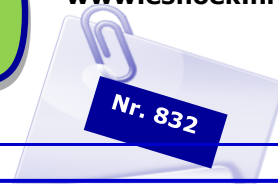


NIEUWSBRIEF

obs De Eshoek
Molenakkers 30
9468 BM Annen
0592-271316
eshoek@primah.org
www.eshoek.nl

januari 2020



Een on(der)wijs goed 2020 gewenst!

INHOUD

- Nieuwjaarswens
- Weer van start
- Nieuwe leerlingen
- Zelfstandig naar binnen
- LOT
- Landenproject
- Nieuwe leerkrachten groep 7a
- Vacature pleindienst
- Voorstellen juf Hendrika de Vries
- Voorstellen juf Janka Slotegraaf
- Voorstellen juf Marjon Vos
- Werkgroep Zorg
- Cito
- Viseon
- Begrijpend lezen
- Toetsresultaten
- Maandsluiting

Weer van start

Het kalenderjaar 2020 is begonnen. Na een welverdiende kerstvakantie staat de tweede helft van het schooljaar voor de deur. Hoe staan de leerlingen er momenteel voor? Dat gaan we binnenkort onderzoeken door de Cito-toetsen en leestoetsen af te nemen. In deze nieuwsbrief proberen we u uitgebreid te informeren over de verschillende toetsen en de inhoud van deze toetsen.

Nieuwe leerlingen onderbouw

In de maand januari verwelkomen we weer een heleboel nieuwe leerlingen. In onze nieuwe instroomgroep, de Poezenmand, komen Annemijn, Robin, William, Floris, Alyssa, Liv en Jordi. De juffen van de Poezenmand zijn juf Marjon en juf Janka. Zij stellen zich in deze nieuwsbrief aan u voor. In groep 2 van het Konijnenhol komt Viviënne.



Kinderen groep 3 en 4 zelfstandig naar binnen

Nu het schooljaar ruimschoots aan de gang is, alle kinderen gewend zijn en de route en afspraken bekend zijn, wordt het nu tijd dat ook de kinderen van groep 3 en 4 zelfstandig naar de klas gaan. De kinderen kunnen nu alleen naar binnen op de eerste of tweede bel, de jas en tas aan de kapstok hangen en hun plekje in de klas opzoeken.

LOT

Woensdag 15 januari gaat het LOT weer op zoek naar luizen. Zou u rekening willen houden met gel en ingewikkelde vlechten bij uw kind(eren)?

Landenproject groep 1 t/m 8

In januari starten we op De Eshoek met een project: LANDEN. Eke klas werkt gedurende de maanden januari en februari over een land. We zingen liedjes uit het land, knutselen over het land en leren vooral over het land. Dinsdag- en donderdagmiddag (11 en 13 januari) van 15.30 uur tot 16.30 uur houden we een grote tentoonstelling. U bent welkom om deze tentoonstelling te komen bewonderen.



Nieuwe leerkrachten voor groep 7a

Juf Dieuwerke gaat vanaf volgende week genieten van haar zwangerschapsverlof. Met haar dikke buik kan ze zich dan rustig voorbereiden op de spannende tijd. We wensen haar alle plezier en succes. Groep 7a krijgt daarom een tijdje een ander leerkrachtenkorps. Juf Willemien Hebels, invaller bij stichting PrimAH en een bekende voor een aantal leerlingen, komt juf Dieuwerke waarnemen op maandag, dinsdag en woensdag. Op donderdag en vrijdag neemt juf Kundina de honneurs waar. Doordat we juf Kundina nu twee dagen inzetten voor groep 7a, vertrekt zij uit groep 7b. Juf Willemien neemt dan ook in groep 7b een dag per week waar. Daarnaast krijgt groep 7a een tweede nieuwe leerkracht. Een leerkracht in opleiding. Op de dagen waarop ook juf Willemien aanwezig is, komt juf Hendrika lesgeven en daarmee het vak leren. Juf Hendrika stelt zich in deze nieuwsbrief voor.

