

INFORMATIEBROCHURE 5-GELIJKEDAGENMODEL





Inhoud

Inleiding.....	4
Aanleiding.....	5
Het 5-gelijkedagenmodel.....	6
De lunch.....	9
De middagpauze	14
Consequenties van het 5-gelijkedagenmodel	17
Opmerkingen en/of vragen.....	19
Evaluatie.....	20



Inleiding

Voor u ligt de informatiebrochure over andere schooltijden; het door ons gekozen 5-gelijkedagenmodel, sinds januari 2018.

In deze informatiebrochure wordt omschreven waarom we het 5-gelijkedagenmodel belangrijk vinden. Daarnaast komen de praktische zaken aan bod en wordt de organisatie uitgelegd.



Aanleiding

Op meer en meer scholen in Nederland gaat, mede onder invloed van de veranderende maatschappij, het onderwerp “Andere schooltijden” een rol van betekenis spelen, vanuit visie, vanuit de ouders, vanuit arbeidsparticipatie of vanuit de organisatie van de TSO. Maatschappelijke ontwikkelingen in ons land vragen om een heroriëntatie op de schooltijden. Steeds meer ouders worstelen met het combineren van werk en zorg.

Op de informatieavond op 9 februari 2017 is met de ouders en teamleden gesproken over de schooltijden, hebben zij voorlichting gekregen over de mogelijkheden en zijn de voor- en nadelen verkend.

Afspraak was dat het Actieteam “Andere schooltijden” in samenwerking met de Medezeggenschapsraad (vertegenwoordiging van ouders en teamleden) zich verder in de schooltijden zou verdiepen. Vervolgens werd onderzocht wat mogelijk een goed rooster zou kunnen zijn voor de toekomst. Belangrijk uitgangspunt was steeds: wat is goed voor de kinderen?

Het onderzoek en vervolgens de uitslag van de enquête heeft geresulteerd in een voorstel dat het 5-gelijkedagenmodel een goed rooster kan zijn voor De Eshoek.

Het besluit werd genomen door de Stichting PrimAH op voorspraak van de directie en vervolgens met instemming van de medezeggenschapsraad. De kinderopvangorganisatie is nadrukkelijk betrokken geweest en ook zijn externe relaties en verenigingen tijdens het proces geïnformeerd.



Het 5-gelijkedagenmodel

Concreet betekent het model het volgende:

- Er zijn vijf identieke schooldagen, van 8.30 tot 14.00 uur.
- Alle kinderen blijven op school over.
- Er is een korte lunchpauze van 15 minuten met de leerkracht in de klas.
- Naschoolse opvang sluit elke dag direct aan op de lessen.

Met plezier naar school!

Rust, reinheid en regelmaat. Het klinkt wat ouderwets, maar voor kinderen is een evenwichtige dagindeling nog net zo belangrijk als vroeger. Goed ontbijten voordat je van huis gaat en een echte lunchpauze tussen de middag zijn essentieel. Kinderen kunnen zich beter concentreren als ze op gezette tijden een echte maaltijd en een gezond tussendoortje krijgen. En ze leren ook beter!

Daarom is het van groot belang dat kinderen die tussen de middag op school overblijven in alle rust hun boterhammen kunnen opeten. Ook is er gelegenheid voor een spelletje of een andere bezigheid die niet met het onderwijs te maken heeft. De meeste kinderen hebben dat nodig om er 's middags weer tegenaan te kunnen.

Iedereen wil dat kinderen met plezier naar school gaan. Een goed geregelde schooldag draagt bij aan een geslaagde schooldag!



Een aantal voordelen van het 5-gelijkedagenmodel:

- De dag vormt een geheel met een duidelijk begin en eind en biedt continuïteit.
- Het ritme van de kinderen wordt niet onderbroken, voor alle kinderen geldt eenzelfde situatie.
- Een vast ritme schept rust voor de leerlingen en dus voor de groep.
- Samen overblijven levert sociaal-emotionele voordelen op voor de groep. Kinderen vinden het leuk om met hun eigen klasgenoten te eten.
- Het voordeel voor ouders is: één keer halen en brengen.
- Verhogen van de verkeersveiligheid. Er zijn minder haal- en brengmomenten bij de school en de kinderen hoeven minder door het verkeer.
- De schooldag is minder lang. Kinderen hebben meer tijd om met vrienden/vriendinnen te spelen of voor andere activiteiten.
- Voor werkende ouders is het rooster gunstiger dan de onderbroken schooldag, omdat ouders buitenshuis kunnen werken zonder tussen de middag hun kind(eren) op te moeten vangen of opvang te moeten organiseren.
- Er zijn geen overblijfkosten voor ouders.
- Onderwijskundig kan er meer leseffectiviteit geleverd worden. Er zijn minder startmomenten en momenten van 'afscheid' nemen (onderbouw).
- De dag kan pedagogisch en onderwijskundig goed opgebouwd en afgebouwd worden.



