OBS de Eshoek

Schooljaarverslag 2024 - 2025

Directeur	Loraine Spakman-Woldendorp, directeur a.i.
Adres	Molenakkers 30
Plaats	ANNEN
E-Mail	directie.eshoek@primah.org
Datum	11-7-2025

Inhoudsopgave

Voorwoord 3
Evaluatie borgingstaken 4
Kleine zorgcyclus 8
Kwaliteitskaarten 9
Level in de klas 10
Pestprotocol 11
Spelgedrag in vrije situaties 13
Visie op het jonge kind 15
Onderwijs 18
OP0 Basisvaardigheden 18
Rekenmaterialen 18
Rekenonderwijs 20
[OP 1] Aanbod 21
Techniekonderwijs 21
[OP 1] Aanbod // Burgerschap (A1) 22
Burgerschapskunde 22
[OP 1] Aanbod // [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding 24
IEP implementatie 24
Leesplezier 26
[OP 1] Aanbod // [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP 4] Onderwijstijd 28
MAZL; Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen 28
Organisatie 30
Voor-, tussen- en naschoolse opvang 30
Voor- en vroegschoolse educatie 30
Kwaliteit 31
[BKA 2 / SKA 2] Uitvoering en kwaliteitscultuur 31
Taak en functie werkgroep specialisten 31
[BKA 3 / SKA 3] Evaluatie, verantwoording en dialoog 32
Klassenbezoeken 32

Voorwoord

Geachte lezer,

In dit document is het schooljaarverslag van het schooljaar 2024-2025 van obs De Eshoek te lezen. We hebben in dit schooljaar een team gehad waarin de IB'er in samenwerking met de Specialisten Jonge Kind, Gedrag, Begaafdheid, Rekenen en Taal/lezen verantwoordelijk zijn geweest voor de projecten en acties. Zij hebben ook de evaluatie gedaan op de verschillende thema's.

In het nieuwe schooljaar willen we hieraan een andere vorm en structuur geven. De Specialisten zullen meer worden ingezet op basis van hun expertise en als ondersteunend aan het onderwijsproces en de medewerkers van De Eshoek. Er moet daarnaast meer doelmatig en planmatig worden gewerkt, ook op beleidsniveau. Zo krijgen deze rollen meer vorm en bovendien meer betekenis in de school.

We nemen u graag mee in de stappen die gezet zijn in het afgelopen schooljaar. Tevens wordt er ook vooruit gekeken naar het komende schooljaar en de doelen die daar vorm moeten gaan krijgen.

Hartelijke groet,
Loraine Spakman-Woldendop
Directeur a.i.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Trendanalyse

Trendverslag en Referentieniveaus:
Het doel van het maken van een trendanalyse van methodeonafhankelijke toetsresultaten is om inzicht te krijgen in de prestaties en de vooruitgang op school- en groepsniveau en van individuele leerlingen over een bepaalde periode.

Met een nieuw ontwikkeld format voor groep 3 t/m 8, analyseren de verantwoordelijke groepsleerkrachten grondig de Cito-toetsresultaten van LIB op groepsniveau. De vakgebieden worden geanalyseerd en onderwerpen waar de prestaties van de leerlingen achterblijven in kaart gebracht. Door te werken met referentieniveaus worden de ambities van gelijke kansen, optimale ontwikkeling en hoogwaardig onderwijs nagestreefd. Het stellen van heldere SMART doelen en verwachtingen voor leerlingen draagt bij aan het bereiken van deze ambities en het verbeteren van het onderwijs op onze school. Dat is meetbaar door de resultaten van de LIB-toetsen, die boven het landelijke gemiddelde liggen. Op schoolniveau worden de zwakke punten en uitdagingen tijdens een margedag en/of de bouwvergadering gedeeld. Dit zal helpen om de specifieke behoeften en gebieden waarop de school zich op moet concentreren te herkennen en afspraken te maken over te behalen doelen en acties.

Naast het formatief beoordelen, zoals geven van feedback en bieden van begeleiding tijdens het leerproces, maken we nu meer gebruik van de gegevens die we verkrijgen uit de methodeonafhankelijke toetsen. We hebben inzicht in ons eigen handelen en de invloed daarvan op de prestaties. Door dat betere inzicht in eigen handelen en prestaties van leerlingen, hebben we meer inzicht in het leerproces van leerlingen en kunnen we de prestaties van leerlingen beter beoordelen. Dat betekent dat de analyses van de toetsen inzicht geven op welke domeinen het onderwijs aangepast moet worden om beschreven doelen te kunnen behalen (interventies uitvoeren).
denken aan SLO doelen

Basisvaardigheden:
Er is een plan van aanpak opgesteld om de zwakke punten aan te pakken en gerichte interventies te implementeren. Dit kan onder meer betrekking hebben op de voorbereiding van de instructielessen, differentiatie in het lesgeven om tegemoet te komen aan verschillende leerstijlen en niveaus, het organiseren van individuele leerlingenhulp of het inzetten van extra leermiddelen en -bronnen.

