



Memo

De identiteit van de school

Visie en missie

Op De Eshoek leveren we een fundamentele bijdrage aan de optimale ontplooiing van kinderen tot mensen die zich graag willen ontwikkelen door samen te leven, samen te spelen en samen te leren én die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan.

De kernactiviteit van De Eshoek is het verzorgen van goed onderwijs door geïnspireerde mensen aan alle leerlingen van De Eshoek. Goed onderwijs bereidt kinderen voor op het leven in een open en veelvormige samenleving. Onze school leert kinderen daarom samen te leven, samen te spelen en samen te leren. De Eshoek is een openbare school. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We werken niet vanuit een geloof of een geloofsovertuiging, maar wel met respect voor ieders geloof en denkrichting.

De Eshoek heeft deze visie vertaald naar een eigen missie en een verbindend motto:

De Eshoek

waar leren van en aan elkaar gewoon is...



Het logo is vervaardigd is door Hink Slagter en Jan Blom. Beiden zijn verantwoordelijk voor het prachtige en sprekende resultaat, met een ondertitel. Onze huisstijl laat duidelijk zien waar we voor staan. Ondanks dat een logo eigenlijk geen uitleg behoeft, willen we hier toch het beeldmerk met onze missie uitleggen.

De uil mag natuurlijk niet ontbreken in Annen. De uil die symbool staat voor wijsheid en kennis. Kennis die kinderen o.a. opdoen uit boeken. De boeken die we op school gebruiken geven antwoorden op de meest gestelde, vaak complexe kindervragen én stellen kinderen in staat de oefenstof eigen te maken. Die kennis moet kinderen vleugels geven. Door je vleugels uit te slaan kan de leerling van de Eshoek zich ontplooien.

In onze snel veranderende samenleving is het voortdurend van en aan elkaar leren erg belangrijk en is het meer dan ooit nodig om samen te werken met anderen. Kinderen leren van en aan elkaar en

zetten hun kwaliteiten en talenten in om een ander te helpen en/of samen tot een oplossing te komen.

Het onderwijs op onze school rust daarnaast op drie pijlers. In de eerste plaats zijn we een basisschool en moeten wij dus aan de Wet op het primair onderwijs voldoen. Daarnaast zijn we een openbare school en dat zorgt voor specifieke uitgangspunten. En als derde is het belangrijk om te weten welke aanpak de school door de jaren heen heeft ontwikkeld en welke ontwikkelingen voor de toekomst zijn gekozen. De volgende alinea's beschrijven de doelen die De Eshoek nastreeft.

Op De Eshoek draait alles om de ontwikkeling van kinderen

Geborgenheid is voor kinderen een belangrijke voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen. We houden daarbij rekening met wat kinderen voor hun ontwikkeling nodig hebben. Leerkrachten sluiten op deze behoefte zoveel mogelijk aan. We vinden persoonlijke en stimulerende contacten met kinderen belangrijk. De Eshoek wil een school zijn waar kinderen gelukkig zijn, erbij horen en zich gehoord voelen.

Op De Eshoek is elk kind uniek

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. De Eshoek biedt ruimte voor de verschillende manieren en niveaus van ontwikkelen en leren. Kinderen leren samen te werken en rekening te houden met elkaar, ter voorbereiding op hun plaats in de maatschappij. We willen dat de talenten van onze leerlingen optimaal worden ontplooid en om die reden bieden we zoveel mogelijk passend onderwijs. Dit is afgestemd op de basisbehoeften en de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen.

Op De Eshoek staan we voor kwaliteit

We streven op De Eshoek naar de hoogst mogelijke kwaliteit. De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. Met een grondige analyse van toetsen maken we ons onderwijs effectiever en vergroten we de opbrengsten en de kwaliteit ervan. Zowel leerkrachten, leerlingen als ouders wordt regelmatig de mogelijkheid geboden de kwaliteit te beoordelen. Een systeem van kwaliteitszorg controleert en waarborgt deze kwaliteit.

Op De Eshoek doet de leraar er toe

De leerkracht is op De Eshoek van grote betekenis voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Hij of zij doet er daadwerkelijk toe. De leerkracht stuurt het onderwijs en heeft daarbij de regie. De leerkrachten zijn enthousiast en betrokken bij het onderwijs, het team, de leerlingen en hun ouders. Wij investeren als school continu in de professionalisering van onze leerkrachten.