Dagindeling

De schooldag wordt in grote lijnen volgens onderstaand schema ingedeeld, zodat we voor de kinderen een mooie balans tussen werk- en rusttijden realiseren.

08.30 uur – 10.00 uur	les
10.00 uur – 10.15 uur	pauze
10.15 uur – 11.45 uur	les
11.45 uur – 12.00 uur	eten
12.00 uur – 12.30 uur	pauze
12.30 uur – 14.00 uur	les



De lunch

Alle kinderen eten op school met hun leerkracht in de klas. Het eten is een lesgebonden activiteit en duurt 15 minuten.

- Groep 1 en 2 lunchen van 11.45 tot 12.00 uur
- Groep 3 t/m 8 lunchen van 11.45 tot 12.00 uur of van 12.30 tot 12.45 uur (afhankelijk van het lesrooster).

Naast het fruit of een boterham voor de ochtendpauze, nemen de kinderen ook zelf hun lunchpakket en drinken mee (bij voorkeur in één tas).

Met een gezond verstand een gezonde lunch

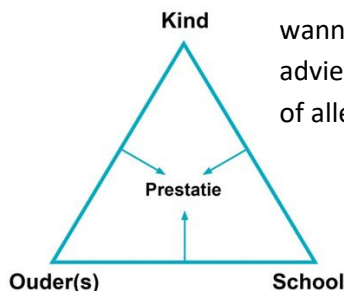
Na een periode van duidelijke regels stellen over de lunch (januari-februari 2018), na een periode van soepeler omgaan met de afspraken over de lunch (februari-maart 2018), na overleg met de leerlingenraad, een vertegenwoordiging van ouders en het Actieteam 5-gelijkedagemodel, hebben we een gezamenlijk advies over de lunch uitgebracht.

De volgende richtinggevende uitspraken zijn gedaan:

- Zowel leerlingen, ouders als school vinden het belangrijk om aandacht te geven aan gezonde voeding.
- Zowel leerlingen, ouders als school willen gezonde keuzes stimuleren.
- Het is een keuze van ouders/verzorgers wat zij hun kinderen te eten meegeven. Aan de andere kant maakt het kind deel uit van een klas waar school afspraken voor opstelt.



- Door een gezamenlijke aanpak voelt niemand zich buitengesloten.
- Leerlingen eten gezellig, in een fijne sfeer aan een tafel.
- Er is ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het advies, bijvoorbeeld bij een dieet, (geloofs)overtuiging of allergieën.



Samen met leerlingenraad, ouders en school zijn we tot een gezamenlijke visie gekomen.

We doen het volgende advies:

- Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kiezen we gezamenlijk voor een gezonde lunch. De lunch bestaat uit brood en drinken (water, thee of melkproduct).
- Op woensdag kiezen we voor een lunch waarbij gezondheid geen belangrijke rol speelt.

Zowel de leerlingenraad, als het ouderplatform, als het actieteam hoopt dat u zich aan bovenstaand advies wilt conformeren.

Het is de bedoeling dat de kinderen hun maaltijd volledig opeten, zodat ze voldoende eten en drinken. Overleg met uw kind de hoeveelheid, zodat er geen eten verspild wordt. Het drinken voor de lunch bij voorkeur in een isoleerflesje (zodat het koel blijft) en de boterhammen in een bakje/trommel.



De kinderen eten aan een tafel. We stimuleren kinderen hun lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis of de BSO.



Educatieve aspecten van de lunch

De Eshoek heeft er voor gekozen om lestijd te besteden aan de lunch en wil daarmee voldoen aan de kerndoelen van het ministerie van Onderwijs. Bij het curriculumonderdeel 'Oriëntatie op jezelf en de wereld', wordt het volgende kerndoel beschreven: 'De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen'.