Mijnschoolinfo

Volg de activiteitenkalender van De Eshoek op Mijn-



De volgende nieuwsbrief kunt u verwachten op **3 februari 2020**

Juf Hendrika de Vries van groep 7a

Ik ben Hendrika de Vries, getrouwd met Kevin, moeder van een dochter van 8 en een zoon van 7, en woonachtig in Assen. 2018 was voor mij het jaar waarin ik besloot dat ik me wilde gaan inzetten voor een toekomst in het onderwijs. 2019 werd het jaar waarin ik mijn werkzaamheden als vertaler en tekstschrijver heb beëindigd om mij fulltime op mijn opleiding te focussen. En nu, in 2020, begint de cirkel zich te sluiten en mag ik op maandag, dinsdag en woensdag als leerkracht in opleiding aan de slag in groep 7A van De Eshoek in Annen. Het zal best even wennen zijn om me in situaties te begeven die buiten de kaders van een stage vallen en op de pabo niet aan bod komen, maar dat geldt voor iedere beginnende leerkracht. Met de ondersteuning van het ervaren team denk ik dat De Eshoek voor mij de uitgelezen plek is om deze uitdaging aan te gaan. Ik ben vastberaden er voor de groep een gezellig, mooi, maar bovenal succesvol schooljaar van te maken. Samen gaan we ons inzetten voor mooie resultaten, waarbij ik zoveel mogelijk aandacht zal hebben voor de individuele behoeften van de kinderen. Ik ben er klaar voor!

Juf Janka van De Poezenmand

Mijn naam is Janka Slotegraaf. Ik ben 44 jaar en samen met mijn man en onze 3 kinderen woon ik in Annen. In mijn vrije tijd wandel ik graag met onze hond door het bos. Na 13 jaar in het speciaal onderwijs te hebben gewerkt, vond ik het tijd voor een nieuwe uitdaging. Deze uitdaging heb ik gevonden op De Eshoek. In het nieuwe jaar mag ik samen met Marjon de kleuters van de Poezenmand begeleiden. Hier heb ik ontzettend veel zin in.

Juf Marjon van De Poezenmand

Mijn naam is Marjon Vos, 36 jaar en ik woon met mijn man Ronnie en onze zoons Ruben en Jelte in Gieten. Vanaf 6 januari ben ik op maandag, dinsdag en woensdag de leerkracht van groep 1c, ook wel de Poezenmand genoemd. De afgelopen 15 jaar heb ik in Stadskanaal en Vlagtwedde gewerkt als intern begeleider en leerkracht van verschillende groepen. Ik geniet elke dag van het contact met de kinderen. Het is zo mooi om te zien hoe ze zich ontwikkelen en om ze daarin te mogen volgen en stimuleren. Ik heb er zin in om aan de slag te gaan op De Eshoek.

Werkgroep Zorg - Informatie

De werkgroep zorg, bestaande uit Annet Zomers (Specialist Onderbouwd), Marcel Alberts (Specialist rekenen), Claartje van Maanen (Specialist taal/lezen), Nita van Dijk (Specialist (hoog)begaafdheid), Mariska Raven (Specialist gedrag) en Tineke Stelwagen (Intern begeleider), besteedt in de nieuwsbrief maandelijks aandacht aan onderwerpen en artikelen, in dit informatieblok.

Deze maand gaat de informatie over: **faalangst**

In de tijd van toetsperiodes, een onderwerp dat vaak aan de orde komt. Daarom in deze nieuwsbrief wat extra aandacht voor het fenomeen faalangst.

Faalangst is een angst die zich voordoet als iemand iets moet gaan doen, aan het doen is of heeft gedaan. Dat leidt soms tot optimale prestaties of optimaal gedrag en soms tot verminderde prestaties of ongewenst gedrag.

Er is dus een onderscheid te maken tussen twee soorten faalangst, nl. positieve faalangst en negatieve faalangst. Die angst komt voor in verschillende gradaties. Je zou kunnen zeggen dat er een schaal is van een beetje faalangstig tot een verlamme angst, die zelfs een fobie kan worden.