Op De Eshoek is een goede samenwerking tussen ouders en school aanwezig

Een goede band tussen de school en de ouders vinden wij van groot belang. Door de samenwerking tussen school en ouders vorm te geven, zorgen wij er voor dat ieder kind zich kan ontwikkelen op de manier die het beste bij hem of haar past. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en onze school speelt daarbij een ondersteunende rol. Voor het onderwijsleerproces is de leerkracht in de eerste plaats verantwoordelijk. Ouders helpen daar waar mogelijk aan mee. In onze samenwerking leren we met en van elkaar. De contacten tussen school en ouders zijn doelmatig en vinden met regelmaat plaats. We streven een goede balans na tussen ouderparticipatie en de autonomie van de leraar.

Op De Eshoek communiceren en werken wij op een respectvolle wijze

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten, leerlingen en ouders op onze school op een respectvolle wijze met elkaar communiceren en samenwerken. We spreken elkaar open en eerlijk aan. Met een respectvolle houding verwachten we dat iedereen zich op De Eshoek aan gemaakte afspraken en regels houdt. Hoofregel is dat we mét elkaar in plaats van óver elkaar spreken.

Op De Eshoek staan we midden in de samenleving

De Eshoek heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Onze school organiseert activiteiten en draagt bij aan

dorpsactiviteiten. Ouders en leerkrachten zijn welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) zijn nauw betrokken bij de totstandkoming van het beleid.

Basisonderwijs

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten we als school aan de volgende beschrijving voldoen:

- De school is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar.
- De school is zo georganiseerd dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.
- De school is zo georganiseerd, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- De school is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school gaat ervan uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. De school heeft een belangrijke functie te vervullen in het bij de leerlingen kweken van begrip voor culturele minderheden en hen inzicht te laten krijgen in levensomstandigheden, sociale en culturele achtergronden.
- De school draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen met aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.
- De school geeft onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

De Eshoek wil leerlingen vaardigheden leren die belangrijk zijn voor het zelfstandig functioneren in de maatschappij. De Eshoek streeft een balans na tussen het verwerven van kennis en inzicht, het stimuleren van de persoonlijke en sociale ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

Een helder beeld van waarden en normen is van groot belang. Kernwoorden hierin zijn gebaseerd op onze visie: respect, zelfstandigheid, samenwerken en vertrouwen.

Doelstellingen

Zoals gezegd, willen wij leerlingen vaardigheden leren die belangrijk zijn voor het zelfstandig functioneren in de informatiemaatschappij. Deze taak laat zich vertalen in de volgende twee doelstellingen:

1. persoonlijke ontwikkeling in een geborgen en vertrouwde omgeving;
2. het verwerven van kennis en inzicht.

Persoonlijke ontwikkeling in een geborgen en vertrouwde omgeving

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, is het belangrijk dat het kind zich veilig voelt en aanvaard wordt door de mensen om zich heen. Daarnaast heeft het kind zelfvertrouwen nodig om datgene wat hij/zij wil doen ook daadwerkelijk te kunnen uitvoeren. Het onderwijs op de school wordt verzorgd met een grote aandacht voor orde, rust en regelmaat om een zo rustig en prettig mogelijke werksfeer te creëren voor de leerlingen. Een dergelijke werksfeer bevordert goed presteren van de leerlingen. Het regelmatig ervaren van autonomie (het zelfstandig onderzoeken en zelf verantwoordelijkheid dragen) mag niet ontbreken.

Het verwerven van kennis en inzicht

Het is belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen leren (ver)kennen en bedreven raken in het oplossen van problemen die ze daarbij tegenkomen. Hiervoor hebben ze de basisvaardigheden van de vakken rekenen, taal en lezen nodig, maar ook sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden. Het gaat dus om brede ontwikkelingsdoelen die - zonder de wettelijke kerndoelen uit het oog te verliezen - nodig zijn om later als persoon in de maatschappij te kunnen functioneren.

Belangrijke kenmerken van onze onderwijsorganisatie zijn:

- heterogene kleutergroepen;
- een systeem van leerstofjaarklassen vanaf groep 3;
- leerkrachtgebonden lessen afgewisseld met momenten voor zelfstandig werken;
- differentiatie binnen de leerstofjaarklassen.

Heterogene kleutergroepen

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld (jongste en oudste kleuters zitten samen in een groep). Kinderen van verschillende leeftijd kunnen zo samen spelen en werken. Jongere kleuters leren met hulp van de oudere kinderen op deze manier hun weg te vinden op school. Een bijkomend voordeel is dat we de groepen, ook met het oog op het vervolg, evenwichtig kunnen samenstellen.

Leerstofjaarklassen

Het onderwijs op de Eshoek wordt vanaf groep 3 gegeven in een systeem van leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten.

