

2020

HUISWERKBOEKJE



openbare basisschool

De Eshoek

waar leren van en aan elkaar gewoon is...



De Eshoek

6-1-2020

ZO HELP JE JE KIND

De Eshoek wil graag het maximale uit de leerlingen halen. Dat kunnen we echter niet alleen. We hebben daarbij uw hulp nodig. Door huiswerk te maken, leren de kinderen niet alleen kennis te vergaren, maar ook te plannen, informatie op te zoeken met behulp van diverse hulpbronnen, het spreken voor een groep, het leren luisteren naar elkaar en het geven van feedback.

Het stapsgewijs uitbreiden van de huiswerkopdrachten is een goede voorbereiding op de werkwijze van het voortgezet onderwijs. Als u met uw kind thuis oefent, heeft het de voorkeur dat dit (zeker voor de jongere leerlingen) op een speelse wijze gebeurt. De begeleiding is zeer belangrijk. Niet alleen om een maximaal effect te bereiken, maar ook om uw kind de juiste strategieën aan te bieden. Het begeleiden van uw kind bij het maken/leren van het huiswerk, biedt u de gelegenheid om inzicht te krijgen in hoe het kind leert. Het geeft u waardevolle informatie.

Tijdens een oudergesprek wordt in overleg met de ouder(s) specifieke afspraken gemaakt over persoonlijk aanvullende huiswerkopdrachten. School levert dan de oefenstof aan.

In dit huiswerkboekje geeft De Eshoek een overzicht van het huiswerkaanbod, geven we advies hoe de ouder(s) de leerling kan helpen bij het ondersteunen van het maken van huiswerk en leggen we uit waarom bepaalde taken zich wel of niet uit huiswerk bestaan. De meest voorkomende hulp hebben we voorzien van tips.

We wensen u veel succes!

Team obs De Eshoek

Inhoud

ZO HELP JE JE KIND	1
ONDERBOUWD, ZO HELP JE JE KIND	3
DICTEE THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND.....	3
AARDRIJKSKUNDE (samenvatting) THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND.....	4
AARDRIJKSKUNDE (topografie) THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND.....	4
GESCHIEDENIS (samenvatting) THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND	5
NATUUR EN TECHNIEK THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND.....	5
TAFELS THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND.....	6
LEREN LEZEN, ZO HELP JE JE KIND	7
SPREEKBEURT of BOEKBESPREKEING, ZO HELP JE JE KIND	9

ONDERBOUWD, ZO HELP JE JE KIND

De kinderen van de groepen 1 en 2 werken met thema's uit de methode Onderbouwd. In elk thema is aandacht voor verschillende doelen, zoals bijvoorbeeld:

Taal-> visuele discriminatie = kleine verschillen waarnemen in een tekening of het verschil tussen letters en woorden kunnen zien.

Rekenen-> chronologie = tijdsvolgorde aanbrengen in een verhaal of schattend tellen = hoeveel ongeveer.

Daarnaast staan themawoorden centraal.

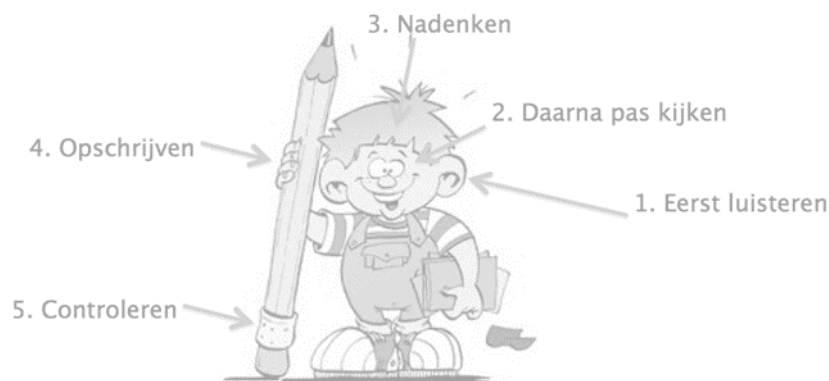
De groepsleerkracht brengt via een mailbericht de ouders op de hoogte van het thema en de doelen. De weekwoorden staan altijd op het whiteboard bij de ingang van de klas. Het gaat hier indirect om huiswerk (**thuis** aansluiten bij het **werk** op school), hier begint ook de eerste vorm van ouderbetrokkenheid; *de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van het kind*.