Er zijn kinderen die een lichte spanning hebben als ze iets moet gaan doen. Die lichte spanning zorgt er voor dat ze optimaal geconcentreerd zijn en daardoor ook optimaal presteren. Het andere uiterste is dat van het kind dat prima presteert, maar dat doet vanuit een overdreven geldingsdrang om te willen presteren en zichzelf te bewijzen aan zichzelf en meestal ook aan anderen. De basis van die overdreven geldingsdrang, het zich steeds weer willen meten met anderen, is vaak ook angst. Daarnaast is er ook een negatieve faalangst met een schaal van een beetje faalangstig naar zeer faalangstig.

De kenmerken van faalangst zijn:

- vormen van angst voor bepaalde activiteiten in de vorm van het er tegen op zien of het willen ontvluchten, maar ook een meer algemene angst bij het kind. Soms ontwikkelt zich vanuit de angst voor een bepaalde situatie een algemene bangheid van een kind in de vorm van het in het algemeen niets meer durven.
- gespannenheid, te zien in lichamelijke gespannenheid, vaak gepaard gaan met lichamelijke klachten
- geldingsdrang in de vorm van het jezelf steeds met anderen willen meten
- schoolaversie in de vorm van het een hekel krijgen aan school
- verminderen van prestaties

Faalangst, wat zit er achter?

Faalangst heeft te maken met een gebrek aan zelfvertrouwen. Kinderen hebben moeite om iets te gaan doen, hebben spanningen tijdens het uitvoeren van iets of hebben een onprettig gevoel als ze iets gedaan hebben omdat ze te weinig zeker over zichzelf zijn.

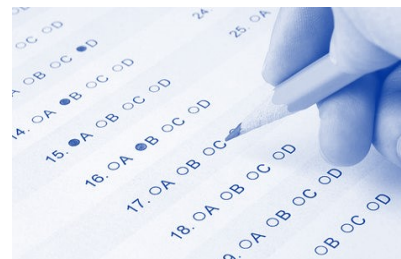
Samenvattend betekent dit dat faalangstige kinderen niet gelukkig zijn en geen ontspannen jeugd hebben en dat is voldoende reden om ze serieus te begeleiden.

Mocht u een vermoeden hebben van faalangst bij uw kind, meldt dit dan bij de leerkracht. Samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind weer met plezier en zelfvertrouwen naar school gaat.



Toets periode CITO breekt aan

Alle basisscholen in Nederland moeten beschikken over een leerlingvolgsysteem (LVS): een serie toetsen waarmee de ontwikkeling van de kinderen gevolgd kan worden vanaf het moment dat zij de basisschool binnenstappen, tot het moment dat zij naar het voortgezet onderwijs gaan. Een LVS vergelijkt de prestaties van uw kind met dat van alle kinderen in Nederland. De Eshoek gebruikt daarvoor het LVS, ontwikkeld door CITO.



Afname M-toetsen (M=Midden schooljaar)

Deze maand beginnen we met de afname van de M-toetsen. We nemen nu de LVS-toetsen af van Cito in de groepen 3 t/m 7. De leerlingen van groep 8 hebben in november de CITO-b toetsen gemaakt. De toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. De volgende toetsen komen aan bod voor de groepen 3 t/m 7: rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 4 wordt ook begrijpend lezen afgenomen en voor de groepen 6 en 7 volgt ook nog studievoordigheden.

De CITO toets periode is van 20 januari t/m 24 januari 2020

Rekenen

Vanaf groep 3 volgen we met de toetsen rekenen-wiskunde de rekenvaardigheid van de leerlingen in een doorgaande lijn. De toetsen bevatten met name contextopgaven, zodat duidelijk wordt of leerlingen rekenvaardigheden in de praktijk kunnen toepassen.

Spelling

De toets spelling is een onderdeel van de taalontwikkeling en geeft de spellingvaardigheid van uw kind aan.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen Nadat uw kind heeft leren lezen, komt de volgende stap: lezen om te leren. Dat lukt alleen als uw kind begrijpt wat hij/zij leest. Begrijpend lezen heet dat en is ook een onderdeel van de taalontwikkeling. Met gevarieerde opgavevormen en verschillende tekstsoorten maakt de leerling het ons inzichtelijk of hij/zij snapt wat het leest.



Omdat het een vak is waar veel kinderen moeite mee hebben, is in deze nieuwsbrief een apart artikel opgenomen over het vak Begrijpend Lezen.

