



Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Eshoek



Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1. Inleiding | 3 |
| 1.1 Het PrimAH Expertise Team | 3 |
| 1.2 Visie | 3 |
| 2. Basis- of Specialistische Ondersteuning | 5 |
| 2.1 Aanmelding nieuwe leerling..... | 5 |
| 2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)? | 6 |
| 2.3 Stroomschema..... | 6 |
| 3. Orthobeelden | 7 |
| 3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning..... | 7 |
| 3.2 Kwalificatieniveau in beeld..... | 8 |
| 3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld | 9 |
| Bijlage Kengetallen | 13 |

1. Inleiding

Met Passend Onderwijs hebben we als PrimAH scholen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om een leerling de ondersteuning te geven die het nodig heeft en een passende onderwijsplek te bieden, hetzij binnen onze stichting hetzij binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen en omgeving).

Onze school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld en heeft hierover advies gevraagd aan de medezeggenschapsraad. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke expertise we binnen de school hebben en welke ondersteuning we, vanuit de 'eigen expertise', onze leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouder(s)/verzorger(s), team, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een beperking hetzelfde ondersteuningsaanbod.

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouder(s)/verzorger(s) na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Verderop in deze inleiding wordt beschreven wat de rol is van het PrimAH Expertiseteam en welke visie Stichting PrimAH heeft op onderwijs. Hoofdstuk 2 beschrijft wat basisondersteuning en specialistische ondersteuning is en hoe Stichting PrimAH daarmee omgaat. Het laatste hoofdstuk geeft een beschrijving van de zogenoemde 'orthobeelden', waarnaar in de rest van dit ondersteuningsplan wordt verwezen.

Kijk voor meer informatie op:

- www.eshoek.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs-po-22-01.nl
- www.primah.org

1.1 Het PrimAH Expertise Team

Ondersteuning van de scholen wordt vanuit het PrimAH Expertise Team (PET) georganiseerd. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een psycholoog, een gedragsspecialist/ambulant begeleider, twee specialisten begaafdheid en een beleidsmedewerker onderwijs. De ondersteuning is handelingsgericht en kan bestaan uit:

- Een nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling of een groep;
- Het afnemen van Psychodiagnostisch Onderzoek (PO) en observaties;
- Advies over welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft;
- Advies over aanpassingen van het onderwijsaanbod;
- Welke denkrichtingen er zijn voor vervolgstappen.

1.2 Visie

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht conform de PrimAH notitie "Werkwijze Zorg" van 13-12-2018.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt in Plan B2 in twee periodes per jaar verwoord. De cyclus kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

De stappen van de cyclus worden door de leerkracht het hele schooljaar doorlopend gevolgd, waarbij wijzigingen in Plan B2 bij het groepsplan en leerlingen individueel aangebracht kunnen worden.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet ertoe! De interne (IB en PET) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

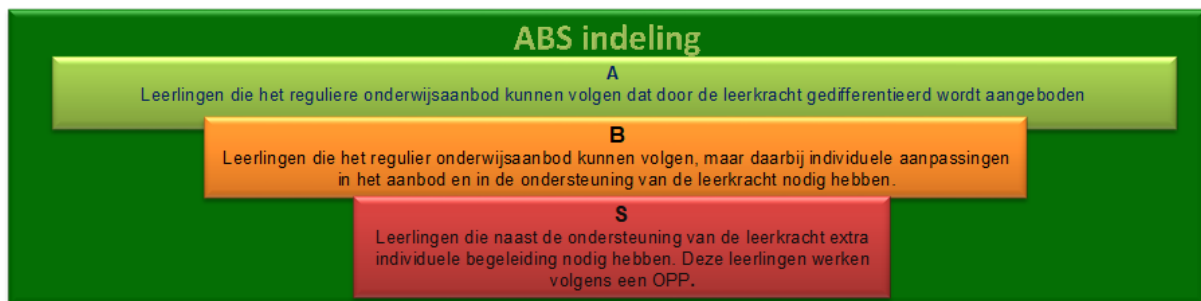
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Specialistische ondersteuning overstijgt het niveau van basisondersteuning. Binnen Stichting PrimAH kan voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, een 'buidel' aangevraagd worden. Dit zijn extra uren die toegevoegd worden aan de formatie van de school, of gebruikt worden voor de inzet van specialistische ondersteuning. Een leerling komt in aanmerking voor een buidel, op basis van een advies van het PrimAH Expertiseteam.