Goed zicht op de resultaten voor taal en rekenen. Met het inzetten van verschillende interventies moeten we samen de situatie verbeteren. De volgende maatregelen zijn getroffen om de basisvaardigheden te bevorderen:
1. Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke visie op de basisvaardigheden, met duidelijke kaders en richtlijnen. Leerkrachten o.l.v. de specialisten taal en rekenen zijn hier volop bij betrokken. Zij zijn degenen die het beleid in praktijk moeten brengen. Het formuleren van doelen, ambities en aanpak is gerealiseerd.
2. Er is een focus op de basisvaardigheden. De prioriteiten van De Eshoek liggen op taal en rekenen.
3. De doelen en het effect van (verbeter)acties zijn bepaald. Er wordt planmatig, doelgericht en cyclisch gewerkt aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Concrete, meetbare doelen zijn opgesteld en het team gaat uit van hoge verwachtingen. In de trendanalyse zijn evaluaties op data gebaseerd. De effecten en de doelen zijn beoordeeld en de aanpak wordt bijgesteld als dat nodig is.
4. Door differentiatie wordt tegemoet gekomen aan de verschillende behoeften en leerstijlen van

kinderen. Dit betekent dat er verschillende instructieniveaus worden aangeboden.
5. Individuele begeleiding is onderdeel van de lessen: Het aanbieden van individuele begeleiding aan leerlingen die voorlopen, kan hen helpen om hun zwakke punten aan te pakken en te verbeteren. Dit kan extra ondersteuning zijn tijdens of buiten de reguliere lessen.
6. Er is aandacht voor kennisdeling, scholing en ondersteuning. Er zijn leerteams (expertgroepen) in de school. Er is scholing aangeboden, met daadwerkelijke toepassing van deze kennis in de praktijk. Er is gebruik gemaakt van collegiale consultatie. De rekenspecialist maakt deel uit van een professionele leergemeenschap (samenwerking met andere specialisten van de PrimAH-scholen).
7. De basisvaardigheden zijn geïntegreerd in andere vakken. De basisvaardigheden krijgen nu meer aandacht; er is een betekenisvolle context, die aansprekend is voor leerlingen. Taal, rekenen en burgerschap wordt ook geleerd in andere vakken en hebben de leerlingen nodig bij andere vakken. Er zijn goede afspraken (eenduidige aanpak) met elkaar gemaakt over de wijze waarop de basisvaardigheden in de verschillende vakken wordt aangeboden. Voorbeeld: Afspraak welke strategieën worden aangeleerd bij rekenen en welke rekentaal wordt gebruikt.
8. Ouders zijn betrokken bij het leerproces van hun kinderen, dat helpt bij het verbeteren van de prestaties. Daartoe worden ouderbijeenkomsten georganiseerd, vindt er regelmatig communicatie plaats over de voortgang van de leerling en worden tips en suggesties voor ondersteuning thuis aangeboden.

aug - jul	Analyseformulieren opgeslagen op PrimAHnet.	Intern begeleider
	Analyse M-toetsen zijn door het team tijdens een margedag uitgevoerd middels de werkwijze van IEP. Het team heeft dit niet als prettig ervaren. Ze vonden de veelheid aan vragen verwarrend. Ieder heeft op eigen manier geanalyseerd en zo nodig handelingsplannen opgesteld.	

Doorstroomtoets
De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets: Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

november	Bestellen doorstroomtoets	Intern begeleider
	Doorstroomtoets IEP op papier is besteld door de IB'er voor de groepen 8a en 8b.	

feb - mar	Verslaglegging doorstroomtoets	Intern begeleider
	Verslag doorstroomtoets is afgerond en gedeeld met directie en bovenschools beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit.	

Niet afgerond

Trendanalyse

Trendverslag en Referentieniveaus:
Het doel van het maken van een trendanalyse van methodeonafhankelijke toetsresultaten is om inzicht te krijgen in de prestaties en de vooruitgang op school- en groepsniveau en van individuele leerlingen over een bepaalde periode.

Met een nieuw ontwikkeld format voor groep 3 t/m 8, analyseren de verantwoordelijke groepsleerkrachten grondig de Cito-toetsresultaten van LIB op groepsniveau. De vakgebieden worden geanalyseerd en onderwerpen waar de prestaties van de leerlingen achterblijven in kaart gebracht. Door te werken met referentieniveaus worden de ambities van gelijke kansen, optimale ontwikkeling en hoogwaardig onderwijs nagestreefd. Het stellen van heldere SMART doelen en verwachtingen voor leerlingen draagt bij aan het bereiken van deze ambities en het verbeteren van het onderwijs op onze school. Dat is meetbaar door de resultaten van de LIB-toetsen, die boven het landelijke gemiddelde liggen. Op schoolniveau worden de zwakke punten en uitdagingen tijdens een margedag en/of de bouwvergadering gedeeld. Dit zal helpen om de specifieke behoeften en gebieden waarop de school zich op moet concentreren te herkennen en afspraken te maken over te behalen doelen en acties.

Naast het formatief beoordelen, zoals geven van feedback en bieden van begeleiding tijdens het leerproces, maken we nu meer gebruik van de gegevens die we verkrijgen uit de methodeonafhankelijke toetsen. We hebben inzicht in ons eigen handelen en de invloed daarvan op de prestaties. Door dat betere inzicht in eigen handelen en prestaties van leerlingen, hebben we meer inzicht in het leerproces van leerlingen en kunnen we de prestaties van leerlingen beter beoordelen. Dat betekent dat de analyses van de toetsen inzicht geven op welke domeinen het onderwijs aangepast moet worden om beschreven doelen te kunnen behalen (interventies uitvoeren).
denken aan SLO doelen

Basisvaardigheden:
Er is een plan van aanpak opgesteld om de zwakke punten aan te pakken en gerichte interventies te implementeren. Dit kan onder meer betrekking hebben op de voorbereiding van de instructielessen, differentiatie in het lesgeven om tegemoet te komen aan verschillende leerstijlen en niveaus, het organiseren van individuele leerlingenhulp of het inzetten van extra leermiddelen en -bronnen.