Technisch lezen

AVI staat voor Analyse Van Individualiseringsvormen en is bedacht om leesstof te ordenen. Met de AVI aanduiding is het gemakkelijker om boeken te kiezen die passen bij de leesvaardigheid (het niveau) van kinderen. De AVI-niveaus zeggen iets over zinsopbouw, woordkeus en het onderwerp van een tekst. De AVI-cijfers 3, 4, 5, 6 en 7 corresponderen met de groep

waarin het kind zit. De M staat voor Midden; het niveau rond januari. E staat voor Eind; het niveau rond juni. Als leerlingen AVI-plus behaald hebben, nemen we de toets niet meer (weer) af.

DMT staat voor Drie-Minuten-Toets. Bij DMT ligt de nadruk op de snelheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden verklanken. Het pakket bevat drie verschillende leeskaarten:

- * leeskaart 1: klankzuivere woorden (b.v. boom, roos, vis, maan)
- * leeskaart 2: andere eenlettergrepige woorden (b.v. schram, schroef, worst, markt)
- * leeskaart 3: twee- of meerlettergrepige woorden (b.v. gevangenis, verkeerslichten)

Bij alle leerlingen uit groep 3 en 4 wordt januari en mei/juni de DMT afgenomen. Bij de leerlingen die een zwakke score hebben laten zien in groep 3 en 4 (D of E scores) wordt de DMT in de groepen 5 t/m 8 ook afgenomen. Als er twee keer achter elkaar minimaal een C gehaald is, wordt de DMT afname beëindigd.

Studievoordigheden

Studievoordigheden behoort tot de vaardigheid die elk leergebied overstijgt. De toetsen bevatten opgaven over kaartlezen, lezen van tabellen, schema's en grafieken, samenvatten van studieteksten en het opzoeken van informatie.

Op de volgende pagina leest u informatie over de toets VISEON.



**Heeft u een vraag?
Stel die ons**



WISEON

Een ander onderdeel van ons LVS is VISEON. Met VISEON krijgen we een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De leerkrachten vullen vragenlijsten in voor alle leerlingen; de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf vragenlijsten digitaal in. Door de resultaten van de twee lijsten naast elkaar te leggen krijgen we een completer beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. De VISEON toetsen hebben we in november reeds afgenomen. Alle toetsresultaten worden tijdens de oudergesprekken met u besproken.



Wat is begrijpend lezen?

Begrijpend Lezen

Eenvoudig gezegd: Snappen wat je leest. Dat klinkt logisch en dat is het ook, maar het betekent niet dat begrijpend lezen vanzelf gaat. Begrijpend lezen vergt inspanning en moeite. Het vereist een bewust, actief en interactief proces vóór, tijdens en na het lezen van een stuk tekst. Geen wonder dat veel kinderen moeite hebben met begrijpend lezen en vaak ook aan het vak een hekel hebben.

Waar gaat het om:

- 1) Leesplezier. Kinderen die met plezier lezen, zullen meer gaan lezen en gaan er steeds meer van genieten (omdat ze er steeds beter in worden). Kinderen die met tegenzin lezen, bouwen minder leeservaring op en krijgen het steeds moeilijker. Als je je kind thuis wilt helpen om beter begrijpend te lezen, moet u zorgen dat er leuke boeken en tijdschriften in huis zijn. Het is een bekend gegeven dat kinderen die thuis de beschikking hebben over allerlei verschillende leesmaterialen, beter scoren op Cito-toetsen begrijpend lezen.
- 2) Woordenschat. Een goede woordenschat wordt opgebouwd vanaf baby. Alles wordt benoemd: "Dat is papa", "Daar komt een hapje", "Kijk, je beertje". Door voor te lezen, worden woorden gebruikt die niet standaard gebruikt worden. Uw kind heeft op vierjarige leeftijd al een woordenschat van 3000 à 4000 woorden, wat zich uitbreidt tot 17000 woorden met 12 jaar. Het blijft belangrijk deze woordenschat uit te breiden, ook wanneer kinderen wat ouder zijn. Gebruik eens het woord 'toilet' in plaats van 'wc.' en ga op het 'trottoir' lopen in plaats van op de 'stoep'.
- 3) Kennis van de wereld. Dit kan op veel manieren worden opgebouwd. Neem kinderen mee naar een museum, kijk samen in een kinder-encyclopedie of laat kinderen op tv bijvoorbeeld naar het 'Klokhuis' of 'Freek in het wild' kijken. Hierdoor ontwikkelen kinderen meer kennis over de wereld om zich heen en blijven ze niet alleen bij de kennis die met de dagelijkse praktijk te maken heeft.