Naast de buidel, is er in ons samenwerkingsverband sprake van specialistische ondersteuning als leerlingen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 of cluster 4, of als leerlingen ondersteuning nodig hebben die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

Stichting PrimAH hanteert een indeling naar A, B en S-leerlingen, die er als volgt uit ziet:



| | |
|-----------|---|
| A: | Leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma kunnen doorlopen, die regulier gevolgd worden in het Leerlingvolgsysteem en waarop de standaard differentiatie toegepast kan worden. |
| B: | Leerlingen waarbij afgeweken moet worden van de standaard differentiatie, die structureel afhankelijk zijn van de aansturing van de leerkracht op sociaal-emotioneel gebied en/of cognitief gebied. Aansturing bijvoorbeeld door individuele/verlengde instructie (niet vallend onder de standaard differentiatie), aanpassing van de leerstof, extra aansturing bij vrije situaties. |
| S: | Leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, met een handelingsplan. Het handelingsplan (of het OPP) is opgesteld met behulp van interne experts (intern begeleider, PrimAH Expertiseteam) of externe experts (ambulant begeleider, Accare, schoolmaatschappelijk werk). |

2.1 Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer een nieuwe leerling op onze school aangemeld wordt, die kenmerken heeft die overeenkomen met een (of meerdere) orthobeeld(en) zoals beschreven in hoofdstuk 3, zal de school het PrimAH Expertise Team inschakelen. Samen met een lid van het PrimAH Expertise Team wordt een intakegesprek gehouden met ouder(s)/verzorger(s) van de betrokken leerling, en eventueel andere betrokken hulpverlening. Het doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie te verzamelen rondom de mogelijk nieuwe leerling. Op basis van deze informatie kan het PrimAH Expertise Team, samen met de intern begeleider en/of directeur van onze school, besluiten of de leerling een passende plek op onze school geboden kan worden en welke extra ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Hierbij wordt het stroomschema gevolgd zoals afgebeeld in paragraaf 2.3.

2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

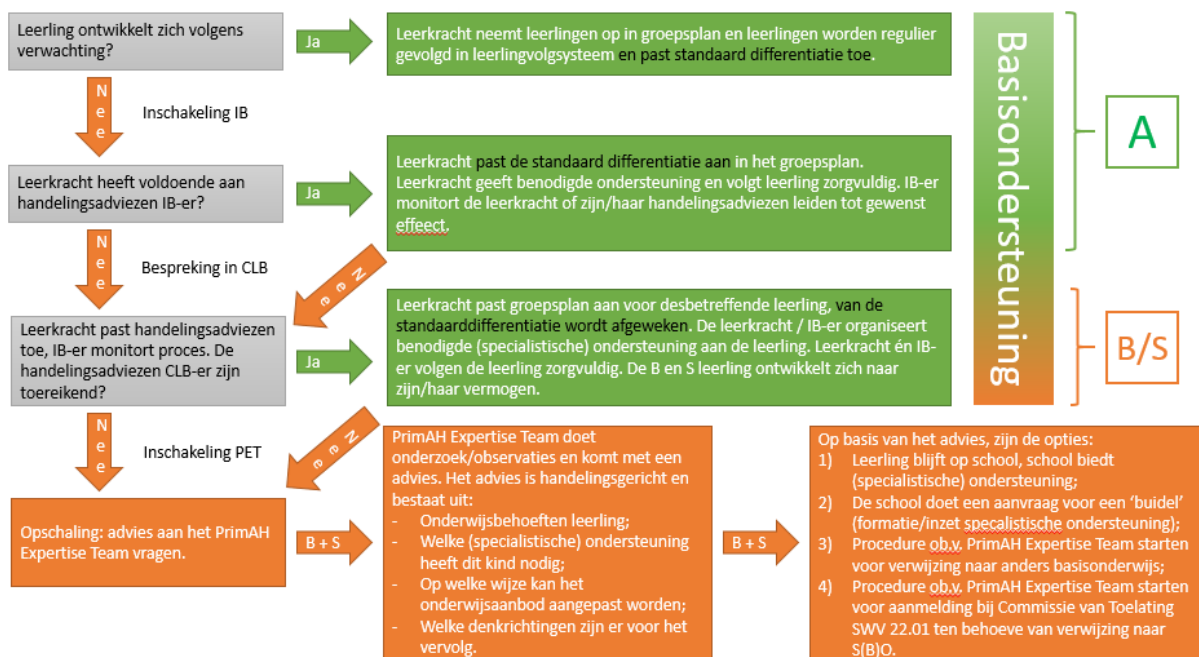
Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het PrimAH Expertiseteam en de ouder(s)/verzorger(s) om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de notitie “Beleid, Aanmelding, Toelating en Verwijdering” van Stichting PrimAH, te vinden op www.eshoek.nl.