Ouderbetrokkenheid gaat over de wijze waarop ouders in de thuissituatie de kinderen ondersteunen bij school. Het werkt erg stimulerend en motiverend om bij het onderwerp thuis aan te sluiten. Het kind merkt dat ook de ouder op de hoogte is van wat hij/zij op school heeft 'geleerd'. Dit doe je door bijvoorbeeld ook de weekwoorden in zinnen te raden tijdens het eten, spelletjes te doen met de getallen tijdens het autorijden of een gezelschapsspel te spelen. Maar denk ook vooral aan het voorlezen thuis en elke dag vragen hoe het op school ging en wat het kind gedaan heeft op school.

DICTEE THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND

De leerlingen van De Eshoek krijgen geen dictees mee naar huis om te oefenen. De instructie- en oefentijd vindt plaats in de groep. Mocht in uitzonderingssituaties toch een woordrij als huiswerk worden opgegeven (in overleg met de ouder en de leerling), dan is onderstaande werkwijze een goed voorbeeld om te volgen:

- Ouder leest een woord/zin. Kind luistert goed.
- Kind herhaalt zelf luid en duidelijk het woord of de zin.
- Het kind denkt na.
- Het kind schrijft het woord of de zin op.
- Het kind controleert zijn werk. Ouder controleert ook en stuurt eventueel bij.



AARDRIJKSKUNDE (samenvatting) THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND

Laat het kind de samenvatting doorlezen.

Laat het kind daarna de samenvatting hardop lezen.

Laat het kind per tekstdeel (alinea) in eigen woorden uitleggen waar de tekst overgaat. Stel het kind vragen over de tekst, het onderwerp en vraag je af wat de schrijver duidelijk wil maken.

Ken de betekenis van de begrippen.

Let ook op de afbeeldingen, kijk goed wat die bijdragen aan de leerstof, waar de afbeelding op slaat.

Type vragen die bij aardrijkskunde passen zijn:

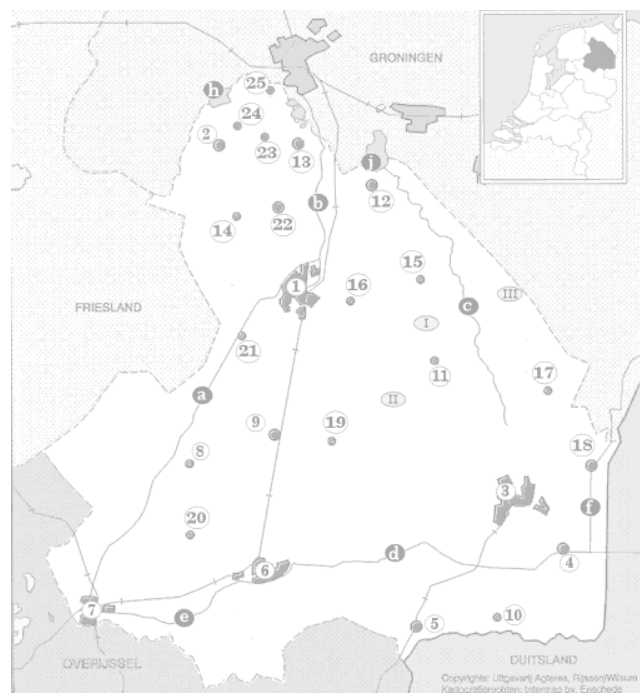
- Noem 5 eigenschappen van ...
- Noem 2 verschillen en overeenkomsten tussen ...

Zulke dingen staan vaak niet letterlijk in je tekst, maar kan je er wel zelf uithalen. Leer de tekst op deze manier door steeds verschillen, overeenkomsten en eigenschappen van de onderwerpen op te schrijven tijdens het leren.

AARDRIJKSKUNDE (topografie) THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND

Verken samen het kaartje met de namen erbij. Noem de namen in willekeurige volgorde en kijk of het kind alle namen op de goede plek kan aanwijzen. Als dat lukt kun je al proberen om verborgen te kijken welke al worden onthouden. De plekken waar het kind moeite mee heeft, kun je b.v. een kleurtje geven zodat je daar een extra geheugensteuntje aan hebt.

Verdeel de opdrachten. Leer b.v. eerst de eerste plaatsen en daarna de landen. Kent het kind deze, neem dan de volgende reeks. Als alles geleerd is, kun je herhalen door te overhoren. Noem de plaatsen of landen in willekeurige volgorde en laat ze aanwijzen of andersom, jij wijst ze aan en het kind noemt de naam.



GESCHIEDENIS (samenvatting) THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND

Laat het kind de samenvatting doorlezen.