Goed zicht op de resultaten voor taal en rekenen. Met het inzetten van verschillende interventies moeten we samen de situatie verbeteren. De volgende maatregelen zijn getroffen om de basisvaardigheden te bevorderen:
1. Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke visie op de basisvaardigheden, met duidelijke kaders en richtlijnen. Leerkrachten o.l.v. de specialisten taal en rekenen zijn hier volop bij betrokken. Zij zijn degenen die het beleid in praktijk moeten brengen. Het formuleren van doelen, ambities en aanpak is gerealiseerd.
2. Er is een focus op de basisvaardigheden. De prioriteiten van De Eshoek liggen op taal en rekenen.
3. De doelen en het effect van (verbeter)acties zijn bepaald. Er wordt planmatig, doelgericht en cyclisch gewerkt aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Concrete, meetbare doelen zijn opgesteld en het team gaat uit van hoge verwachtingen. In de trendanalyse zijn evaluaties op data gebaseerd. De effecten en de doelen zijn beoordeeld en de aanpak wordt bijgesteld als dat nodig is.
4. Door differentiatie wordt tegemoet gekomen aan de verschillende behoeften en leerstijlen van kinderen. Dit betekent dat er verschillende instructieniveaus worden aangeboden.
5. Individuele begeleiding is onderdeel van de lessen: Het aanbieden van individuele begeleiding aan

leerlingen die voorlopen, kan hen helpen om hun zwakke punten aan te pakken en te verbeteren. Dit kan extra ondersteuning zijn tijdens of buiten de reguliere lessen.
6. Er is aandacht voor kennisdeling, scholing en ondersteuning. Er zijn leerteams (expertgroepen) in de school. Er is scholing aangeboden, met daadwerkelijke toepassing van deze kennis in de praktijk. Er is gebruik gemaakt van collegiale consultatie. De rekenspecialist maakt deel uit van een professionele leergemeenschap (samenwerking met andere specialisten van de PrimAH-scholen).
7. De basisvaardigheden zijn geïntegreerd in andere vakken. De basisvaardigheden krijgen nu meer aandacht; er is een betekenisvolle context, die aansprekend is voor leerlingen. Taal, rekenen en burgerschap wordt ook geleerd in andere vakken en hebben de leerlingen nodig bij andere vakken. Er zijn goede afspraken (eenduidige aanpak) met elkaar gemaakt over de wijze waarop de basisvaardigheden in de verschillende vakken wordt aangeboden. Voorbeeld: Afspraak welke strategieën worden aangeleerd bij rekenen en welke rekentaal wordt gebruikt.
8. Ouders zijn betrokken bij het leerproces van hun kinderen, dat helpt bij het verbeteren van de prestaties. Daartoe worden ouderbijeenkomsten georganiseerd, vindt er regelmatig communicatie plaats over de voortgang van de leerling en worden tips en suggesties voor ondersteuning thuis aangeboden.

aug - jul	Analyseverslag M en E toetsen	Intern begeleider
	M-toetsen: Omdat het team de veelheid aan vragen vanuit de werkwijze van IEP te verwarrend vonden, is er geen gedegen analyse gemaakt op inhoudelijk gebied. Daardoor verslaglegging lastig. Met voorbeelden van verslagleggingen van andere scholen is een format ontwikkeld die met eenvoudige, maar duidelijke kopjes werkt met ruimte voor eigen inbreng een voorbeeld van analyse gemaakt van groep 7. Het team wordt vervolgens begeleid om amen met de IB'er de analyse van de eigen groep te beschrijven.	

aug - jul	Check rekenbeleidsplan en taalbeleidsplan met specialist	Intern begeleider

Kleine zorgcyclus

Aanleiding voor dit project

Bij de kleine zorgcyclus gaat het om onderzoekende, formatieve evaluatie van de op die dag gegeven les. Leerkrachten (en leerlingen) gaan daarbij dagelijks na of de leerdoelen beheerst worden. De formatieve evaluatie komt tot stand door middel van observaties en analyse van het dagelijks werk van de leerlingen.

Tijdsplanning

sep - jul	tijdens bordsessies de voortgang kleine zorgcyclus met het team bespreken	Intern begeleider
	Twee weken na de zomervakantie is het team gestart met een map met formulieren met de dagelijkse doelen van de spellingslessen. Deze map met de kleine zorgcyclus spelling is besproken tijdens een bordsessie in de week voor de herfstvakantie. Vanwege het herhalende karakter van de lessen en de categorieën die in wisselende volgordes beheerst mogen worden is dit format niet passend. Ook zijn er een aantal leerkrachten die liever digitaal werken. De manier van werken met een kleine zorgcyclus is wel duidelijk geworden door deze eerste aanzat tot het werken ermee. De periode tot aan de kerstvakantie gaan leerkrachten zelf uitzoeken welke manier hun het beste past. Voorwaarde is het volgen van de leerlingen zichtbaar maken. Tijdens de bordsessie is vlak voor de kerstvakantie is de kleine zorgcyclus opnieuw in de aandacht geweest.	

Meetbare resultaten

In een papieren/digitale map worden resultaten van dagelijkse lesdoelen op leerlingniveau bijgehouden.

Evaluatie Meetbare resultaten

In april 2025 wordt in elke groep nog steeds geëxperimenteerd met de kleine zorgcyclus Spelling en wordt het Draaiboek van rekenen bijgehouden. Bij een deel van het team lijkt het onduidelijk te zijn welke voordelen het bijhouden oplevert en wat de actie is nadat leerlingen de doelen nog niet beheersen vlak voor de methodetoets. Immers bij goed hanteren van de cyclus weet de leerkracht dat voor de afname van de methodetoetsen de doelen door de meeste leerlingen beheerst worden en moet dat weinig curatieve maatregelen opleveren na een toets.
Ook moet er een keuze gemaakt worden hoe we wel/niet uniform willen werken binnen De Eshoek. Dit onderwerp zouden we bespreken op een volgende margedag, maar deze is anders ingevuld.
Eind van het schooljaar is er geen eenduidige manier van werken ontstaan in het werken met de kleine zorgcyclus bij Spelling. Het Draaiboek van Rekenen wordt ingevuld, maar is er niet geëvalueerd op het bijhouden ervan.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kleine zorgcyclus is zichtbaar in De Eshoek en is ondersteunend voor de leerkracht om te beoordelen of de lesdoelen beheerst worden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Eind van het schooljaar is er geen eenduidige manier van werken ontstaan in het werken met de kleine zorgcyclus bij Spelling. Het Draaiboek van Rekenen wordt ingevuld, maar is er niet geëvalueerd op het bijhouden ervan. Er is niet sprake van de gewenste situatie waarbij de kleine zorgcyclus een duidelijk een ondersteunend onderdeel is van de midden en grote zorgcyclus.