2.3 Stroomschema

Onderstaand stroomschema laat zien welke stappen er plaatsvinden wanneer een leerling zich niet volgens verwachting ontwikkelt, wanneer interne en/of externe experts ingeschakeld kunnen worden en/of wanneer een verwijzing naar een andere school gestart wordt.



3. Orthobeelden

In het voorgaande werd gesproken over orthobeelden. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de orthobeelden die Stichting PrimAH op de scholen (mogelijk) tegenkomt. Het overzicht is informatief van aard en niet bedoeld om een sluitende lijst te geven. Elk orthobeeld bevat een beschrijving, indien van toepassing, overeenkomstig met de DSM-V.

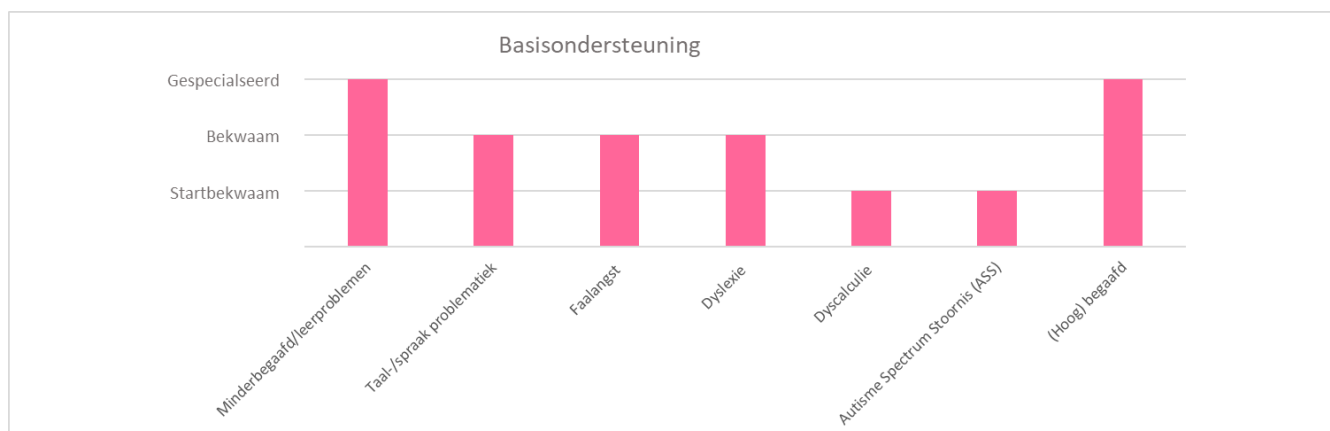
Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is het bieden van basisondersteuning of specialistische ondersteuning aan een leerling altijd een *proces*. Stichting PrimAH kijkt naar de individuele onderwijsbehoeften van een leerling en naar de ondersteuning die de betrokken school daarin kan bieden. Zo kan het voorkomen dat twee leerlingen met gelijke orthobeelden verschillende vormen van ondersteuning krijgen. Op deze manier geven wij vorm aan het Passend Onderwijs en werken wij handelings- en oplossingsgericht.