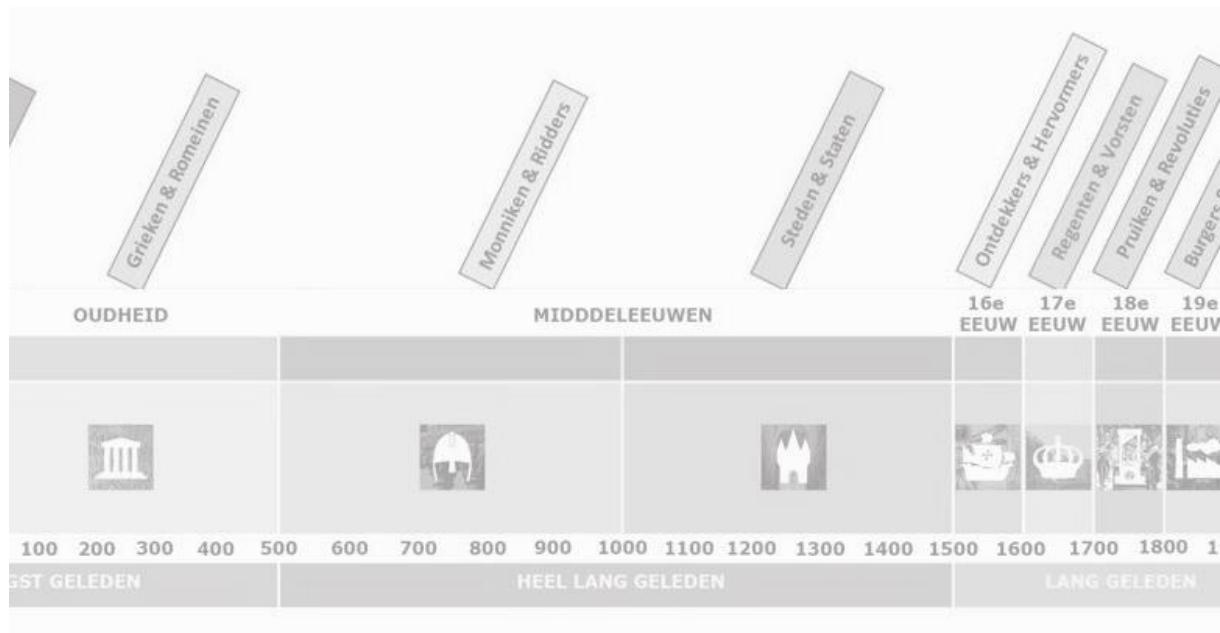
Laat het kind daarna de samenvatting hardop lezen.

Laat het kind per tekstdeel (alinea) in eigen woorden uitleggen waar de tekst overgaat. Stel het kind vragen over de tekst, het onderwerp en vaag je af wat de schrijver duidelijk wil maken.

Ken de betekenis van de begrippen.

Let ook op de afbeeldingen, kijk goed wat die bijdragen aan de leerstof, waar de afbeelding op slaat.

Jaartallen: op een toets worden meestal niet alle jaartallen gevraagd, maar moet je wel in staat zijn om gebeurtenissen in de goede volgorde te plaatsen en de personen die erbij horen; zorg daarom dat je de tijdlijn in je hoofd hebt.



NATUUR EN TECHNIEK THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND

De leerling krijgt het themaboekje vanaf groep 6, voor de toets mee naar huis.

Laat het kind het werkboek doorlezen.

Laat het kind per tekstdeel (alinea) in eigen woorden uitleggen waar de tekst overgaat.

Stel het kind vragen over de tekst, het onderwerp en vraag je af wat de schrijver duidelijk wil maken.

Ken de betekenis van de begrippen.

Let ook op de afbeeldingen, kijk goed wat die bijdragen aan de leerstof, waar de afbeelding op slaat.

Als de toets geweest is, moet het werkboekje weer op school worden ingeleverd.

TAFELS THUIS OEFENEN, ZO HELP JE JE KIND

Tafels moet een kind simpelweg uit het hoofd leren. Daardoor kan het kind vlot leren rekenen en handig leren rekenen. Zonder nadenken de tafels kennen is vreselijk handig.

Samen iedere dag een tafel een aantal keren "ouderwets" dreunen/opzeggen. Als het kind die tafel vlekkeloos kent, dan pas de volgende tips volgen.