1. Het bevorderen van gezond gedrag en een goede zorg voor het milieu

We gaan er vanuit dat de kinderen gezond eten mee krijgen. Er wordt daarom op De Eshoek aan de volgende tussendoelen gewerkt:

- belang van ontbijt, pauzehap en lunch
- belang van voedsel
- belang van brood, fruit en melk bij ontbijt, pauzehap en lunch
- maximaal 7x per dag iets eten of drinken
- alternatieven voor riskant snoepgedrag



Bovenbouw:

- belang van een goed voedingspatroon
- behoefte aan voedsel, afhankelijk van lengte, gewicht, leeftijd en activiteit
- onderscheid tussen basisvoedingsmiddelen (inclusief drinken) en extraatjes
- evenwicht in energieopname en energieverbruik
- invloed van te veel of te weinig eten op je gezondheid
- voedingsmiddelen uit de vijf groepen: brood/aardappelen, groente/fruit, melk/vlees, vet en drinken
- hoofdtaken van de voedingsstoffen: eiwit, zetmeel, vet, vezels, water, vitamines en mineralen
- overeenstemming tussen eet en bewegingspatroon
- factoren die het eetgedrag en voedselkeuze beïnvloeden

Deze doelen komen zowel in het structurele als in het incidentele aanbod terug.

Het meegeven van bakjes en bekertjes in het kader van het milieu is duidelijk te prevaleren boven het steeds maar weggooien van verpakkingsmateriaal. Al doende leren de kinderen de zorg voor het milieu toepassen in de praktijk.

Bij het nuttigen van de lunch hoort een aantal regels of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen. Denk hierbij aan:

- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten
- Netjes eten en drinken
- Blijven zitten onder het eten en drinken
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken
- De tafels schoonmaken



- Wachten totdat iedereen klaar is met eten

Het overgebleven eten en drinken gaat weer mee naar huis of mee naar de BSO.

Voor of na het eten spelen alle kinderen een half uur buiten op het plein. Heerlijk ontspannen en even beweging in de frisse gezonde buitenlucht.

2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wanneer je met elkaar eet geeft dat een gevoel van saamhorigheid en groepsgevoel. In goede harmonie zorg je met elkaar voor het prettig eten. Daarbij moet duidelijk rekening met elkaar worden gehouden. Kinderen leren niet met volle mond te praten, geen geluiden te maken bij het eten (smakken) en netjes bij de tafel zitten eten.

3. Taal- en kennisontwikkeling

Naast de bespreekonderwerpen, die incidenteel aan de orde komen i.v.m. gezonde voeding en de zorg voor het milieu, leest de leerkracht regelmatig voor. Daarnaast wordt er aan het eind van de lunch naar educatieve uitzendingen b.v. klokhuis, jeugdjournaal en koekeloere gekeken. Dit vergroot de algemene kennis en woordenschat van de kinderen welke een belangrijke rol spelen bij het begrijpend lezen.



De middagpauze

Na of voor de lunch (afhankelijk van het lesrooster) gaan de kinderen onder begeleiding van de eigen leerkracht naar buiten en kunnen dan 30 minuten spelen (de leerkracht draagt de leerlingen over aan de pleinwacht).

De kinderen van groep 1 en 2 spelen op het kleuterplein. De kinderen van groep 3 t/m 7 spelen op het tussenplein, het grote plein en het trapveldje, de kinderen van groep 8 spelen op het Lambers-Burgerplein. Dagelijks gaat volgens rooster nog een andere groep mee naar het Lambers-Burgerplein.

De Eshoek beschikt over twee containers met speelmateriaal dat kan worden gebruikt tijdens de middagpauze op het grote- en tussenplein.

Tijdens het buiten spelen van de kinderen zijn er voldoende personen op het plein als begeleiding. Er is altijd een geschoold personeelslid aanwezig op het plein.

De kinderen genieten van de middagpauze van 12.00 tot 12.30 uur.

De leerlingen moeten om toestemming vragen bij de pleindienst als ze naar binnen willen gaan (bijv. naar de WC). Ze mogen dan niet in de klaslokalen komen. Leerlingen dienen voorafgaand aan de middagpauze naar het toilet te gaan of direct aansluitend bij het naar binnen gaan. Dit heeft te maken met de brandveiligheid c.q. het ontruimingsplan.

De zoemer (12.25 uur) geeft het einde van de middagpauze aan. De leerkracht komt zijn of haar klas dan van het plein ophalen, van een afgesproken plek. Hier kan eventueel weer een korte overdracht plaatsvinden tussen pleinwacht en



leerkrachten. Om 12.30 uur starten de lessen. De pleinwacht zorgt ervoor dat de speelmaterialen naar buiten en weer naar binnen gaan, eventueel met wat hulp van leerlingen. Na afloop van de middagpauze controleert de pleindienst op eventueel achtergebleven zaken zoals bv. jassen.