3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning

We onderscheiden onderstaande voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor zowel de basisondersteuning als de specialistische (extra) ondersteuning.

| | |
|------------------------|--|
| Startbekwaam | Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in orthobeeld. Met extra ondersteuning van PET en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen. |
| Bekwaam | Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven. Er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie. |
| Gespecialiseerd | Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig. |
| Grens | Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van PGB/ZIN van ouder(s)/verzorger(s) voor medische ondersteuning, extra toezicht, enz. |

3.2 Kwalificatieniveau in beeld



3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld

| BASISONDERSTEUNING | | |
|--|--|---|
| Orthobeeld | Beschrijving | Welke ondersteuning bieden wij |
| Minderbegaafd/ leerproblemen | <i>Leervertraging treedt op als de leerling trager is in de verwerving van schoolse vaardigheden, waardoor de leerling het reguliere lesaanbod niet kan doorlopen.</i> | <p>We zijn als Eshoek in staat om te signaleren welke ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft en hierop aan te sluiten.</p> <p>Op het moment dat wij als school signaleren dat het kind te veel zorg vraagt t.o.v. de groep, waardoor de leerkracht niet in staat is deze ondersteuning te verlenen of wanneer het welzijn van de leerling in het geding komt, gaan we, met ondersteuning van PrimAH Expertise Team, op zoek naar een passende oplossing.</p> |
| Taal-/spraak problematiek | <i>Een kind heeft moeite met het verwerken van passieve en/of actieve taal, waardoor het kind de taal niet begrijpt of zich niet verstaanbaar kan maken.</i> | <p>We beschikken als school over een taal/leesspecialist die ingezet kan worden bij aanpassingen in de lesstof en de wijze van begeleiden.</p> <p>We hebben een sterke relatie met de logopedische praktijk in het dorp Annen.</p> <p>We verwijzen ook leerlingen door voor specifieke logopedische ondersteuning.</p> |
| Faalangst | <i>Faalangst is een specifieke, taakgebonden vorm van angst. Het beïnvloedt de schoolresultaten en het leven van een leerling op een negatieve manier.</i> | <p>De meerderheid van de leerkrachten beschikt over de deskundigheid om leerlingen met faalangstig gedrag te bedienen. Voor leerlingen met faalangst verwijzen we naar externe hulpverlening.</p> <p>PrimAH Expertise Team of Specialist Gedrag wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p> |
| Dyslexie | <i>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen.</i> | <p>Het team is verdeeld. We voelen ons bekwaam in het aanpassen van de werkzaamheden van deze leerlingen.</p> <p>We zijn bekwaam in het oppikken van signalen.</p> <p>De preventieve methode BOUW zetten we in halverwege groep 2 bij risicoleerlingen tot en met groep 4.</p> <p>Wat betreft het begeleiden van leerlingen in een behandeltraject zijn we onbekwaam, dit gebeurt door een externe instantie.</p> <p>Het compenserende programma Read & Write zetten we in bij leerlingen met dyslexie als ondersteuning bij het lezen, schrijven en studeren.</p> <p>De school schakelt taal/leesspecialist of PrimAH Expertise Team in voor advies.</p> |
| Dyscalculie | <i>Een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met leren, vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-/wiskundekennis.</i> | <p>De school beschikt over een rekenspecialist</p> <p>Er is inhoudelijk niet voldoende kennis om dyscalculie te allen tijde vroeg te signaleren en leerlingen met dyscalculie adequaat te begeleiden.</p> <p>De school schakelt rekenspecialist of PrimAH Expertise Team in voor advies.</p> <p>PrimAH Expertise Team kan ook de diagnose stellen.</p> |
| Autisme Spectrum Stoornis (ASS) | <i>Een ontwikkelingsstoornis waarbij de informatieverwerking belemmerd is. Twee domeinen:</i> | <p>Er is in het team voldoende kennis over klassiek autisme. De reden van startbekwaam is dat het team aangeeft niet alle leerlingen met autisme te kunnen bedienen en/of te herkennen.</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie;</i> • <i>Sprake van stereotype gedragingen en specifieke interesses.</i> | <p>Per leerling wordt gekeken naar wat we als school aankunnen.</p> <p>Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie kunnen we als school begeleiden.</p> <p>Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag (bv. agressie/ongehoorzaamheid) en/of er een gevaar voor de veiligheid van medeleerlingen/leerkrachten ontstaat of dat het onderwijs aan de groep er onder lijdt, is er voor de school een grens.</p> |
| ADHD | <p><i>Een ontwikkelingsstoornis die problemen veroorzaakt op het gebied van concentratie, impulsbeheersing en de mate van beweeglijkheid. Er is sprake van problemen bij de zelfregulering van aandacht en gedrag. Drie typen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Overwegend onoplettende type;</i> • <i>Overwegend hyperactieve-impulsieve type;</i> • <i>Gecombineerde type.</i> | <p>We hebben als school leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met ADHD.</p> <p>Voor handelingsadviezen kunnen we terecht bij de Specialist Gedrag.</p> |
| Hoogbegaafd | <p><i>Wanneer iemand beschikt over hoge intellectuele capaciteiten (TIQ > 130), intrinsieke motivatie en creativiteit in denken.</i></p> | <p>De Eshoek beschikt over leraren die zich hebben gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met (hoog)begaafdheid.</p> <p>Voor handelingsadviezen kunnen we terecht bij de Specialist Begaafdheid.</p> <p>We bieden als schoolbegeleiding in de vorm van verdieping in de klas (fase 1) en Levelwerk/Levelspel in/buiten de klas (fase 2).</p> <p>Er is een mogelijkheid tot deelname aan de bovenschoolse plusgroep (Prikl) mocht fase 2 onvoldoende zijn.</p> <p>We voeren kindgesprekken met leerlingen die problemen ondervinden in hun ontwikkeling.</p> |
| Nieuwkomers | <p><i>Een nieuwkomer is een leerling die korter dan 2 jaar in Nederland verblijft en geen Nederlandse nationaliteit heeft. Daarnaast is Nederland voor deze leerling een nieuw land en Nederlands de tweede (of derde) taal.</i></p> | <p>De notitie 'Nieuwkomers' van Stichting PrimAH beschrijft de aannameprocedure van Nieuwkomers.</p> <p>In het kort de inhoud van de notitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leerlingen aangemeld voor de groepen 1 en 2 kunnen in principe starten op de school van aanmelding. -Leerlingen aangemeld voor de groepen 3 tot en met 8 kunnen in principe een periode de Nederlandse taal leren bij de Taalklas in Assen. <p>Per leerling wordt bekeken wat de beste plek is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het opstellen van een expertgroep binnen Stichting PrimAH is in ontwikkeling. De bedoeling is dat de expertgroep kan dienen als vraagbaak. <p>Wij kunnen leerlingen die dagelijks Nederlands taalgebruik beheersen bedienen met hulp vanuit het PET of de expertisegroep (in wording).</p> |