- elke dag op vast tijdstip 10 minuten oefenen, niet meer;
- beginnen met het opzeggen van de tafel van 10, zo snel mogelijk;
- tijd opnemen met een stopwatch;
- zeggen dat het hem/haar zal lukken ALLE tafels minstens zo snel op te zeggen als bovengenoemde tafel van 10;
- beginnen met een tafel (b.v. die van 6), deze schrijf je op;
- je laat het kind een paar keer de tafel oplezen, tot hij/zij denkt dat de tafel te kennen;
- dan schrijf je de tafel op zonder uitkomsten;
- je laat de tafel hardop voorlezen, en houdt de tijd bij met een stopwatch;
- de eerste keer is het misschien b.v.25 seconden, maar de volgende keer zal het sneller zijn; dat stimuleert enorm;
- net zo lang tot hij/zij het net zo snel (of sneller) kan als de tafel van 10;
- de tafels achterstevoren opzeggen. Beginnen met 10x...en dan naar 1x;
- dan de volgende tafel. De volgende dag herhaal je de tafel van gisteren nog eens kort en ga je door met de volgende;
- de tafels door elkaar oefenen.

Deze oefenstrategie blijven herhalen en herhalen!

The image shows a large graphic of the number '1010' where each digit is filled with a multiplication table. The tables are arranged as follows:

1 $1 \times 0 = 0$ $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	0 $2 \times 0 = 0$ $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	1 $3 \times 0 = 0$ $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	0 $4 \times 0 = 0$ $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	1 $5 \times 0 = 0$ $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
0 $6 \times 0 = 0$ $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	1 $7 \times 0 = 0$ $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	0 $8 \times 0 = 0$ $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	1 $9 \times 0 = 0$ $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	0 $10 \times 0 = 0$ $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$

LEREN LEZEN, ZO HELP JE JE KIND

Je kind zit in groep 3 en oefent thuis met leren lezen. Hoe help je je kind met oefenen?

Een aantal tips:

1. Houd het leesmoment kort

Wat een rare tip! Moet je maar kort lezen? Toch werkt het beter om elke dag 15 minuten te lezen, dan twee keer per week een uur. De aandachtspanne is (zeker bij jonge kinderen) nog vrij kort. En met elke dag oefenen blijft het leesproces goed op gang.

2. Lees op een vast moment

Het is voor het kind duidelijk en fijn als er elke dag op een vast moment gelezen wordt. Bijvoorbeeld direct na het avondeten of voor het slapen gaan. Door de routine slijt het erin en wordt het heel normaal om elke dag even te lezen.

3. Vermijd frustratie

Als lezen moeilijk is, kan het een hele opgave zijn om ermee te beginnen. Push daarom niet teveel. Je kunt ook beginnen met 5 minuten per dag lezen.

4. Lees samen

Je kind zal het fijn vinden als je samen leest. Het bekende voor-koor-door lezen is zelfs heel belangrijk voor het leren verklanken van woorden. Jij leest de tekst eerst voor, daarna lezen jullie het samen en vervolgens leest het kind de tekst nog eens.

Er zijn ook leuke samen leesboeken waarbij op de ene bladzijde een moeilijke tekst staat, voor jou, en op de andere bladzijde een makkelijker te lezen tekst is voor je kind. Soms staan de moeilijke en makkelijke zinnen ook door elkaar.

5. Help als het niet lukt

Komt je kind niet uit een woord? Help het dan op weg door het woord juist voor te lezen. Prijs het als het heeft geoefend met lezen, ook als alle woorden nog niet goed gaan. Verbeter de verkeerd uitgesproken woorden wel, maar zonder er een oordeel aan te hangen.

6. Ga naar de bieb en kies een boek

Ga samen naar de bibliotheek en laat je kind boeken uitzoeken die hij of zij wilt lezen. Leesbevordering begint bij het zelf mogen kiezen van een boek. En dit kunnen ook best strips zijn.

7. Zoemend lezen of hakken en plakken

Het blijkt dat kinderen vaak lang blijven hangen bij het hakken en plakken. Het verbinden van de klanken tot een woord is dan lastig. Bijvoorbeeld hakkend b-oo-m zeggen en dan het woord boom uitspreken.

Zoemend lezen is het langer aanhouden van de klanken tot je het woord vormt. Dus bbbboooooommm, boom. Naar verwachting maakt dit het leren lezen makkelijker. Je kunt je kind helpen door de woorden hardop zoemend mee te lezen. Spreek de klanken dan ook uit zoals ze er staan en niet zoals de letters van het alfabet.

8. Digitaal lezen

Laat de leerling lezen van een tablet of e-reader.

9. Lezen en bewegen

Bijvoorbeeld levend memory, kinderen moeten elkaar vinden d.m.v. woorden.

10. Spelend lezen

Zoals woordkwartet of Halli Galli met woorden of letters.

11. Digitale prentenboeken

Het prentenboek wordt voorgelezen en de tekst staat in beeld.