We hebben een rooster gemaakt, waarbij alle leerkrachten tussen de middag een half uur pauze hebben. De pleinwacht wordt gerealiseerd door leerkrachten die geen lesgevende taak hebben voor of na het eten, teamleden met geen groepsverantwoordelijkheid (zoals de intern-begeleider, leden managementteam en de directeur), onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers van Skidkinderopvang. Er wordt een beroep gedaan op de ouders, die zich hebben aangemeld (invalpool), als zich een bezettingsprobleem voordoet (bv. door ziekte).

Brigadiers op het plein (herkenbaar aan de groene hesjes) voeren hun taken uit zoals die omschreven staan in het opgestelde pleinplan.

Slechtweer programma

Bij slecht weer gaan de kinderen niet naar buiten, maar wordt er binnen toezicht gehouden. De leerkrachten bepalen in overleg met de pleinwacht of er buiten kan worden gespeeld.

In geval van regen voorziet de school in een regenprogramma. Verschillende groepen leerlingen worden dan samengevoegd. De school beschikt over verschillende ruimten waar meerdere klassen kunnen verblijven, zoals toneel en kuil, spellokaal en Activiteitenlokaal. De brigadiers bieden binnen andere spelmogelijkheden aan (spelletjes, computergebruik, film, e.d.).



Tijdens het verblijf binnen worden de school- en klassenregels gehanteerd.



Consequenties van het 5-gelijkedagenmodel

De school moet uiteraard blijven voldoen aan de wettelijke voorschriften, zoals de wettelijke minimale onderwijstijd van 7.520 uur in acht jaar tijd en aan de arbeidsrechtelijke eisen voor het personeel.

De leerlingen moeten aan het eind van hun basisschoolperiode tenminste 7520 uur les hebben gehad. In de 'oude' systematiek was het zo, dat de kinderen bij ons op school in de eerste 4 jaren 880 uur naar school gaan en in de leerjaren 5 tot en met 8 tenminste 1000 uur onderwijs ontvangen. Op die manier voldoen wij aan de wettelijke eis.

Bij het 5-gelijkedagenmodel wordt de onderwijstijd verdeeld in gelijke delen van minimaal 940 uren per leerjaar. Daarmee voldoet de school ook aan de eis van 7520 uur les aan het eind van de basisschoolperiode.

Omdat de pleinvacht wordt gedaan door mensen die niet voor de klas staan, voldoen we ARBO-technisch ook aan de ARBO rusttijdenregeling voor het personeel.

Het 940 uren rooster

De overgang van de 'oude' systematiek naar een 'nieuwe' systematiek met een gelijk aantal uren onderwijs in ieder leerjaar, leidt tijdelijk tot een overgangsmodel. Dit is nodig om te voorkomen dat de leerlingen die minder dan 940 klokuren onderwijs hebben ontvangen in de 'oude' systematiek gedurende hun schoolloopbaan in totaal niet minder dan 7520 uren onderwijs ontvangen.

Bij invoering van het vijf gelijke dagen model moeten we de schooltijden aanpassen voor de groepen 4, 5 en 6, omdat deze



leerlingen te weinig uren maken. Deze groepen maken respectievelijk 2.75 , 59.25 en 23.75 uren te weinig.

De uren worden voor deze groepen gecorrigeerd door 5 minuten eerder te beginnen. Om uniformiteit te realiseren voor de gehele school, beginnen de lessen voor alle groepen om 08.25 uur. Op deze wijze wordt het tekort aan uren ruimschoots opgevangen.



Opmerkingen en/of vragen

Signaleert u verbeterpunten voor de uitvoering van het 5-gelijkedagenmodel, dan vernemen wij dat graag van u. U kunt zich daarvoor het beste wenden tot de directie. Wij stellen ons ten doel uw vragen bevredigend te beantwoorden en met uw opmerkingen en klachten positief om te gaan. Wij zullen steeds proberen aan de hand van de verkregen informatie de uitvoering van het 5-gelijkedagenmodel te verbeteren, binnen de kaders van onze mogelijkheden. Mocht u een kwestie van individuele aard willen bespreken dat kunt u zich hiervoor in eerste instantie wenden tot de leerkracht van uw kind.



Evaluatie

In mei 2018 heeft een evaluatie plaats gevonden over “Andere schooltijden”, de invoering van nieuwe tijden. Het Actieteam heeft de evaluatie uitgevoerd in samenwerking met de medezeggenschapsraad, ouders, leerlingen, team en directie. Er zijn een aantal aanpassingen uitgevoerd, zoals de inhoud van de lunch, betrokkenheid leerlingenraad en het organiseren van een gezamenlijke middagpauze.

Annen, 1 augustus 2019

