



# Memo

## Methoden en vakdidactiek

Wat kan onze school aan leerlingen bieden? De Eshoek heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd en blijft nog continu investeren in moderne boeken en lesmaterialen om onderwijs voor de toekomst te leveren.

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen met de methode **Onderbouwd**. Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren. Er bestaat in deze methode een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven worden aangeleerd. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van Onderbouwd. De methode kent veel observatiemomenten, waardoor het vastleggen van de mogelijkheden en resultaten van ieder kind goed gebeurt.

De school werkt, vanaf groep 3, met de nieuwste versie van de **rekenmethode Wereld in getallen**. De methode is opgebouwd volgens de beproefde 'dakpanconstructie': oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De methode bevat veel oefening en herhaling. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus tot 5 niveaus.

In groep 3 maken de kinderen een begin met **aanvankelijk lezen**. De nieuwe methode **Veilig leren lezen (Kim versie)** wordt hiervoor gevolgd. Na het aanvankelijk lezen (het leren van de letters bij de klanken en het koppelen van de letters tot woorden) volgt het technisch lezen. Het gaat hierbij vooral om het automatiseren van het leerproces. Het moet als het ware 'vanzelf' gaan.

In groep 3 en groep 4 gebruiken we voor **schrijven** de methode '**Aan Boord**', ontwikkeld door De Schrijfvriend. Aan Boord is een nieuwe manier van leren schrijven. De leerling leert de juiste letters aan volgens de methode, maar schrijven wordt daarnaast vooral geleerd op alle momenten dat de leerling schrijft. Schrijven is tenslotte vakoverstijgend. De voorwaarde om leesbaar te leren schrijven is dat alle letters goed geautomatiseerd worden. Deze methode vraagt daarom dat er continu structuur, herhaling en duidelijke instructie wordt gegeven om de letters juist aan te leren. In de groepen 5 t/m 8 leren de kinderen nog schrijven met de methode **Schrijven in de Basisschool**. Een methode die bestaat uit een verbonden schrift, maar ook uit een los schrift: alle kinderen kunnen zo leren schrijven. Daarnaast is het de enige methode die zowel voor rechts- als linkshandigen gemaakt is.

Vanaf groep 4 gebruiken we voor **taal en spelling** de methode **Staal**. Staal is de methode die spelling en grammatica combineert. Staal werkt met thema's, teksten en actuele bronnen. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie.

Taalontwikkeling is natuurlijk ook ingebed in andere vakgebieden. Verder houden de kinderen in de bovenbouw regelmatig een spreekbeurt, schrijven ze teksten en passen ze het geleerde toe in werkstukken.

Voor **begrijpend en studerend lezen** hebben we geen methode. Er worden allerlei leesteksten uit verschillende bronnen gebruikt.

's Ochtends beginnen de groepen 4 t/m 8 (en later in het schooljaar ook de leerlingen van groep 3) met **horizontaal lezen**. Het schooljaar is verdeeld in 4 blokken en in elk blok doen de leerlingen wat anders op leesgebied. Diverse leesvormen zijn mogelijk zoals stillezen, duolezen, tutorlezen (leerling van een hogere klas helpt een leerling van een lagere klas). Deze organisatievorm schept de mogelijkheid kinderen, klassen-doorbroken, extra te begeleiden.

Voor de **zaakvakken** (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuuronderwijs) gebruiken we vanaf groep 5 methoden die ons goed ondersteunen. Het zijn methoden die een goede basis geven en mogelijkheden bieden tot differentiatie en zelfstandig werken:

- **Hier en daar** is de methode voor **aardrijkskunde**.
- **Naut** bestaat uit de vakken **biologie, natuurkunde en techniek**. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.
- **Speurtocht** is de methode voor **geschiedenis**.

Voor informatieverwerking maken we vooral gebruik van het internet. Deze informatie is ook te gebruiken voor een spreekbeurt of een werkstuk. In de bovenbouw wordt hier systematisch aandacht aan besteed.

**Goed gedaan!** is de schoolbrede methode voor de **sociaal-emotionele ontwikkeling**. De methode geeft op een eigentijdse en positieve manier uitleg over gevoelens en gedrag. De lessen zijn steeds afgestemd op de leeftijd van de kinderen, met dezelfde onderwerpen voor groep 1 t/m 8. Schoolbreed worden dezelfde woorden en termen gebruikt. Daardoor worden eenduidige instructies gegeven bij plagerijen, ruzies en ander ongewenst gedrag.

