

maart 2021



INHOUD

- Inleiding
- Nieuwe leerling
- Social Schools
- Fotoreportage
- Cito en Viseon
- De toets resultaten
- Gesprek Ministerie van OC&W
- Margedag 19 februari
- Afstandsonderwijs



Wat fijn om weer samen te zijn!

Na vijf weken online onderwijs was het dinsdag 9 februari, bedekt onder een laagje sneeuw, eindelijk zo ver; de schooldeuren van De Eshoek gingen weer open. Vol enthousiasme kwamen alle kinderen al dat niet via de nooddeuren binnen. Na een uitgebreid gesprek met de leerlingen over corona, thuisonderwijs en de sneeuw kon het 'normale' lesgeven weer beginnen. Petje af voor de flexibiliteit, veerkracht en het enthousiasme waarmee de kinderen weer omschakelen naar fysiek onderwijs en op zoek gaan naar elkaar. Het naar school gaan levert bij iedereen eigen gevoelens op. Zo leeft er grotendeels blijdschap en enthousiasme, maar er is soms ook wel spanning en onzekerheid. We hebben daarom het meest behoefte aan zekerheden en perspectief. Het weer naar school blijven gaan en het winterse weer achter ons laten helpt daar bij.

De afgelopen weken is er veel gezegd en geschreven over de impact van deze tijd op het leren, leven en lesgeven. Hoe gaat het met de leerlingen? Hoe staat de groep ervoor? En wat betekent dit voor het aanbod, de aanpak en de ondersteuningsbehoeften? Onderwijsministers Van Engelshoven en Slob hebben bekend gemaakt dat het kabinet besloten heeft in totaal 8,5 miljard euro te willen investeren in het onderwijs. De Eshoek gaat zich richten op het inventariseren en inrichten van een ondersteuningsplan, gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft. We hopen de middelen snel tegemoet te zien om daadwerkelijk de ondersteuning voor onze kinderen te kunnen bieden.



Nieuwe leerling

In maart verwelkomen we 1 nieuwe leerling op De Eshoek. Na de voorjaarsvakantie komt **Feline** in groep 6.

We wensen haar een fijne tijd op De Eshoek.



Social Schools ouderpotal

Met ingang van vandaag ontvangt u via Mijnschoolinfo geen berichten meer van school en is in contact komen met school niet meer mogelijk. Alle communicatie verloopt nu via Social Schools. Het is dus belangrijk dat u de activatie hebt gerealiseerd.

We vragen om het account volledig in te vullen. We willen graag de beschikking hebben over uw adres, telefoonnummer, woonplaats en emailadres.

Via Social Schools kunt u nu de leerling absent/afwezig melden. Ook verlofaanvragen (bijzondere afwezigheid) kunnen ingevoerd worden via Social Schools.

Het zal nog even wennen zijn, maar wellicht hebben we ook dit programma weer vlot onder de knie en zullen we de verschillende functies optimaal gebruiken.

De volgende nieuwsbrief verschijnt

1 april

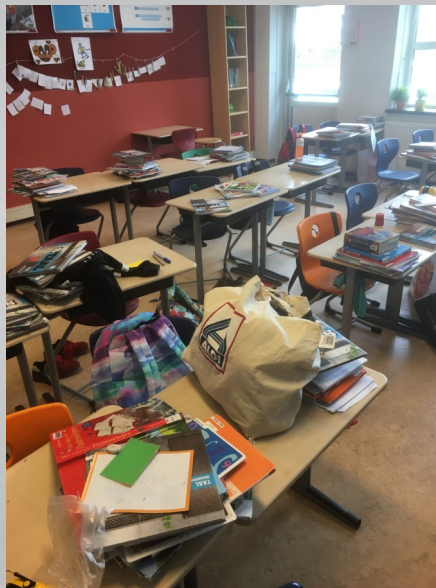
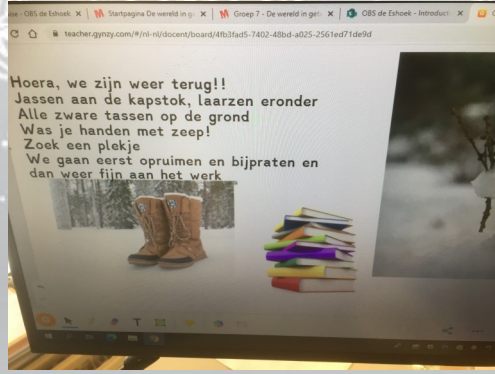


Social School



Volg de activiteitenkalender van De Eshoek op
Social School

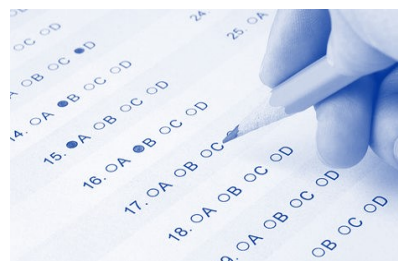
Social School



Allemaal weer naar school. Wat een heerlijke structuur in de chaos.