12. Lees zelf ook veel

Goed voorbeeld doet volgen, dus lees zelf ook veel. Maak er een familiemoment van en lees allemaal tegelijkertijd. Gezellig én nuttig.

Tips om het plezier in lezen te stimuleren

Interesse. Laat het kind kiezen wat het wil lezen. Lees samen en gebruik verschillende leesvormen. In de klas hanteren we de volgende vormen:

Voor-Koor-Door lezen

Een manier van hardop lezen. Het principe is als volgt:

voor: Je leest de tekst hardop voor, op toon en vlot, maar wel in een tempo waarbij het kind stil kan meelezen. Het kind leest mee en wijst bij in het leesboek.

koor: Je leest dezelfde tekst opnieuw hardop, maar nu samen met het kind (de kinderen), in een tempo dat het kind kan bijhouden. Kind leest mee en wijst mee.

door: Je geeft het kind de leesbeurt.

Close reading

Close Reading of nauwkeurig lezen bevat de volgende aspecten:

- Lees de tekst eerst zelf en kies een fragment dat complex genoeg is om het kind uit te dagen.
- Bepaal verschillende tekstafhankelijke vragen die je zou kunnen stellen, afhankelijk van de gesprekken tussen het kind en met jou. Geef niet te veel voorkennis vooraf, tenzij dit nodig is om verwarring te voorkomen.
- Nodig het kind uit, de tekst te lezen en te herlezen, waarbij het kind aantekeningen maakt, zichzelf vragen stelt en dieper in de tekst duikt.
- Maak ruimte voor een uitgebreide reflectie over de tekst, in een discussie tussen het kind en met jou. Hoe reageert het kind? Wat was het begripsniveau?

Radiolezen

Radio-lezen kun je in een groepje doen. In een groepje van drie of vier kinderen ga je een stukje tekst oefenen. Je probeert met z'n allen om dit stukje tekst op het allermooist te lezen. Als het groepje denkt er klaar voor te zijn, lees je dit stukje

tekst voor. Hoe je dit doet, beslis je als groepje zelf. Je kunt er bijvoorbeeld voor kiezen om iedereen een paar zinnen voor te laten lezen, maar je kunt er ook voor kiezen om een paar zinnen 'in koor' voor te lezen.

De kinderen of de groep voor wie jullie lezen, luistert naar de tekst. Zo leer je om een tekst mooi voor te lezen en als luisteraar leer je goed naar een tekst te luisteren.

Duo lezen

Duo betekent tweetal. Duo-lezen is dus lezen in een tweetal. Samen kies je een boek uit. Het is belangrijk dat dit boek aansluit bij jullie interesses. Als je een boek hebt gekozen, ga je om de beurt een bladzijde lezen. Natuurlijk kun je elkaar tips en complimenten geven. Zo leer je van elkaar.

Toneellezen

Bij toneellezen, ook wel theaterlezen genoemd, nemen twee lezers (of meer) de rol van een personage op zich en lezen de teksten hardop voor. De lezers voeren eigenlijk samen een toneelstukje op, maar dan zonder podium, decor, grootse gebaren of rekwisieten. De teksten bestaan voornamelijk uit dialogen, zodat de lezers elkaar steeds afwisselen.

Om en om lezen

Om beurten een zin of een alinea.

SPREEKBEURT of BOEKBESPREKING, ZO HELP JE JE KIND

De leerlingen van De Eshoek krijgen niet meer een specifieke opdracht voor het maken van een spreekbeurt en/of boekbespreking. Het oefenen met presenteren, dus voor de klas staan en iets vertellen, is onderdeel van de nieuwe taalmethode, die in het schooljaar 2019-2020 in gebruik is genomen.

De taalmethode (STAAL) heeft een jaarprogramma van 8 thema's. Binnen de taallijn bouwen de leerlingen in de eerste twee weken kennis op (impressie). Vervolgens wordt die kennis toegepast en maken de leerlingen een betekenisvol eindproduct (expressie) in de vorm van een publicatie of presentatie.

ENGELS, ZO HELP JE JE KIND

In de methode staat een samenvatting die de leerlingen mee naar huis krijgen. Op dit blad staan de woorden, echter zonder vertaling naar het Nederlands. In de klas wordt het blad klassikaal besproken en geven de leerkrachten de leerlingen de mogelijkheid om de eventuele vertaling erbij te schrijven. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de leerlingen zelf. De kinderen krijgen de mogelijkheid de samenvatting thuis te leren. Engelse woordjes kunnen zowel op school als thuis geoefend worden in WRTS. WRTS is een gratis leerplatform.