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING

| Orthobeelden | Beschrijving | Welke ondersteuning bieden wij |
|--|---|--|
| Visuele beperking | <i>Als een leerling niet of slechts gedeeltelijk kan zien.</i> | <p>Wanneer de school over de juiste apparatuur en begeleiding kan beschikken kunnen we de leerlingen bedienen die niet totaal blind zijn. De leerlingen die totaal blind zijn verwijzen we naar Visio-Haren.</p> <p>PrimAH Expertise Team en/of Visio-Haren wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p> |
| Auditieve beperking | <i>Een auditieve beperking betekent dat het horen in enige en/of ernstige mate beperkt is.</i> | <p>Wanneer de school over de juiste apparatuur en begeleiding kan beschikken kunnen we de leerlingen bedienen die niet totaal doof zijn. De leerlingen die totaal doof zijn verwijzen we naar Visio-Haren.</p> <p>PrimAH Expertise Team en/of Visio-Haren wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p> |
| Taalontwikkelingsstoornis (TOS) | <i>Een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis in het verwerven van taal. Deze leerlingen hebben grote problemen met het uiten en/of begrijpen van taal, maar hebben verder een normale intelligentie. TOS gaat vaak gepaard met cognitieve beperkingen op het gebied van auditieve waarneming, executieve functies en/of de affectieve informatieverwerking.</i> | <p>Een kind met gediagnosticeerde TOS kunnen we, zonder (ambulante) hulp en/of advies van Kentalis, op De Eshoek niet bedienen.</p> <p>Op het moment dat de leerling een aantal jaren specifieke ondersteuning heeft gekregen op het SBO en de basisleerstof passend bij het leerjaar kan volgen, kan opnieuw gekeken worden of de leerling op een later tijdstip alsnog kan instromen. Ook dan blijft ambulante hulpverlening noodzakelijk.</p> |
| Verstandelijke beperking | <i>Wanneer de geestelijke vermogens van een leerling zo zwak zijn, dat dit het functioneren in het dagelijks leven bepaalt. De cognitieve, sociale en praktische ontwikkeling blijft achter en daardoor is het vermogen om zich aan te passen verminderd.</i> | <p>Aan de ene kant geeft De Eshoek aan startbekwaam te zijn, maar dat er ook een duidelijke grens is in wat we wel en niet aankunnen. Dit moet bij elke aanmelding en na elke onderzoeksuitslag opnieuw beoordeeld worden.</p> <p>We hebben hier extra ondersteuning in de vorm van handen in de klas voor nodig. Daarnaast hebben we behoefte aan kennis per situatie.</p> |
| Syndroom van Down | <i>Een aangeboren, genetische afwijking die ontstaat door een trisomie van het chromosoom 21.</i> | <p>De Eshoek heeft ervaring met het begeleiden van een leerling met het Syndroom van Down. Echter, iedere leerling en iedere leerkracht verschilt/is anders. De plaatsing en/of voortgang moet per situatie en per leerjaar opnieuw bekeken worden.</p> <p>Het voorgaande geeft aan dat we aan de ene kant startbekwaam zijn, maar dat er ook een duidelijke grens is in wat we wel en niet aankunnen. Dit moet bij elke aanmelding opnieuw beoordeeld worden. Specialisaties van leerkrachten zijn hierbij bepalend.</p> <p>We hebben hier extra ondersteuning in de vorm van handen in de klas voor nodig. Daarnaast hebben we behoefte aan kennis per situatie en leerjaar.</p> |
