

(Hoog)begaafdheid

Voor de jaarlijkse screening van leerlingen die mogelijk meer verdiepende leerstof nodig hebben, gebruikt De Eshoek het Sidi-PO. Voor de leerlingen die voor deze leerstof in aanmerking komen, wordt de reguliere leerstof gecompact. Voor de leerlingen met een extra onderwijsbehoefte is de bovenschoolse plusklas een mogelijkheid.

(Hoog)begaafdheid - Wijze van signaleren

Voor het signaleren wordt gebruikt gemaakt van de SiDi-PO (Signalerings- en diagnostiseringsinstrument hoogbegaafdheid).

Op groepsniveau:

- ✓ Jaarlijks wordt een snelscreening gedaan door de groepsleerkracht in de groepen 2, 3, en 5. In groep 2 en 5 vindt de snelscreening in november plaats. In groep 3 zal de snelscreening in februari plaatsvinden.
- ✓ Bij een nieuwe leerling in groep 1 wordt na 3 weken een snelscreening gedaan door de groepsleerkracht.

Op leerlingniveau:

- ✓ Bij opvallende leerlingen wordt overgegaan op een totale afname. Daarbij worden de aanwijzingen van de SiDi-PO gevolgd.
- ✓ Leerkrachten en ouders wordt gevraagd vragenlijsten in te vullen.
- ✓ Dit wordt begeleid door de Specialist Begaafdheid in samenwerking met de IB'er.
- ✓ Als onduidelijk blijft wat een passend aanbod is voor deze leerlingen wordt de hulp van het PrimAH Expertise Team (PET) ingeschakeld.

(Hoog)begaafdheid Passend aanbod

De leerstof met onnodige herhaling wordt gecompact. Hierbij wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de methode.

Groep 1 en 2

- ✓ De leerlingen krijgen de leerlijn Levelspel aangeboden van Eduforce. In de boxen van Levelspel zitten diverse spellen, waarbij een beroep wordt gedaan op het probleemoplossend vermogen.
- ✓ De leerlingen worden 2 keer per week in de klas coachend begeleid, waarbij de reflectie een belangrijk onderdeel is. (Zie bijlage 1). De box met spellen staat in de klas en de leerlingen mogen er dagelijks mee werken.
- ✓ Bij allerlei activiteiten worden de 'Denksleutels' ingezet. Ook zijn er mogelijkheden voor uitdagende opdrachten bij de aanwezige ontdekhoeken.
- ✓ Leerlingen met een grote cognitieve voorsprong krijgen aanvullend werkboeken aangeboden. Hiervoor worden Prik en Ko en Rekenkundig voor groep 1/2 ingezet. Deze zijn uitgegeven door Eduforce.
- ✓ Als blijkt dat de voorsprong groter is dan het aanbod van groep 1 en 2 wordt overgegaan op de inzet van materialen voor groep 3: werkboeken van Prik en Ko en Rekenlijner. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Zo nodig wordt het aanbod aangepast.

Groep 3 t/m 8

- ✓ De leerstof met onnodige herhaling wordt gecompact. Hierbij wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de methode.
- ✓ De leerlingen krijgen in groep 3 zowel spellen uit Levelspel als werkboeken en spellen uit de leerlijn Levelwerk aangeboden. Dit zijn Rekenlijner, Rekenkundig, Prik en Ko en Taal Eigenwijs. Er is wekelijks 45 minuten coachende begeleiding buiten de klas door de Specialist Begaafdheid en vervolgens werken de leerlingen in de klas met deze werkboeken.
- ✓ Vanaf groep 4 wordt de leerlijn Levelwerk ingezet. De leerlingen beschikken over een mapje met de benodigde werkboeken (Rekenlijner, Rekenkundig, Prik en Ko, Denken over



taal, Taal Eigenwijs). Daarnaast maken de leerlingen, onder begeleiding, zelf een planning van hun werk (zie bijlage 2).