Onze leesteksten van de methode 'Nieuwsbegrip' haken hier goed op in, door elke week actuele onderwerpen aan te bieden.

- 4) Technisch lezen. Het vloeiend lezen van woorden en zinnen, moet de basis zijn voor het ontwikkelen van begrijpend lezen. Het ontwikkelen van technisch lezen kan alleen door veel oefening. Dit wordt met kinderen in groep 3 vooral gedaan door hardop lezen en vanaf groep 4 kunnen de betere lezers steeds meer zelf gaan lezen. Het hardop lezen zorgt namelijk voor een goede technische leesontwikkeling, maar wanneer kinderen in hun hoofd lezen, kunnen ze zich geheel focussen op het begrijpen van een tekst, zonder te hoeven letten op uitspraak.

Voor de ontwikkeling van begrijpend lezen blijven we steeds kijken naar wat het kind al kan en weet en wat hij/zij nog kan ontwikkelen.

Wat doet de leerkracht nu? In het actieve leesproces past de leerkracht bewust verschillende strategieën toe. Wat zijn die leesstrategieën?

- 1) Leesdoel bepalen: Waarom ga je deze tekst lezen?
- 2) Voorspellen: Waar zou de tekst over gaan? Lees bijvoorbeeld alleen de titel en bekijk de plaatjes. Lijkt het je een leuk boek? Of lees een stukje en voorspel dan hoe het verhaal verder gaat. Tijdens het lezen controleert de leerling of de voorspelling klopte of niet: een heel actieve manier van met de tekst bezig zijn. Met voorspellen zet het kind een eerste stap om conclusies te trekken.
- 3) Gebruik maken van voorkennis: Wat weet je hier al van? Speelt het verhaal zich misschien af in jullie vakantieland, of heeft de leerling op tv al iets over het onderwerp gezien? Door voorkennis te gebruiken legt de leerling verbanden tussen bekende en de nieuwe informatie.
- 4) Herstellen: Jezelf vragen stellen tijdens het lezen: Begrijp ik het nog? Wat kan ik doen als ik het niet begrijp?
- 5) Visualiseren van de tekst: Welke beelden komen er tijdens het lezen in je hoofd? Zie je de hoofdpersoon voor je? Krijg je een soort filmpje in je hoofd bij bepaalde scènes? Bij welke woorden of zinnen heb je wel beelden en bij welke niet? Door te visualiseren krijgt het kind meer 'grip' op de tekst. Je kan van de tekst een schema of woordweb maken.
- 6) Samenvatten van de tekst: Waar gaat de tekst over? Wat is het belangrijkste thema? Wat is de hoofdgedachte?

Wilt u iets weten?
Vraag het ons!



De toets resultaten

Om te zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten, heeft Cito niveau-indicaties ontwikkeld, aangegeven met de Romeinse cijfers I t/m V. Deze normering laat een gelijkmatige verdeling over de niveaus zien.

- Niveau I : goed (Ver boven het gemiddelde)
- Niveau II : ruimvoldoende (Boven het gemiddelde)
- Niveau III : voldoende (De gemiddelde groep leerlingen)
- Niveau IV : onvoldoende (Onder het gemiddelde)
- Niveau V : zwak (Ver onder het gemiddelde)