Leerkrachtgebonden lessen en zelfstandig werken

In ons onderwijs wisselen we leerkrachtgebonden lessen af met momenten waarop de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met taken die ze moeten vervullen. Soms is een klassikale instructie noodzakelijk, op andere momenten is het zelfstandig verwerken van de leerstof het geëigende middel om te leren. Bij het zelfstandig werken is het nemen van eigen initiatief en verantwoordelijkheid van groot belang, evenals het maken van keuzes, het hanteren van een goede planning en het goed kunnen samenwerken. De tijd voor zelfstandig werken geeft de leerkracht de gelegenheid de leerlingen goed te begeleiden en waar nodig individuele aandacht te geven.

Aandacht voor verschillen

Binnen ons onderwijs speelt aandacht voor de verschillen in tempo, niveau alsook voor de verschillen in persoonlijkheid van kinderen een grote rol. Differentiatie is altijd een onderdeel van ons onderwijs. We bieden ruimte voor individuele begeleiding, die kan uitmonden in extra hulp en remedial teaching voor leerlingen die bij bepaalde leer- en vormingsgebieden extra tijd en aandacht nodig hebben.

Uitgangspunten onderwijs

Bij het dagelijks werk om de taak van de school te realiseren, heeft het team in het bijzonder gekozen voor de volgende uitgangspunten:

- Leren vindt plaats in een sfeer van veiligheid, geborgenheid, waardering en vertrouwen.
- Een duidelijke structuur, met daarin ruimte voor eigen initiatief en keuzes, stimuleert tot leren.
- Het aanleren van basisvaardigheden is erg belangrijk, maar daarnaast zijn ook sociale, emotionele, motorische en creatieve vaardigheden nodig om je als kind goed te kunnen ontwikkelen.
- Zelfstandig werken, samenwerken en het nemen van eigen verantwoordelijkheid zijn basiselementen in ons onderwijs.
- Rekening houden met verschil in leerstijl, intellectuele mogelijkheden en interesses is belangrijk voor een goed pedagogisch klimaat.
- De methoden en onderwijsleermiddelen ondersteunen de voorgaande uitgangspunten.
- Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, in de meest brede zin van het woord, is belangrijk. Daar waar nodig, wordt extra zorg verleend.
- Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders is een voorwaarde voor een goed schoolklimaat. Een goede school maken we met z'n allen.

Duurzame schoolontwikkeling

Het beleid van De Eshoek richt zich op interesse, betrokkenheid, eigenaarschap, doorzettingsvermogen en plezier, zodat het leren doorgaat na de schoolse periode. Onze ambitie is om veranderingen en verbeteringen in het onderwijs zodanig vorm te geven dat er sprake is van duurzame verbeteringen. Deze duurzame verbeteringen moet leiden tot een structurele verhoging van de leerresultaten. Het team van De Eshoek werkt volgens de opvattingen van de Canadese socioloog Michael Fullan, die in meerdere landen succesvolle onderwijsvernieuwingen heeft doorgevoerd. Het team van De Eshoek werkt aan de volgende speerpunten:

- Zorg dat de basis op orde is. Als de basale vakken (zoals lezen) niet goed beheerst worden, dan heeft dat een negatief effect op de andere vakken. Hij pleit ervoor om de lat hoog te leggen bij de kernvakken en de zwakke leerlingen hulp te geven om het gat te overbruggen.
- Focus op resultaat. Leerkrachten moeten resultaatgericht zijn en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen. Dit vermogen om te veranderen en verbeteren moet vergroot worden. De focus op resultaat zorgt voor een verhoging van de leeropbrengsten.
- Zorg voor een onderzoekend klimaat op school. Het is nodig om als team te onderzoeken hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Onder andere door reflectie wordt het team steeds professioneler. Daarbij is het belangrijk om de dingen die goed werken, vast te houden. Van een aantal dingen is onomstreden dat ze wel of juist niet goed werken. Een goed gebruik van deze kennis uit onderzoeken bespaart onnodig experimenteren.
- Het is van belang dat het leiderschap niet uitsluitend bij de schoolleiding ligt, maar gedeeld wordt met de teamleden. Een goede school heeft een open klimaat, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Samenwerking is daarbij onmisbaar.

Michael Fullan noemt zeven belangrijke processen om bovengenoemde speerpunten te realiseren:

- 1) Beoordeling van de basisvakken (lezen-taal-rekenen)
- 2) Organisatie van school en klas (klassenmanagement, regels en afspraken)
- 3) Strategie van lesgeven (activerende directe instructie model)
- 4) Professionele leergemeenschappen (in teamverband werken en leren)
- 5) Interventie en ondersteuning (coachen op de werkvloer)
- 6) Samenwerking tussen thuis, school gemeenschap (ouderbetrokkenheid)
- 7) Leiderschap (onderwijskundig leider)