden. Uw kind heeft op vierjarige leeftijd al een woordenschat van 3000 à 4000 woorden, wat zich uitbreidt tot 17000 woorden met 12 jaar. Het blijft belangrijk deze woordenschat uit te breiden, ook wanneer kinderen wat ouder zijn. Gebruik eens het woord ‘toilet’ in plaats van ‘wc.’ en ga op het ‘trottoir’ lopen in plaats van op de ‘stoep’.
- 3) **Kennis van de wereld.** Dit kan op veel manieren worden opgebouwd. Neem kinderen mee naar een museum, kijk samen in een kinder-encyclopedie of laat kinderen op tv bijvoorbeeld naar het ‘Klokhuis’ of ‘Freek in het wild’ kijken. Hierdoor ontwikkelen kinderen meer kennis over de wereld om zich heen en blijven ze niet alleen bij de kennis die met de dagelijkse praktijk te maken heeft. Onze leesteksten van de methode ‘Nieuwsbegrip’ haken hier goed op in, door elke week actuele onderwerpen aan te bieden.
- 4) **Technisch lezen.** Het vloeiend lezen van woorden en zinnen, moet de basis zijn voor het ontwikkelen van begrijpend lezen. Het ontwikkelen van technisch lezen kan alleen door veel oefening. Dit wordt met kinderen in groep 3 vooral gedaan door hardop lezen en vanaf groep 4 kunnen de betere lezers steeds meer zelf gaan lezen. Het hardop lezen zorgt namelijk voor een goede technische leesontwikkeling, maar wanneer kinderen in hun hoofd lezen, kunnen ze zich geheel focussen op het begrijpen van een tekst, zonder te hoeven letten op uitspraak.

Voor de ontwikkeling van begrijpend lezen blijven we steeds kijken naar wat het kind al kan en weet en wat hij/zij nog kan ontwikkelen.

Wat doet de leerkracht nu?

In het actieve leesproces past de leerkracht bewust verschillende strategieën toe. Wat zijn die leesstrategieën?

- 1) **Leesdoel bepalen:** Waarom ga je deze tekst lezen?
- 2) **Voorspellen:** Waar zou de tekst over gaan? Lees bijvoorbeeld alleen de titel en bekijk de plaatjes. Lijkt het je een leuk boek? Of lees een stukje en voorspel dan hoe het verhaal verder gaat. Tijdens het lezen controleert de leerling of de voorspelling klopte of niet: een heel actieve manier van met de tekst bezig zijn. Met voorspellen zet het kind een eerste stap om conclusies te trekken.
- 3) **Gebruik maken van voorkennis:** Wat weet je hier al van? Speelt het verhaal zich misschien af in jullie vakantieland, of heeft de leerling op tv al iets over het onderwerp gezien? Door voorkennis te gebruiken legt de leerling verbanden tussen bekende en de nieuwe informatie.
- 4) **Herstellen:** Jezelf vragen stellen tijdens het lezen: Begrijp ik het nog? Wat kan ik doen als ik het niet begrijp?
- 5) **Visualiseren van de tekst:** Welke beelden komen er tijdens het lezen in je hoofd? Zie je de hoofdpersoon voor je? Krijg je een soort filmpje in je hoofd bij bepaalde scènes? Bij welke woorden of zinnen heb je wel beelden en bij welke niet? Door te visualiseren krijgt het kind meer ‘grip’ op de tekst. Je kan van de tekst een schema of woordweb maken.
- 6) **Samenvatten van de tekst:** Waar gaat de tekst over? Wat is het belangrijkste thema? Wat is de hoofdgedachte?

7) **Jezelf vragen stellen na het lezen van de tekst:** Ben ik te weten gekomen wat ik wilde weten? Bij welke stukje tekst heb je vragen? Wat vraag je je precies af? Raakte je in de war of wilde je graag meer weten? Wat vind je van de hoofdpersoon? Begrijp je al waar de titel op slaat? Door zelf vragen te stellen, raakt het kind gemotiveerd om verder te lezen. Hij/zij krijgt inzicht in wat hij/zij al wel begrijpt en wat nog niet.

Op school krijgt uw kind deze leesstrategieën aangeleerd, waarbij de leerkracht de strategie telkens voordoet. Als uw kind moeite heeft met begrijpend lezen kan het helpen om hier thuis ook tijd en aandacht aan te besteden.