Kwaliteitskaarten

Aanleiding voor dit project

De wijze waarop wij de hoogbegaafde leerlingen op de Eshoek signaleren en een passend aanbod bieden is nog onvoldoende vastgelegd. Dit zou verder uitgewerkt moeten worden.

Tijdsplanning

juni	Kwaliteitskaart herschrijven	Team
	De kwaliteitskaart intern is nog niet herschreven en opgesplitst	

Meetbare resultaten

Er zijn goedgekeurde kwaliteitskaarten

Evaluatie Meetbare resultaten

Alleen de kwaliteitskaart extern is goedgekeurd

Uiteindelijk gewenste situatie

Kwaliteitskaart extern goedgekeurd laten worden.
Kwaliteitskaart intern opsplitsen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit is nog niet gebeurd en wordt verplaatst naar schooljaar 2025-2026

Level in de klas

Aanleiding voor dit project

De instructie en het aanleren van het plannen van Levelwerk heeft tot schooljaar 2023-2024 buiten de klas plaatsgevonden. Een keer per week was er begeleiding door de specialist begaafdheid. Daardoor kwam het Levelwerk los van het werk in de klas te staan. Omdat het onderdeel is van de differentiatie en binnen het basisaanbod valt, moet het meer geïntegreerd worden.

Tijdsplanning

september	Planningsformulieren maken	Specialist HB

Meetbare resultaten

Op een speciaal daarvoor ontwikkeld planningsformulier hebben de leerlingen hun planning gemaakt en is dagelijks feedback door de leerkracht op het gemaakte werk geschreven.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit is niet structureel gebeurd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het Levelwerk is geïntegreerd in het klassenmanagement. De leerkrachten weten hoe:
- De instructie verkort kan worden binnen EDI
- Ze het aanbod van Levelwerk coachend kunnen begeleiden
- Ze leren de leerlingen plannen
- Ze feedback kunnen geven op het gemaakte werk

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De inzet van de planningsformulieren is niet voldoende geweest. Komend schooljaar moet de verkorte instructie in het EDI opgenomen worden. Er is scholing nodig om het coachend begeleiden beter vorm te geven. De leerkrachten blijken onvoldoende op de hoogte van het aanbod van Levelwerk voor hun jaargroep. Ze ervaren dat er onvoldoende tijd is om de leerlingen te begeleiden. Er is veel onduidelijkheid.

Pestprotocol

Aanleiding voor dit project
Het project 'Verbeteren: Pestprotocol' wordt geïnitieerd om een actueel, relevant en effectief beleid te creëren voor De Eshoek. Het huidige pestprotocol is verouderd en mist duidelijke richtlijnen over moderne technologieën zoals smartwatches, die een nieuwe dimensie aan pestgedrag kunnen toevoegen. Dit project streeft ernaar om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen en personeel van De Eshoek.

Tijdsplanning

augustus	Herhaling bewustwordingssessies Opfrissen van kennis over het pestprotocol bij leerlingen en personeel.	Specialist Gedrag
	Het opfrissen van het pestprotocol komt tegelijkertijd met de herziene versie op de agenda van het team.	
oktober	Initiële evaluatie huidig pestprotocol Analyse van het huidige pestprotocol om tekortkomingen en verbeterpunten te identificeren.	Specialist Gedrag
	Het pestprotocol bevat nog geen toevoeging van opnamemateriaal in de school. Hier moet in het kader van cyberpesten iets over gezegd worden. Notatie in PlanB2 moet notatie in ParnasSys worden.	
november	Onderzoek naar moderne technologieën Verzamelen van informatie over hoe smartwatches en mobiele telefoons pestgedrag kunnen beïnvloeden.	Specialist Gedrag
december	Ontwikkeling concept pestprotocol Opstellen van een conceptversie van het vernieuwde pestprotocol.	Specialist Gedrag
	Conceptversie is klaar en staat op de planning om met het team te bespreken.	
jan - feb	Feedbacksessies met achterban Verzamelen van feedback van leerlingenraad, MR en personeel over het conceptprotocol.	Team
	In het laatste hoofdstuk moet nog een stuk bijgevoegd worden over beeldgebruik, telefoons in de school en hoe daarmee om te gaan.	
jan - jul	Sociale veiligheidsbeleidsplan herzien Acties die hieruit voortkomen zijn: Richtlijn Viseon vervangen voor IEP lvs - HART Richtlijn Goed Gedaan vervangen voor KWINK	Specialist Gedrag
	Staat nog open voor volgend schooljaar.	
februari	Revisie van het pestprotocol Aanpassen van het conceptprotocol op basis van ontvangen feedback.	Specialist Gedrag
	Omdat de informatie ook gehaald wordt bij andere scholen over het toe te voegen stuk en navraag gedaan wordt of er bovenschools ook regels voor zijn is dit nog niet aangepast.	
juli	Implementatie van het pestprotocol Formele invoering van het vernieuwde pestprotocol binnen de school.	Team
juli	Voorbereiding nieuw schooljaar Zorgen dat het protocol klaar is voor het nieuwe schooljaar, inclusief eventuele updates.	Specialist Gedrag
	Uitgesteld ivm verwachte updates en het aanstellen van een nieuwe anti-pest coördinator.	