Wat betekent dat nu concreet? Wanneer uw kind 'niveau I' heeft, dan gaat het leren hem of haar gemakkelijk af. Wel in de gaten houden dat er voldoende uitdaging blijft. Misschien is extra werk op z'n plaats. Als uw kind een II of III-niveau heeft, zullen er ook weinig of geen problemen zijn. Als uw kind een IV-niveau heeft, zal extra begeleiding nodig zijn. De leerkracht bespreekt de toetsgegevens met u en stelt een speciale behandeling voor. We vragen soms ook om thuis wat extra met uw kind te oefenen. Bij een V-niveau zal er extra onderzoek plaatsvinden en een aangepaste leerlijn opgesteld worden. Het niveau van een kind wordt voor een groot deel bepaald door zijn of haar capaciteiten, een kwestie van aanleg. Een kind dat op IV-niveau functioneert, en ook consequent op dat niveau blijft, ontwikkelt zich, op zijn niveau, goed. Vergelijk het met het bijhouden van de groei van uw kind op het consultatiebureau: het is geen probleem als uw kind klein is, maar het moet wel blijven groeien. Wanneer uw kind na twee jaar niveau II plotseling op een niveau IV gaat scoren, dan is dat een teken dat er "iets" aan de hand is.

Na de toets periode van januari leggen we alle groepsoverzichten naast elkaar en stellen we een schoolrapport op. Door het invullen van dat rapport, krijgt het team een beeld van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. We analyseren gezamenlijk de resultaten en brengen dat in verband met de kenmerken van het gegeven onderwijs, de aard van de schoolbevolking, de leertijd, de materialen en middelen. Op deze manier bepalen we gezamenlijk of de resultaten aan de verwachtingen voldoen. Is dat niet het geval, dan is er alle reden om in gezamenlijk overleg na te gaan welke maatregelen wenselijk zijn. Het volgend jaar kunnen we dan bekijken of die maatregelen effect hebben gehad. Zo werken we met het hele team stelselmatig aan beter onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen we naar de website: <https://www.cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/voor-ouders/>

Maandsluiting

Maandelijks verzorgen gemiddeld twee groepen een maandsluiting. De kinderen houden zich dagen van te voren bezig met vrije expressie en kunstzinnige vorming; toneel, drama, dans, zang, muziek en taal. Het allerleukste is om het geleerde en ingestudeerde aan andere klassen te tonen en het optreden aan de ouders, burens, oppas, opa's en oma's te showen. Samen vinden we het geweldig dat elke maand de gehele kuil en tribune bezet is met een enthousiast publiek. Echter vergt veel bezoek ook een gedegen en veilige organisatie.



Om publiek en spelers een veilige en goede plaats te kunnen bieden, zetten we hier de gezamenlijke afspraken nog even op een rijtje.

- Op de kalender, in de nieuwsbrief of op de jaarplanner staat de verdeling van de tijden voor bezoekers vermeld. Deze willekeurige verdeling is noodzakelijk vanwege de gebruikersvergunning.
- Kinderen jonger dan 4 jaar kunnen niet toegelaten worden. Voor kinderwagens en buggy's is geen plaats. Ook is de ervaring dat jonge kinderen de concentratie en stilte niet kunnen opbrengen.
- De leerlingen die het optreden verzorgen hebben een zitplaats op de banken naast de kuil en/of op de aangewezen banken in de kuil.
- Klassen die het schouwspel bewonderen zitten op de banken in de kuil en op de tribune. De leerkracht geeft daarbij de plaats aan.
- Voor ouders en andere belangstellenden staan er stoelen opgesteld op de eerste verdieping rondom het hekwerk én in de gangpaden op de benedenverdieping.

Vacature toezicht plein

Op onze school spelen de leerlingen van groep 1 t/m 8 van 12.00 uur tot 12.30 uur buiten op het schoolplein of beweegplein, onder toezicht van verschillende groepsleerkrachten en vrijwilligers. De pleinwacht loopt rond en houdt de kinderen in de gaten.

Met ingang van januari zijn we op zoek naar één of een aantal nieuwe vrijwilligers, die beschikbaar zijn op maandag, donderdag en vrijdag.

Als u óf als u iemand kent die, deze dagen (1 of 2 dagen behoort natuurlijk ook tot de mogelijkheid) de pleindienst zou willen uitvoeren, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Voor de pleindienst ontvangt een vrijwilliger een vergoeding van € 5,00 per keer.



De Eshoek
waar leren van en aan elkaar
gewoon is ...