Als u heel specifiek samen met uw kind deze leesstrategieën wilt oefenen, neem dan eens een kijkje op de website Leestrainer.nl. Het aanleren van leesstrategieën helpt kinderen om beter te worden in begrijpend lezen. Maar het is geen wondermiddel. Leesstrategieën gaan pas werken wanneer uw kind ze stelselmatig op de juiste manier toepast. En zelfs dan blijft er nog werk aan de winkel. Naarmate het kind ouder wordt, verandert het soort teksten dat hij/zij leest. Het bijschaven, oefenen en versterken van leesstrategieën is een proces dat levenslang doorgaat.



De toets resultaten

Om te zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten, heeft Cito niveau-indicaties ontwikkeld, aangegeven met de Romeinse cijfers I t/m V. Deze normering laat een gelijkmatige verdeling over de niveaus zien.

Niveau I : goed (Ver boven het gemiddelde)

Niveau II : ruimvoldoende (Boven het gemiddelde)

Niveau III : voldoende (De gemiddelde groep leerlingen)

Niveau IV : onvoldoende (Onder het gemiddelde)

Niveau V : zwak (Ver onder het gemiddelde)

Wat betekent dat nu concreet? Wanneer uw kind 'niveau I' heeft, dan gaat het leren hem of haar gemakkelijk af. Wel in de gaten houden dat er voldoende uitdaging blijft. Misschien is extra werk op z'n plaats. Als uw kind een II of III- niveau heeft, zullen er ook weinig of geen problemen zijn. Als uw kind een IV-niveau heeft, zal extra begeleiding nodig zijn. De leerkracht bespreekt de toets gegevens met u en stelt een speciale behandeling voor. We vragen soms ook om thuis wat extra met uw kind te oefenen. Bij een V-niveau zal er extra onderzoek plaatsvinden en een aangepaste leerlijn opgesteld worden. Het niveau van een kind wordt voor een groot deel bepaald door zijn of haar capaciteiten, een kwestie van aanleg. Een kind dat op IV-niveau functioneert, en ook consequent op dat niveau blijft, ontwikkelt zich, op zijn niveau, goed. Vergelijk het met het bijhouden van de groei van uw kind op het consultatiebureau: het is geen probleem als uw kind klein is, maar het moet wel blijven groeien. Wanneer uw kind na twee jaar niveau II plotseling op een niveau IV gaat scoren, dan is dat een teken dat er "iets" aan de hand is.

Na de toets periode van januari leggen we alle groepsoverzichten naast elkaar en stellen we een schoolrapport op. Door het invullen van dat rapport, krijgt het team een beeld van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. We analyseren gezamenlijk de resultaten en brengen dat in verband met de kenmerken van het gegeven onderwijs, de aard van de schoolbevolking, de leertijd, de materialen en middelen. Op deze manier bepalen we gezamenlijk of de resultaten aan de verwachtingen voldoen. Is dat niet het geval, dan is er alle reden om in gezamenlijk overleg na te gaan welke maatregelen wenselijk zijn. Het volgende jaar kunnen we dan bekijken of die maatregelen effect hebben gehad. Zo werken we met het hele team stelselmatig aan beter onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen we naar de website: <https://www.cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/voor-ouders/>

Luizenpluizen

Woensdag 18 januari komt het LuizenOpsporingsTeam weer bij elkaar. Zij zullen op zoek gaan naar luizen bij uw kinderen. Denkt u er aan dat u uw kind deze dag geen gel in doet en ook geen ingewikkelde vlechten? Dit vergemakkelijkt het zoeken voor het LOT.

OUDERINFO HOEKJE

Specialist gedrag

Onze specialist gedrag, Mariska Damveld, is een groepsleerkracht die zodanig is geschoold dat zij collega's en ouders kan begeleiden in het omgaan met kinderen met specifieke gedragsproblemen en/of ontwikkelingsstoornissen. Zij is getraind in het vinden van de 'handleiding' die bij het kind hoort. Naast het kind zelf, speelt de sociale omgeving natuurlijk ook een belangrijke rol in de manier waarop het kind zich gedraagt. Het begeleiden van ouders en collega's speelt daarom, naast het begeleiden van het kind zelf, een grote rol in het werk van de gedragspecialist.



In de nieuwsbrief besteden we maandelijks aandacht aan onderwerpen en artikelen over gedrag. Juf Mariska schrijft daartoe een informatieblok.

Deze maand gaat de informatie over: **FAALANGST**

In de tijd van toetsperiodes, een onderwerp dat vaak aan de orde komt. Daarom in deze nieuwsbrief wat extra aandacht voor het fenomeen Faalangst.

Faalangst is een angst die zich voordoet als iemand iets moet gaan doen, aan het doen is of heeft gedaan. Dat leidt soms tot optimale prestaties of optimaal gedrag en soms tot verminderde prestaties of ongewenst gedrag.