| Gilles de la Tourette | <i>Een neuro-psychiatrische aandoening gekenmerkt door tics. Een tic is een plotselinge, terugkerende, niet-ritmische beweging of geluid.</i> | <p>Er is in het team niet genoeg kennis over de inhoud van dit orthobeeld. De reden van startbekwaam is dat het team aangeeft niet alle leerlingen met Gilles de la Tourette te kunnen bedienen en dat er meer kennis moet zijn over de verschillen in Tourette.</p> <p>Per leerling wordt gekeken naar wat we als school aankunnen.</p> <p>Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie kunnen we als school begeleiden.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag (bv. agressie/ongehoorzaamheid) en/of er een gevaar voor de veiligheid van medeleerlingen/leerkrachten ontstaat of dat het onderwijs aan de groep er onder lijdt, is er voor de school een grens. |
| Epilepsie | <i>Een aandoening die zich uit in de vorm van aanvallen. Deze ontstaan door een plotselinge, tijdelijke verstoring van de elektrische prikkeloverdracht in de hersenen.</i> | We kunnen als school de leerlingen bedienen die met medicatie goed zijn ingesteld of die geen merkbare fysieke aanvallen hebben. De grens is voor de Eshoek de leerlingen die meerdere aanvallen per dag hebben waarbij (medisch) handelen noodzakelijk is. |
| Lichamelijke beperking | <i>Wanneer een leerling door een probleem aan zijn lichaamsdelen, gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen.</i> | Zo lang het om een enkelvoudige beperking gaat waarbij er geen sprake is van een cognitieve beperking of een gediagnosticeerde beperking, kunnen we dit orthobeeld bedienen. Op het moment dat er naast de lichamelijke beperking sprake is van andere stoornissen is er voor De Eshoek een grens. |
| Reactieve hechtingsstoornis | <i>Een stoornis die ontstaat wanneer er geen duidelijk aanwijsbare hechtingsfiguur is op wie de leerling zich kan richten. Twee subtypen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geremde type: trekt zich emotioneel terug en zoekt geen of tegenstrijdige toenadering.</i> • <i>Ongeremde type: gaat alleen oppervlakkige vriendschappen aan, is daar niet selectief in.</i> | |
| Somatische klachten | <i>Een somatisatiestoornis is een stoornis waarbij een persoon veel verschillende lichamelijke klachten heeft zonder dat hier een lichamelijke oorzaak voor wordt gevonden</i> | De meerderheid van de leerkrachten beschikt over de deskundigheid om leerlingen met somatische klachten te bedienen. PrimAH Expertise Team of Specialist Gedrag wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen. |
| Uitzonderlijk hoogbegaafd/ Dubbel bijzonder | <i>Uitzonderlijk hoogbegaafd: Het gemiddelde gemeten IQ ligt rond of boven de 145</i> <i>Dubbel bijzonder: Een combinatie van (hoog)begaafdheid en een ander orthobeeld en/of leerstoornis.</i> | De Eshoek beschikt over leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met (hoog)begaafdheid. Voor handelingsadviezen kunnen we terecht bij de Specialist Begaafdheid. De Eshoek biedt begeleiding in de vorm van Levelwerk/Levelspel in/buiten de klas (fase 2). We voeren kindgesprekken met leerlingen die problemen ondervinden in hun ontwikkeling. Voor de leerlingen die op cognitief, sociaal, mentaal en/of strategisch gebied leerdoelen hebben die niet in de schoolse setting voldoende bediend kunnen worden, heeft de Stichting een bovenschoolse plusklas. |
| Oppositieel Opstandige Gedragsstoornis (ODD) | <i>Leerlingen die moeite hebben om hun emoties (met name woede) en impulsen te beheersen, waarbij norm overschrijdend gedrag het belangrijkste kenmerk is en het negatieve gedrag niet wordt bepaald door omstandigheden.</i> | |
| Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH) | <i>Leerlingen met schade aan de hersenen ontstaan in de loop van het leven.</i> | Voor handelingsadviezen en aanpassingen in de omgeving gaan we in gesprek met het PrimAH Expertise Team en de betrokken externen. Er is voor de school een grens als de mate van handelingsadviezen en aanpassingen niet uitvoerbaar zijn. |