Meetbare resultaten

-----Copilot suggestie-----

1. Ontwikkeling van een vernieuwd pestprotocol: Het nieuwe protocol moet rekening houden met de huidige technologische ontwikkelingen en hoe deze kunnen bijdragen aan pestgedrag.
2. Implementatie van het pestprotocol: Het protocol moet worden geïmplementeerd en gevolgd door alle medewerkers en leerlingen van De Eshoek.
3. Verhoogde bewustwording over pesten: Er moet een toename zijn in de bewustwording over de gevolgen van pesten en de noodzaak om het te stoppen.
4. Verbetering van de zelfrapportage van pestgedrag: Leerlingen moeten zich veiliger voelen om pestgedrag te melden, wat zou moeten resulteren in een toename van zelfrapportage.
5. Verhoogde tevredenheid onder leerlingen en personeel: Er moet een meetbare toename zijn in de tevredenheid onder leerlingen en personeel over de schoolomgeving, wat zou moeten resulteren in een afname van het aantal pestincidenten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie voor De Eshoek is een school waarin een actueel en effectief pestprotocol is geïmplementeerd. Dit protocol houdt rekening met moderne technologieën zoals smartwatches en mobiele telefoons en zorgt voor duidelijke richtlijnen om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Het doel is om een veilige, respectvolle leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen en personeel zich gewaardeerd en beschermd voelen.

Spelgedrag in vrije situaties

Aanleiding voor dit project
Het project 'Ontwikkelen: Spelgedrag in vrije situaties' is geïnitieerd om de onrust op het schoolplein en in de gangen te verminderen. De visie is dat de leerlingen van De Eshoek door middel van gestructureerd en begeleid spel leren omgaan met vrijheid, hun energie op een positieve manier kanaliseren en sociale vaardigheden ontwikkelen. Dit zal bijdragen aan een harmonieuzere, productievere schoolomgeving.

Tijdsplanning

september	Contact met Boerplay over de aanpassingen van het plein	Specialist Gedrag
	Boerplay gaat aan de slag met de verbeterpunten en komen er zsm met een nieuw plan op terug	
september	Nieuwe pleinteam voorlichten en pleinplan voorleggen aan de nieuwe leerkrachten onderbouw	Specialist Gedrag
	Het team van nieuwe onderbouw leerkrachten is op de hoogte van het pleinplan. Het pleinteam heeft uit de input van het team de verbeterpunten gehaald	
oktober	MR en Team op de hoogte brengen van stand van zaken	Directie
	Bij het kleuterplein is het laatste onderdeel ook afgekeurd. Dit moet door Boerplay meegenomen worden en vervangen worden. Plan is aan de MR en het team gepresenteerd. Ook de leerlingenraad is op de hoogte gebracht.	
oktober	Update van het plan door Boerplay bespreken met pleinteam	Specialist Gedrag
	De vervanging van het toestel op het kleuterplein is ook meegenomen.	
okt - jun	Fondsen aanschrijven adhv voorbeelden van Boerplay	Specialist Gedrag
	Alle voorbeeld fondsen die op de site van Boerplay staan zijn aangeschreven. Bij alle aangeschreven fondsen is er een afwijzing teruggekomen, omdat het gaat om renovatie van een schoolplein en de gelden op dit moment alleen worden ingezet bij nieuwbouw. Ook lokale initiatieven hebben geen extra geld opgeleverd. Voor het komend schooljaar staat op de planning om gericht bedrijven aan te schrijven voor een onderdeel van het plein. Bij voorkeur de lokale ondernemers hierin meenemen.	
november	Overleg Boerplay over eigen taken versus financiën	Specialist Gedrag
	Boerplay maakt een offerte op basis van werkzaamheden die zelf door de school gedaan kunnen worden.	
december	Team, MR en ouders informeren	Specialist Gedrag
	Team, MR en ouders zijn geïnformeerd. Daarnaast is ook de leerlingenraad geïnformeerd. Zij gaan de Jantje Beton actie opzetten om zo geld te genereren voor het plein.	
januari	Met leerlingenraad actie opzetten voor het plein	Specialist Gedrag
	De leerlingenraad gaat aan de slag met de actie Jantje Beton. De betrokken leerkrachten van de leerlingenraad coördineren dit. De actie heeft 745 euro opgeleverd voor De Eshoek.	
maart	Jantje Beton actie	Team

	De groepen 6 en 7 doen mee aan de actie Jantje Beton. Ze gaan in tweetallen collecte lopen. Een deel van de opbrengst is voor de school en gaat naar de spaarpot voor het plein.

Meetbare resultaten

- Een volledig ontwikkeld en geïmplementeerd Pleinplan.
- Succesvolle fondsenwerving om het plein volgens het Pleinplan in te richten.
- Alle leerkrachten zijn volledig op de hoogte van en handhaven de pleinregels.
- Verminderd lawaai en onrust op de gangen tijdens de lessen.
- Alle leerkrachten zijn bekend met de basisregels op het plein en kunnen kinderen effectief begeleiden.
- Het plein is visueel aantrekkelijker en stimuleert spelgedrag.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij afronding van het project 'Ontwikkelen: Spelgedrag in vrije situaties', zullen leerlingen zelfstandig inventieve spellen creëren op het plein, met een goed begrip van materiaalkeuze en -gebruik. De leerkracht fungeert als coach, enkel sturend en meespelend waar nodig. Alle leerlingen voelen zich comfortabel en veilig op het plein, met een passende speelruimte voor iedereen. Daarnaast zullen de leerlingen zich rustig gedragen in de gangen, zonder verstoring van andere klassen.

Visie op het jonge kind

Aanleiding voor dit project
Het team van de onderbouw heeft behoefte aan een visie op het jonge kind die richting geeft aan het onderwijsbeleid. De visie moet de leerkrachten helpen te begrijpen hoe ze het beste kunnen omgaan met de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen en hoe ze deze ontwikkeling kunnen stimuleren. De onderbouw bestaat daarbij uit groep 1, 2 en 3.

Tijdsplanning

september	Inplannen en vormgeven van gezamenlijke overlegmoment voor themavoorbereiding. Elk thema wordt gezamenlijk voorbereid a.d.h.v de stappen van thematiseren. Deze stappen worden gevolgd en vastgelegd in het document voorbereiding thema.	Team
	Het afgelopen schooljaar hebben we gezamenlijk met de leerkrachten van groep 1 t/m 3 de start gedaan voor een nieuw thema. Er is een groot verschil in kennis over het thematiseren. Ook voor volgend schooljaar is het belangrijk om de gezamenlijke voorbereidingsmomenten in te plannen in de jaarkalender.	

sep - jan	Beleidsplan opstellen Schrijf het beleidsplan voor werken met het jonge kind.	Specialist Het Jonge Kind
	Het beleidsplan is klaar in conceptvorm.	

sep - jun	Evaluatie thematiseren Evalueer de voortgang van het thematiseren en pas indien nodig aan.	Specialist Het Jonge Kind
	We willen het thematiseren graag behouden in groep 1 t/m 3. De leerkrachten van groep 4 willen zelfs onderzoeken hoe ook groep 4 kan meedoen met het thema. We hebben meerdere leerkrachten waarvoor het thematiseren nieuw is, daardoor is er nog onvoldoende diepgang in een thema. De leerkrachten die al langer werken met het thematiseren hebben behoefte aan verdieping op het gebied van inrichten rijke leeromgeving en het geven van goede spelbegeleiding. Het voorbereidingsformulier werd als te uitgebreid ervaren. Inmiddels zijn we overgestapt naar MKG 2 en daarin hebben we een template aangemaakt voor onze themavoorbereiding. Daarmee hopen we dat het werkbaarder en overzichtelijker wordt.	

oktober	Keuze maken kleutervolgsysteem	Team
	Er is in oktober unaniem gekozen om te gaan werken met Mijn Kleutergroep. Hierin zien we alles samenkomen van hoe wij werken. Alles kunnen we nu op 1 plek kwijt. Aansluiting van MKG op Parnassys is een aandachtspunt.	

nov - jun	Training kleutervolgsysteem Er is een training voor leerkrachten over het gebruik van het gekozen kleutervolgsysteem.	Team
	Er zijn 3 trainingen geweest die door alle leerkrachten van groep 1 en 2 zijn gevolgd. Ook de directie, ib-er en specialist jonge kind hebben deelgenomen.	

jan - mar	Ontwikkelen tijdpad en criteria doorstroming Stel een tijdpad en criteria op voor doorstroming van groep 2 naar groep 3.	Specialist Het Jonge Kind
	Door de overstap naar MKG is deze on hold gezet. In MKG zit een mogelijkheid om de leervoorwaarden voor groep 3 vast te leggen en dan kun je in één overzicht zien hoe	

	de kinderen er voor staan t.o.v. deze leervoorwaarden. Volgend jaar gaan we deze leervoorwaarden doornemen en eventueel aanpassen aan onze schoolsituatie.

februari	Implementatie kleutervolgsysteem Zorg dat het kleutervolgsysteem dagelijks wordt gebruikt in groep 1 en 2.	Specialist Het Jonge Kind
	De leerkrachten zijn enthousiast over het werken met MKG. Inmiddels is er voor elke groep een i-pad om het registreren snel en makkelijk te kunnen doen. De overstap van MKG 1 naar MKG 2 in april was wel even wennen. Leerkrachten ondersteunen elkaar.	

maart	Feedbackronde beleidsplan Verzamel feedback op het beleidsplan en verwerk deze.	Team
	Door afwezigheid van de specialist jonge kind van september t/m februari is er vertraging ontstaan. De feedbackronde zal plaatsvinden in september 2025.	

april	Vaststelling beleidsplan Beleidsplan wordt vastgesteld en als pdf op PrimAHnet geplaatst.	Directie
	Na de feedbackronde in september zal het beleidsplan aangepast worden en nogmaals met het team worden gedeeld om het definitief vast te stellen.	

juni	Afsluitende evaluatie Evalueer het gehele project en stel verbeterpunten vast voor de toekomst.	Specialist Het Jonge Kind
	We zijn nog altijd heel blij met en trots op de ontwikkelingen in de onderbouw. Ook in het auditverslag van april 2025 wordt dit expliciet benoemd. We gaan volgend jaar verder met de implementatie van het thematiseren (hiervoor is een training aangevraagd bij Wizz-scholing) en het werken met MKG. Daarnaast moet het beleidsplan definitief gemaakt worden en het beleid rondom doorstroming.	

Meetbare resultaten

1. Momenten voor gezamenlijke voorbereiding van een nieuw thema staan in de agenda op PrimAHnet. Er wordt gebruik gemaakt van het document voorbereiding thema. Deze staan in de klassenmap.
2. Tijdpad en criteria voor doorstroming van groep 2 naar groep 3 is opgenomen in proctocol doorstroming-doublure-versnellen.
3. Het kleutervolgsysteem wordt dagelijks gebruikt in groep 1 en 2.
4. Het beleidsplan staat als pdf op PrimAHnet.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Deze momenten zijn ingepland, ook voor volgend schooljaar. Het voorbereidingsdocument word onvoldoende ingevuld. We gaan vanaf volgend schooljaar de themavoorbereiding in MKG 2 doen.
2. Dit is nog niet klaar.
3. MKG wordt dagelijks gebruikt.
4. Het beleidsplan is in concept af, maar nog niet definitief vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er ligt een gedragen visie op het onderwijs aan jonge kinderen en deze visie zie je terug in de dagelijkse praktijk in groep 1 t/m 3. Er wordt gewerkt vanuit de uitgangspunten van thematiseren en er is een volgsysteem dat de leerkrachten ondersteund bij het plannen en observeren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn nog altijd heel blij met en trots op de ontwikkelingen in de onderbouw. Ook in het auditverslag van april 2025 wordt dit expliciet benoemd.

We gaan volgend jaar verder met de implementatie van het thematiseren (hiervoor is een training aangevraagd bij Wizz-scholing) en het werken met MKG. Daarnaast moet het beleidsplan definitief gemaakt worden en het beleid rondom doorstroming.

Onderwijs | OP0 Basisvaardigheden

Rekenmaterialen

Aanleiding voor dit project

Het huidige aanbod van rekenmaterialen en -spellen is niet voor alle leerkrachten en ondersteunend personeel overzichtelijk. Ook wordt het aanbod niet altijd (op de gewenste manier) gebruikt bij het rekenonderwijs. Dit mede doordat het aanbod van materialen niet voor iedereen bekend is.
Tevens worden er nieuwe materialen aangeschaft.

Tijdsplanning

januari	Aanschaf Rekenmaterialen	Specialist Rekenen
	Het Leerteam rekenen is in november en december 2024 bijeen geweest en heeft een schoolbrede inventarisatie gedaan voor nodige rekenmaterialen. Hiervoor was een restant NPO-gelden beschikbaar. Er is gekozen voor materialen en rekenspellen die passend zijn voor de rekenmethode Pluspunt en andere ondersteunende materialen voor in de klassen en in de rekenkast. Ook zijn er voor de groepen klassenklokken (analoog en digitaal) en 5-minuten rekenspellen aangeschaft. In januari zijn alle materialen geleverd en verdeeld over de groepen. Er staat nu nog een klein budget open voor de aanschaf van andere materialen op rekengebied.	

maart	Inrichten Rekenkast	Specialist Rekenen
	In de voorjaarsvakantie is de gehele rekenkast leeggehaald en opnieuw ingedeeld per domein. Oude materialen zijn verwijderd of vervangen door up-to-date materiaal. De nieuw aangeschafte rekenmaterialen hebben een plaats gekregen in de kast. Alle lades en vakken zijn opnieuw gelabeld, zodat alles goed te vinden en terug te plaatsen is. De rekenkasten van Met Sprongen Vooruit zijn ook bij de grote rekenkast geplaatst, zodat alles op 1 centrale plek te vinden is. Het team is hierover geïnformeerd en gewezen op het gebruik van de materialen voor de lessen en de grote rekendag.	

maart	Voorbereiding Grote Eshoek Rekendag	Specialist Rekenen
	In overleg met het leerteam rekenen is het thema voor de Rekendag bedacht. "Aandacht voor de basisvaardigheden". Er is een globale opzet voor de Rekendag gemaakt en informatie gedeeld over de mogelijke invulling. Het team is voorzien van ideeën door links naar websites met rekenactiviteiten. De rekenkast is hiervoor opnieuw ingericht met bruikbare materialen en spellen te gebruiken voor de Rekendag. Er is nagedacht over een gezamenlijke opening en afsluiting. Inmiddels heeft de Rekendag plaatsgevonden en waren de bevindingen over het geheel positief. Aandachtspunten worden meegenomen bij de voorbereiding voor de rekendag van 2026	

Meetbare resultaten

- Overzichtslijst aanwezige materialen
- Complete en overzichtelijke Rekenkast
- Grote Eshoek Rekendag
- Gebruik van rekenmaterialen tijdens de rekenlessen (en daarbuiten)

Evaluatie Meetbare resultaten

O Overzichtslijst materialen nog niet aanwezig
X Rekenkast is compleet en overzichtelijk ingericht
X Grote Eshoek Rekendag is geslaagd, wordt vervolgd...
X Tijdens de rekendag zijn materialen uit de rekenkast gebruikt. Nu voortzetten tijdens de lessen

Uiteindelijk gewenste situatie
Materialen voor rekenen zijn beschikbaar voor het rekenonderwijs op de Eshoek. Deze zijn geordend en liggen op een voor leerkrachten en ondersteunend personeel toegankelijke plek (rekenkast). Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn op de hoogte van de beschikbare gebruiks- en verbruiksmaterialen voor rekenen en weten deze te vinden. Ze gebruiken ondersteunende materialen bij hun rekenlessen bij instructie, verlengde instructie of als inzet om het automatiseren te verbeteren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
De rekenkast is compleet en overzichtelijk voorzien van de materialen die nodig zijn bij de rekenlessen. Ook zijn er aanvullende materialen en spellen aanwezig om de lessen uit te breiden of te begeleiden. De leerkrachten hebben alle informatie ontvangen over deze rekenkast en hebben er d.m.v. de Grote Eshoek Rekendag ook al praktisch kennis mee gemaakt.
De materialen worden ook al ingezet tijdens de lessen. Het gebruik van materialen moet echter nog meer een onderdeel van de lesvoorbereiding worden. Dit blijft onder de aandacht en zal ook volgend schooljaar een item op de vergadering worden voor rekenen.

Onderwijs | OP0 Basisvaardigheden

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project
Tegenvallende resultaten op de basisvaardigheden voor rekenen (automatiseren) zijn aanleiding voor dit project.