Toets periode CITO breekt aan

Alle basisscholen in Nederland moeten beschikken over een leerlingvolgsysteem (LVS): een serie toetsen waarmee de ontwikkeling van de kinderen gevolgd kan worden vanaf het moment dat zij de basisschool binnenstappen, tot het moment dat zij naar het voortgezet onderwijs gaan. Een LVS vergelijkt de prestaties van uw kind met dat van alle kinderen in Nederland. De Eshoek gebruikt daarvoor het LVS, ontwikkeld door CITO.



Afname M-toetsen (M=Midden schooljaar)

Deze maand beginnen we, iets later dan gepland vanwege de lockdown, met de afname van de M-toetsen. Ook na de 2e lockdown vinden we het belangrijk inzicht te krijgen in waar de leerling staat. De resultaten gebruiken we als één van de informatiebronnen om de leerlingen verder te helpen. De volgende toetsen komen aan bod voor de groepen 3 t/m 8: rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 4 wordt ook begrijpend lezen afgenomen. Technisch lezen wordt deze periode niet in groep 8 afgenomen.

De CITO toets periode is van 10 maart t/m 26 maart 2021

Rekenen

Vanaf groep 3 volgen we met de toetsen rekenen-wiskunde de rekenvaardigheid van de leerlingen in een doorgaande lijn. De toetsen bevatten met name contextopgaven, zodat duidelijk wordt of leerlingen rekenvaardigheden in de praktijk kunnen toepassen.

Spelling

De toets spelling is een onderdeel van de taalontwikkeling en geeft de spellingvaardigheid van uw kind aan.

Begrijpend lezen

Nadat uw kind heeft leren lezen, komt de volgende stap: lezen om te leren. Dat lukt alleen als uw kind begrijpt wat hij/zij leest. Begrijpend lezen heet dat en is ook een onderdeel van de taalontwikkeling. Met gevarieerde opgavevormen en verschillende tekstsoorten maakt de leerling het ons inzichtelijk of hij/zij snapt wat het leest.



Technisch lezen

AVI staat voor Analyse Van Individualiseringsvormen en is bedacht om leesstof te ordenen. Met de AVI aanduiding is het gemakkelijker om boeken te kiezen die passen bij de leesvaardigheid (het niveau) van kinderen. De AVI-niveaus zeggen iets over zinsopbouw, woordkeus en het onderwerp van een tekst. De AVI-cijfers 3, 4, 5, 6 en 7 corresponderen met de groep waarin het kind zit. De M staat voor Midden; het niveau rond januari. E staat voor Eind; het niveau rond juni.

Als leerlingen AVI-plus behaald hebben, nemen we de toets niet meer (weer) af.

DMT staat voor Drie-Minuten-Toets. Bij DMT ligt de nadruk op de snelheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden verklanken. Het pakket bevat drie verschillende leeskaarten:

- * leeskaart 1: klankzuivere woorden (b.v. boom, roos, vis, maan)
- * leeskaart 2: andere eenlettergrepige woorden (b.v. schram, schroef, worst, markt)
- * leeskaart 3: twee- of meerlettergrepige woorden (b.v. gevangenis, verkeerslichten)

Bij alle leerlingen uit groep 3 en 4 wordt de DMT afgenomen. Bij de leerlingen die een zwakke score hebben laten zien in groep 3 en 4 (IV of V scores) wordt de DMT in de groepen 5 t/m 8 ook afgenomen. Als er twee keer achter elkaar minimaal een III gehaald is, wordt de DMT afname beëindigd.

VISION

Een ander onderdeel van ons LVS is VISION. Met VISION krijgen we een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De leerkrachten vullen vragenlijsten in voor alle leerlingen; de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf vragenlijsten digitaal in. Door de resultaten van de twee lijsten naast elkaar te leggen krijgen we een completer beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. De VISION toetsen hebben we in november reeds afgenomen. Alle toetsresultaten worden tijdens de oudergesprekken met u besproken.



Heeft u een vraag?
Stel die ons



De toets resultaten

Om te zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten, heeft Cito niveau-indicaties ontwikkeld, aangegeven met de Romeinse cijfers I t/m V. Deze normering laat een gelijkmatige verdeling over de niveaus zien.

Niveau I : goed (Ver boven het gemiddelde)

Niveau II : ruimvoldoende (Boven het gemiddelde)

Niveau III : voldoende (De gemiddelde groep leerlingen)

Niveau IV : onvoldoende (Onder het gemiddelde)

Niveau V : zwak (Ver onder het gemiddelde)

Wat betekent dat nu concreet? Wanneer uw kind 'niveau I' heeft, dan gaat het leren hem of haar gemakkelijk af. Wel in de gaten houden dat er voldoende uitdaging blijft. Misschien is extra werk op z'n plaats. Als uw kind een II of III- niveau heeft, zullen er ook weinig of geen problemen zijn. Als uw kind een IV-niveau heeft, zal extra begeleiding nodig zijn. We zijn nu voorzichtig met het gebruik van vaardigheidsniveaus (I t/m V). De leerlingen worden namelijk vergeleken met leerlingen uit een 'normaal' jaar. De uitslag van de toetsen is voor ons nu een hulpmiddel om meer informatie te krijgen over de ontwikkeling van de leerlingen. Met de resultaten kunnen we vaststellen waar de leerling nu, na deze periode van thuiswerken, staat in de ontwikkeling en welke aanpak dat de komende maanden van de leerkracht vraagt. De resultaten van de Cito worden met u gedeeld.

Gesprek ministerie OC&W

Maandag 8 februari vond er een gesprek plaats tussen enkele leerkrachten (Leonie Watermulder, Tineke Stelwagen en Hendrika de Vries) van De Eshoek, de directie (Anja Gerding) van De Eshoek, de directeur-bestuurder (Jeroen Kleyberg) van de stichting en 5 medewerkers van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De Eshoek kreeg een uitnodiging voor dit gesprek n.a.v. de brief die door ons na de stakingsdagen is opgesteld en verstuurd. Vorig schooljaar hebben wij als Stichting PrimAH twee dagen het werk neergelegd. Tijdens deze twee dagen is er vergaderd over de verbeteringen die wij nodig achten in het basisonderwijs. Deze verbeterpunten zijn in een brief gezet en vervolgens verstuurd naar demissionair minister Slob. Het ministerie heeft ons uitgenodigd vanwege onze positieve brief, maar ook onze kritische blik op eigen handelen. Hieronder een korte samenvatting van het gesprek.

Werkdruk

De werkdruk is hoog in het onderwijs. Er zijn grote klassen. Eigenlijk kan je je als leerkracht niet ziek melden want dan moet de klas naar huis of vangen collega's de kinderen op. Een onderwijsassistent zou het probleem kunnen oplossen.

De begeleiding van stagiaires vergt veel tijd.

De leerlingen moeten centraal staan i.p.v. de administratieve taken.

Werkdrukmiddelen worden op De Eshoek ingezet voor een 2e lesuur gym per week, dus kwaliteit van gymlessen. Dit maakt ook het organiseren van de pleindienst mogelijk.

Kwaliteit

Alles valt en staat met goed management. Een goede directeur is echt noodzakelijk voor de kwaliteit van een school.

Kwaliteit heeft ook te maken met jezelf ontwikkelen (professionalisering). Om scholing te kunnen volgen, is wederom een inval-ler noodzakelijk. Door de vervangingsproblematiek, komt nascholing en dus de kwaliteit onder druk te staan.

Het is zichtbaar dat de school cyclisch werkt en altijd in ontwikkeling is.

Opleiding

De kwaliteit van de PABO laat het een en ander te wensen over. PABO opleidingen zouden beter af moeten stemmen op het basisonderwijs. HBO/Academisch denkniveau is nodig in het onderwijs. Kennis en vaardigheden willen we graag verbeteren.

Er haken veel studenten gedurende het PABO schooljaar af.

Het beroep moet aantrekkelijk blijven.

Afstandsonderwijs

Na de eerste lockdown hebben de scholen enquêtes afgenomen onder ouders. Na deze uitslagen zijn aanpassingen aangebracht voor de tweede harde lockdown. Op het moment van verlenging (25-01-2021) zijn 1 op 1 gesprekken georganiseerd.

De ouderbetrokkenheid op onze school is hoog. Er is veel overleg met ouders.

Horizontale samenwerking

Met behulp van netwerken (met bijvoorbeeld andere besturen) zouden we graag relaties versterken. Het van elkaar leren is nog minimaal. Er zijn nog te veel verschillen in de professionele contacten.