- ✓ In groep 4 en 5 is er om de week coachende begeleiding buiten de klas door de Specialist Begaafdheid. Er wordt ingezet op het leren maken van een planning en daarop reflecteren. De rest van de week werken de kinderen zelfstandig met het materiaal en worden ze begeleid door de leerkracht.
- ✓ Vanaf groep 6 komt de Specialist Begaafdheid om de week in de groep en begeleidt de leerlingen. Ook hier wordt verder dagelijks gewerkt met de leerlijn Levelwerk onder begeleiding van de leerkracht. De leerlingen beschikken over het planningsformulier met ruimte voor feedback. Dit wordt dagelijks bekeken door de leerkracht. De leerkracht geeft dagelijks procesgerichte feedback op het gemaakte werk.
- ✓ In ParnasSys (leerlingendossier) wordt een handelingsplan opgesteld met doel(en) (cognitief, mentaal, strategisch, sociaal), aanpak, organisatie, (tussen)evaluatie.
- ✓ Naast de inzet van de leerlijn Levelwerk worden ook de Denksleutels ingezet bij vakken als wereldoriëntatie.

(Hoog-)begaafdheid en aanmelding Prikl (bovenschoolse plusklas)

- ✓ Voor onze huidige bovenschoolse plusklas Prikl komen in aanmerking de (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waaraan de thuishklas niet voldoende tegemoet kan komen.
- ✓ De leerling is bekend bij het PET.
- ✓ De SiDi-PO wordt volledig ingevuld, ook de plusklaslijsten.
- ✓ De ouders en leerling zijn betrokken bij dit proces en weten dat een aanvraag niet betekent dat er automatisch een plaatsing volgt.
- ✓ Het complete dossier van de SiDi-PO wordt in ParnasSys geplaatst.
- ✓ Op het aanvraagformulier komt een samenvatting van de uitkomsten van de ingevulde plusklasformulieren en de leerdoelen waaraan bij Prikl gewerkt gaat worden. Ook dit formulier wordt in ParnasSys geplaatst.
- ✓ De Specialist Begaafdheid wordt via de mail specialist.begaafdheid@primah.org op de hoogte gebracht.
- ✓ Het besluit wordt in het PET i.s.m. de Prikl-leerkrachten genomen.
- ✓ De specialist begaafdheid (PrimAH) brengt de IB'er op de hoogte van het besluit.
- ✓ Als er een positief besluit is genomen, wordt in een gesprek met ouders, IB'er (en Specialist Begaafdheid (PrimAH)) het aanmeldformulier doorgenomen en ondertekend.
- ✓ Ook als er een afwijzing is, vindt er een gesprek plaats om uit te leggen wat de reden is.



Hier vult u het nummer van de opdracht in. U kunt meerdere nummers invullen, bijvoorbeeld 1 t/m 5.

Hier vult u in of het een verplichte opdracht is. U kunt een kruisje zetten of een paraaf. Bij 'Keuzewerk' laat u dit blokje open, vult u niets in.

U geeft zelf een oordeel. Let op prestatie, tempo, mate van hulp en doorzetten enz.

Kaartnr.	Datum	Moet of mag	Klaar	Hoe vind ik het?			Wat vindt mijn juf of meester?	Toelichting
			Klaar	😊	😐	😞	😊 😐 😞	

Hier vult u de datum van de geplande activiteit in. Bij 'Keuzewerk' kunt u de datum achteraf invullen.

Het kind geeft een oordeel. Vraag van tijd tot tijd om een toelichting, op proces en op product. Kijk ook bij: paragraaf 4.2.

Hier geeft u uw eigen beeld weer in korte bewoordingen. Let ook hier op proces en product. Bespreek het met de leerling. U houdt daarbij natuurlijk rekening met de mogelijke zorgpunten bij de leerling.



Planning Levelwerk

Blok:	Week:		
Maandag datum:	Dit ga ik doen:	Zo ging het:	Dit vindt mijn juf of meester:
Dinsdag datum:	Dit ga ik doen:	Zo ging het:	Dit vindt mijn juf of meester:
Woensdag datum:	Dit ga ik doen:	Zo ging het:	Dit vindt mijn juf of meester:
Donderdag datum:	Dit ga ik doen:	Zo ging het:	Dit vindt mijn juf of meester:
Vrijdag datum:	Dit ga ik doen:	Zo ging het:	Dit vindt mijn juf of meester:



