



# Memo

## (Hoog)begaafde leerlingen

Op De Eshoek houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en daarmee proberen we te voldoen aan de definitie van Passend Onderwijs. Veiligheid, jezelf mogen zijn en vertrouwen zien we als basis voor de algehele ontwikkeling. Vanuit deze basisvisie vinden wij het belangrijk dat we aansluiten op de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen, dus ook de (hoog)begaafde leerlingen. Er wordt naar gestreefd om de mogelijkheden van ieder kind optimaal tot groei te laten komen.

Hierbij willen we hun talenten en intelligentie in een veilige en vertrouwde sfeer ontwikkelen. 'Talent is de kracht die je van binnenuit hebt om je te ontwikkelen, je nieuwsgierigheid te voeden en kun je gebruiken om gemotiveerd met een taak aan de slag te gaan.' Leerlingen mogen genieten van hun talent. Het welbevinden staat voorop! (Hoog)begaafde leerlingen hebben hun eigen onderwijsbehoeftes. Deze leerlingen laten hoge prestaties zien, echter bij onderpresterende hoogbegaafde leerlingen is dit niet zichtbaar.

Voor (hoog)begaafde leerlingen vinden wij het belangrijk dat ze blijven leren. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het sociaal emotionele gebied van leren omgaan met het maken van fouten, hulp vragen, omgaan met kritiek, voor zichzelf opkomen, plannen enz. Deze groep leerlingen vraagt om extra duidelijkheid waarom ze iets leren.

In de klas wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de (hoog)begaafde leerling. De klassikale instructie wordt bijvoorbeeld, zo nodig, ingekort en/of gericht op de aanpak van de leerstof. Daarnaast maken deze leerlingen zo weinig mogelijk herhalingsopdrachten. Per leerling en per vakgebied wordt bekeken in hoeverre de basisstof verkort kan worden en welke verrijkingsstof passend is. Het verrijkingswerk komt in de plaats van een deel van het basiswerk. Dit verrijkingswerk is verdiepend en verbredend. Het doet bovendien beroep op het creatief denkvermogen. Tijdens het uitlegmoment binnen de klassikale instructie, klassengesprekken, kringgesprekken en andere klassikale activiteiten houdt de leerkracht met het type vragen (hogere denkorder-vragen) rekening met de (hoog)begaafde leerling.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het zo vroeg mogelijk (h)erkennen van de (hoog)begaafde leerlingen. Er ligt een gedeelde verantwoordelijkheid bij de leerkracht, de hoogbegaafdheidsspecialist en de intern begeleider voor het inzetten van de juiste middelen en begeleiding van deze leerlingen. We gaan hierbij uit van de individuele behoefte van elke leerling. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de prestaties van het kind, dus ook voor het verrijkingswerk.

Naast het rekening houden met onderwijsbehoeftes op school is het van belang dat zowel de ouders als de ontwikkelingsgelijken een plek hebben in de leeromgeving van de (hoog)begaafde leerlingen (Mönks 1985). Ontwikkelingsgelijken zijn nodig om zich veilig en geaccepteerd te voelen voor het delen van interesses. Het is belangrijk om goed samen te werken met ouders omdat zij veel kunnen betekenen bij het meedenken om de talenten van hun kinderen optimaal te ontwikkelen.