Er is dus een onderscheid te maken tussen twee soorten faalangst, nl. positieve faalangst en negatieve faalangst. Die angst komt voor in verschillende gradaties. Je zou kunnen zeggen dat er een schaal is van een beetje faalangstig tot een verlammende angst, die zelfs een fobie kan worden.

Er zijn kinderen die een lichte spanning hebben als ze iets moet gaan doen. Die lichte spanning zorgt er voor dat ze optimaal geconcentreerd zijn en daardoor ook optimaal presteren. Het andere uiterste is dat van het kind dat prima presteert, maar dat doet vanuit een overdreven geldingsdrang om te willen presteren en zichzelf te bewijzen aan zichzelf en meestal ook aan anderen. De basis van die overdreven geldingsdrang, het zich steeds weer willen meten met anderen, is vaak ook angst. Daarnaast is er ook een negatieve faalangst met een schaal van een beetje faalangstig naar zeer faalangstig.

De kenmerken van faalangst zijn:

- vormen van angst voor bepaalde activiteiten in de vorm van het er tegen op zien of het willen ontvluchten, maar ook een meer algemene angst bij het kind. Soms ontwikkelt zich vanuit de angst voor een bepaalde situatie een algemene bangheid van een kind in de vorm van het in het algemeen niets meer durven.
- gespannenheid, te zien in lichamelijke gespannenheid, vaak gepaard gaan met lichamelijke klachten
- geldingsdrang in de vorm van het jezelf steeds met anderen willen meten
- schoolaversie in de vorm van het een hekel krijgen aan school
- verminderen van prestaties

Wilt u iets weten?
Vraag het ons

Faalangst, wat zit er achter?

Faalangst heeft te maken met een gebrek aan zelfvertrouwen. Kinderen hebben moeite om iets te gaan doen, hebben spanningen tijdens het uitvoeren van iets of hebben een onprettig gevoel als ze iets gedaan hebben omdat ze te weinig zeker over zichzelf zijn.

Samenvattend betekent dit dat faalangstige kinderen niet gelukkig zijn en geen ontspannen jeugd hebben en dat is voldoende reden om ze serieus te begeleiden.

Mocht u een vermoeden hebben van faalangst bij uw kind, meldt dit dan bij de leerkracht. Samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind weer met plezier en zelfvertrouwen naar school gaat.

Leerlingenraad

Een kort verslag van de vergadering van de leerlingenraad van 19 december 2018. De leerlingenraad heeft het deze vergadering gehad over binnen- en buitenspeelgoed. Het schoen zetten met Sinterklaas is geëvalueerd en is zo goed bevallen dat de leerlingenraad hoopt dat het volgend jaar ook mogelijk is. Tot slot is de leerlingenraad van plan om na de kerstvakantie het nieuwe jaar gezellig te openen met een hapje of een drankje voor alle leerlingen in de klassen. De volgende vergadering is op woensdag 23 januari.

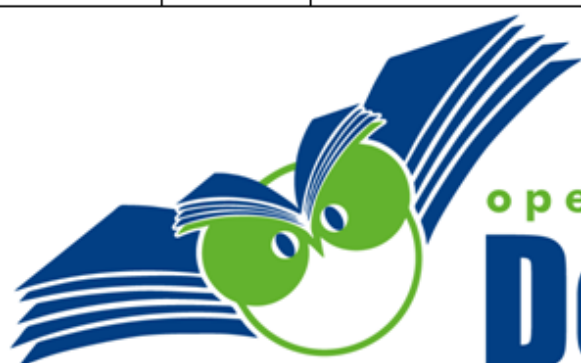


Kinderen groep 3 en 4 zelfstandig naar binnen

Nu het schooljaar ruimschoots aan de gang is, alle kinderen gewend zijn en de route en afspraken bekend zijn, wordt het nu tijd dat ook de kinderen van groep 3 en 4 zelfstandig naar de klas gaan. De kinderen kunnen nu alleen naar binnen op de eerste of tweede bel, de jas en tas aan de kapstok hangen en hun plekje in de klas opzoeken.



datum	groep	activiteit
10-01-2019	6	Introductie Leesvirus
14-01-2019 t/m 25-01-2019	3 t/m 7	CITOM toetsen
18-01-2019	alle	LOT
18-01-2019	1 en 2	Gezelschapsspelletjes
23-01-2019	alle	Voorleesontbijt
25-01-2019	7a, 7b en 8a	Mediales
30-01-2019	8b	Mediales



openbare basisschool

De Eshoek

waar leren van en aan elkaar gewoon is...