Bijlage gegevens en kengetallen

Algemene gegevens van de school

| | |
|------------------------------|---|
| School | OBS De Eshoek |
| Adres | Molenakkers 30 |
| Postcode en Plaats | 9468 BM Annen |
| Telefoon | 0592-271316 |
| E-mail | eshoek@primah.org |
| Website | www.eshoek.nl |
| Directeur | Anja Gerding |
| Intern begeleider | Tineke Stelwagen |
| | |
| Bestuur | Stichting PrimAH |
| Website bestuur | www.primah.org |
| Samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o. |
| Website samenwerkingsverband | www.Passendonderwijs-po-22-01.nl |

Kengetallen

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------------|-----------|------------------|------------------|
| Aantallen leerlingniveau | | | | |
| Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober) | 302 | 264 | 256 | 254 |
| Gemiddelde groepsgrootte | 25,2 | 24,7 | 23,3 | 25,4 |
| Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober) | nvt | nvt | nvt | nvt |
| Aantal leerlingen met een individuele leerroute | 9 | 5 | 20 ¹ | 23 |
| Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring | 12 | 7 | 10 | 10 |
| Aantal leerlingen met een buidel | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Aantal leerlingen met een OPP (cluster 1 of 2) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst vanuit sb/so | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Formatie | | | | |
| Totale beschikbare formatie | 16,95 | 14,62 | 14.23 | 14.27 |
| Formatie voor de groepen (G) | 12,5 | 11 | 10.2 | 9.97 |
| Formatie A en B leerlingen | 6,7 + 5,8 = 12,5 | 11 | 10 | 12.3 |
| Formatie S leerlingen (buidels) | 0.7 | 0,5063 | 0.4 | 0.3375 |
| Formatie inzet interne begeleiding (IB) | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.5 |
| Formatie inzet Motorisch Remedial teaching (MRT) | 0.125 | 0.125 | 0 | 0 |
| Formatie inzet remedial teaching | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Formatie inzet onderwijsondersteuning | 0 | 0 | 0.8 (NPO) 0.2 | 0.4 1.2 (NPO) |
| Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken (benoemen welke) | 0 | 0 | 0.4 (NPO) | 0.4 (NPO) |

¹ Vanaf 2021-2022 worden leerlingen die na twee maal een V-score op één of meer vakken en de leerlingen die naar Prikl gaan meegerekend.