Uitnodiging

De Eshoek heeft de vijf medewerkers van het ministerie van OC&W uitgenodigd om het onderwijs in de praktijk te komen bekijken op De Eshoek.

Margedag 19 februari

Vrijdag 19 februari, toen de kinderen al genoten van de voorjaarsvakantie, heeft het team verschillende onderwijsinhoudelijke onderwerpen verkend en besproken.

We hebben het o.a. gehad over de (nieuwe) Covid maatregelen en gevolgen voor onze leerlingen. Er is gediscussieerd over de verschillende subsidies en hoe de gelden ingezet kunnen gaan worden.

Ons online onderwijsplansysteem Planb2 is weer onder de aandacht gebracht. Het onderdeel gedrag willen we toevoegen aan het systeem. Het protocol van De Eshoek over Burgerschapskunde en sociale integratie is opnieuw besproken. De prestaties over Burgerschapskunde en sociale integratie, als we naar de omringende landen kijken, zijn niet best. De vraag van en voor het onderwijs is in Nederland grotendeels gericht op kennis. De inspectie vraagt daarom opnieuw aandacht voor het belang van goed burgerschapsonderwijs. Volgens hen kan dat beter. Leerlingen wat meegeven over burgerschapsvorming is afhankelijk van de leerkracht. Wat die doet. Burgerschap is ook wel spannend en moeilijk. Hoe bespreek je nu de vrijheid van meningsuiting op een veilige manier in een klaslokaal? Wat en hoe geven we kinderen wat mee over de vorming van mensen? Hoe kunnen we kinderen ontwikkelen tot een kritische burger? Het team van De Eshoek heeft het protocol over Burgerschapskunde en sociale integratie aangevuld met nieuwe ideeën. Ook is er aandacht voor het Marktpllein: organisaties die zich op verschillende wijze bezighouden met burgerschaps-onderwerpen.

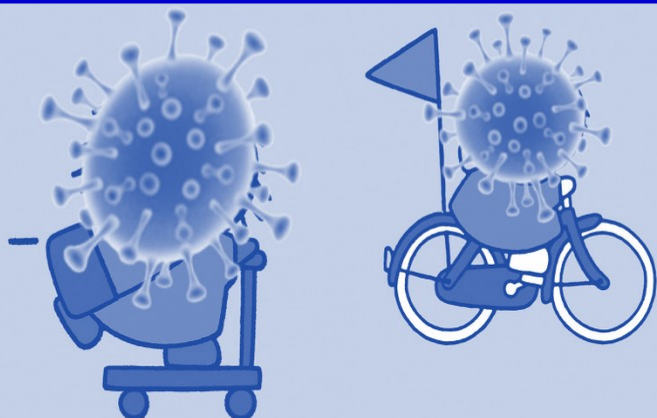


Afstandsonderwijs bij COVID-19 klachten of besmetting of quarantaine

Het is duidelijk dat we op De Eshoek regelmatig te maken hebben met meer uitval van leerlingen en leerkrachten. De leerlingen en leerkrachten blijven thuis met Corona-gerelateerde klachten, zijn in afwachting van een test, hebben familieleden met klachten/uit de risicogroep of zijn zelf positief getest op Corona. In alle gevallen staat de school voor een uitdaging. Bij een reguliere verkoudheid en na een negatief testresultaat kan de leerling/leerkracht weer terug op school komen waardoor uitval beperkt blijft.

Leerlingen die ziek gemeld worden met corona gerelateerde klachten blijven thuis volgens het protocol en de RIVM-richtlijnen. Wanneer u twijfelt, kunt u de beslisboom gebruiken. Het is goed mogelijk dat de leerlingen in de periode van thuiszitten, fit genoeg zijn om het schoolwerk (deels) voort te zetten. We nodigen daarom de leerling (vanaf groep 3) uit om in de Meet te komen. We verwachten dat de ouder in overleg treedt met de leerkracht om de organisatie over afstandsonderwijs /online onderwijs goed op elkaar af te stemmen. Samen proberen we dan het thuisonderwijs via MEET zo goed mogelijk vorm te geven.

Om thuisonderwijs te realiseren adviseren we u om de devices voor de kinderen thuis op orde te maken. Een tweedehands laptop met camera is voldoende. Het uitlenen van Chromebooks is voor De Eshoek nu niet meer mogelijk, omdat het onderwijs op school anders geen doorgang kan vinden.



wij gaan weer naar school

Doe eens gek
waag een kansje
maak een salto
doe een dansje

Ga uit je dak
fluit, blaas, bles
spring in de lucht
lente is in the air!