Met de methode **Blits** leren we de kinderen vanaf groep 6 gericht **studievaardigheden** aan. Het vak studievaardigheden komt bij de Cito toetsen en Cito Eindtoets aan de orde. Met deze methode kunnen de kinderen gericht oefenen.

**Wijzer door het Verkeer** is de methode voor het **verkeersonderwijs**. De inhoud van het lesprogramma van Wijzer door het Verkeer is samengesteld samen met Veilig Verkeer Nederland. De methode biedt veel afwisseling in werkvormen en opdrachten, zowel in theorie als oefeningen in de praktijk.

Het aanbieden van **Engels** op de basisschool heeft enerzijds tot doel de kinderen al vroeg vertrouwd te maken met een vreemde taal. Anderzijds wordt hiermee aandacht besteed aan de functie van het Engels als belangrijkste internationale taal. Leerlingen leren het Engels te herkennen als bron van leenwoorden in het Nederlands. Zo leggen we de basis voor het spreken en lezen in het Engels in alledaagse situaties. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engels met behulp van de nieuwe versie van de methode **Real English**. Deze methode schenkt met name aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid en de leesvaardigheid.

Bij het onderwijs in **tekenen en handvaardigheid** maken kinderen kennis met verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. Daarnaast leren ze beeldende uitingen van anderen begrijpen. De kinderen leren hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op een persoonlijke wijze vorm te geven in beeldende werkstukken. Diverse technieken van handvaardigheid, tekenen en textiele werkvormen komen aan bod. We werken o.a. met de methode **Uit de Kunst**.

**Muziek** op de basisschool is erop gericht de leerlingen hun aanwezige muzikale mogelijkheden te laten ontdekken en verder te ontwikkelen door het voldoende verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden. De methode **Muziek moet je doen** vormt het uitgangspunt voor de groepen 1 tot en

met 8. Daarnaast heeft elke groep de liedbundel **Eigenwijs** en wordt er dankbaar gebruik gemaakt van het aanbod op internet.

Ook maken wij bij **kunstzinnige vorming** dankbaar gebruik van het begeleidingsaanbod van het **Cultuurmenu**. Verder gaan we naar concerten, hebben we elke maand een maandsluiting, hebben we een talentenfestival en sluit groep 8 de schoolcarrière af met een afscheidsmusical.

In het onderwijs neemt de computer een steeds belangrijker plaats in. Iedere groep heeft de beschikking over een aantal chromebooks. De computers worden ook gebruikt voor educatieve programma's die de gebruikte methoden ondersteunen. Het digitaal schoolbord heeft in alle klassen het klassieke schoolbord vervangen. De mogelijkheden van een digitaal schoolbord zijn ongekend.

Door de ontwikkelingen in de maatschappij (zoals toenemende individualisering en een pluriformer wordende samenleving) wordt van ons als school gevraagd om **actief burgerschap en sociale integratie** te bevorderen. Daarnaast maakt de school het mogelijk dat elke leerling kennis heeft van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Kennismaking met die leeftijdsgenoten is daarbij een eerste stap. Burgerschapsvorming zien wij niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel in het onderwijs. De Eshoek wil bereiken dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze samenleving. Daarom leren we ze vaardigheden die je nodig hebt om je in die samenleving staande te houden (denk aan goed kunnen lezen, schrijven en rekenen). Maar daarnaast willen we de leerlingen ook stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Daar heb je kennis voor nodig (hoe zit de samenleving in elkaar?), maar ook vaardigheden (bijvoorbeeld hoe discussieer je respectvol met elkaar?) en is het bovendien van belang dat je leert handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen. Het beste resultaat wordt bereikt door het burgerschap te verweven met het handelen van zowel de leerlingen als de leerkrachten. De Eshoek besteedt structureel aandacht aan burgerschapskunde door het gebruik van de Aardrijkskunde methode "Hier en Daar" waarin bijvoorbeeld de multiculturele samenstelling aan de orde komt en aandacht is voor de rolverdeling tussen mannen en vrouwen. Daarnaast komt de ontwikkeling van burgerschap tijdens diverse lessen aan de orde, onder andere tijdens projecten, acties voor goede doelen, lesbrief Prinsjesdag, gastlessen en uiteraard zit een en ander verweven in de lessen Vormingsonderwijs, geschiedenis, natuur en techniek. De verschillende thematische TV-lessen en School TV weekjournaal besteden ook veel aandacht aan dit thema. Veel lessen en onderwerpen halen de leerkrachten van het internet. Daarnaast wordt extra aandacht gegeven aan waarden en normen en veiligheid op school en directe omgeving. Het protocol Actief burgerschap en Sociale integratie ligt op school ter inzage.