Meetbare resultaten
- De groepen 5 en 6 werken met een toetssysteem voor de tafels en de resultaten hiervan worden bijgehouden. Bij voldoende beheersing ontvangen de leerlingen hun tafeldiploma voor dat schooljaar.
- Er is oefenprogramma gekozen voor automatiseren

Evaluatie Meetbare resultaten
De tafeldiploma's zijn ontworpen en gedeeld met de collega's van de groepen 5 en 6. In de groepen werken de leerkrachten met een toetssysteem voor de tafels. De beheersing wordt bijgehouden en de leerlingen ontvangen een tafeldiploma bij voldoende beheersing van de tafels voor dat schooljaar. Het jaar erop wordt dit herhaald om ervoor te zorgen dat de leerlingen deze kennis blijven onderhouden.

Uiteindelijk gewenste situatie
- Alle leerlingen beheersen de basisvaardigheden die nodig zijn voor het vervolg van het rekenonderwijs.
- Er is een systeem op school aanwezig, waarmee kinderen hun vaardigheden kunnen oefenen en waarmee leerkrachten de beheersing ervan kunnen monitoren.
- Er zijn duidelijke afspraken omtrent het werken aan de rekenbasisvaardigheden op De Eshoek.
- De rekenspecialist heeft door inzage in het systeem, gesprekken met leerkrachten en consultatie een goed beeld van het automatiseren door de hele school heen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
Dit schooljaar is een begin gemaakt om de basisvaardigheden voor rekenen een goede plek te geven in onze manier van werken. In schooljaar 2025-2026 zal er een Werkwijze(r) volgen, zullen we werken met een oefenprogramma voor de basisvaardigheden. Pas dan kunnen we ook zien wat de invloed hiervan is op de resultaten bij de kinderen.
Deze gewenste situatie krijgt dus vervolg in het nieuwe schooljaar.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Techniekonderwijs

Aanleiding voor dit project

Sinds 1998 is techniek (officieel 'natuur & techniek') opgenomen in de kerndoelen voor het basisonderwijs. Het betreft de kerndoelen 40 t/m 46, waarbij doel 42, 44 en 45 specifiek over techniek gaat:

42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur;
44: De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik;
45: De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

Tijdsplanning

februari	Team informeren	Team
	Tijdens de teambijeenkomst op 16 februari is het team op de hoogte gebracht van de STO-lessen, de website van STO en de opdracht om twee lessen in te plannen.	

april	Projectteam brengt met regelmaat het aanbod van STO onder de aandacht	Team
	Collega's benaderd en per email geïnformeerd.	

juni	Projectteam evalueert het aanbod STO	Team
	Evaluatie ontvangen en verwerkt. Bovenschools-aandachtsgebied Technekonderwijs ook geïnformeerd over de evaluatie van De Eshoek.	

Meetbare resultaten

De groepen 7 en 8 hebben in het schooljaar 2023-2024 twee keer de STO-lessen bezocht.
Voor de onderbouw- en middenbouw zijn 8 techniekbakken over verschillende onderwerpen gerealiseerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De groepen 7 en 8, maar ook groep 6, hebben gebruik gemaakt van de STO-lessen op locaties in Gieten en Eelde.
De groepen 3 en 4 hebben een gastles techniek ontvangen in De Eshoek.
Er zijn techniekbakken samengesteld en aanwezig in De Eshoek die gebruikt kunnen worden voor de onder- en middenbouw, met de volgende thema's: voelen, bellen maken, lucht, kijken, drijven & zinken, magneten, motoriek, tijd, inhoud, bout & moer, lengte, wegen, spiegels, knopen, onder water, vormen en sluitingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een aanbod techniekonderwijs voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 4.
Een breder en meer praktisch technisch onderwijsaanbod in de groepen 6 t/m 8, door het bezoek aan STO. Een inspirerend en professioneel aanbod techniekonderwijs op de basis- en middelbare school. Met activiteiten, gastlessen, workshops en verschillende techlabs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2023-2024 hebben we het doel behaald van de gewenste situatie. Nu moet de voortgang gerealiseerd worden in de volgende schooljaren.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod // Burgerschap (A1)

Burgerschapskunde

Aanleiding voor dit project

Het project Burgerschapskunde is in gang gezet vanwege de groeiende erkenning van het belang van burgerschapsvorming bij jonge kinderen

Tijdsplanning

sep - jun	De Burgerschapsdag vindt op 2 juli 2025 plaats. In de periode er naartoe worden de verschillende instanties uitgenodigd om workshops te komen geven	Specialist Gedrag
	De burgerschapsdag was ondanks de vele last-minute afzeggingen een succes. De volgende thema's zijn behandeld: Unicef- rechten van het kind Longarts - anti vape lessen Nederlands veteraneninstituut - verschil tussen oorlogsmissies en vredesmissies Social work - omgaan met geld eigen leerkrachten - zijn wie je bent, positie in de groep De leerlingen kunnen inhoudelijk hier over vertellen en hebben verschillende muurposters gemaakt als verwerking.	

dec - jun	In de les wordt door de verschillende vakken (onop)gemerkt aandacht besteed aan burgerschap. Om hier inzicht in te krijgen is er voor de leerkrachten per jaargroep een checklist waarmee de verschillende onderdelen zichtbaar worden weggezet.	Specialist Gedrag
	De leerkrachten hebben voor hun eigen lessen aangegeven of de burgerschapsthema's aan de orde zijn geweest. Inhoudelijk is hierin volgend schooljaar nog een stap te zetten door concreet aan te geven waar dan precies aan gewerkt is en op welke wijze de leerlingen hebben laten zien dat ze de kennis beheersen. Voor volgend schooljaar moet dit aan het begin van het schooljaar als digitaal document openstaan in de klassenmap zodat het een levend document wordt, waarmee het vak burgerschap ook voor de inspectie verantwoord is.	

Meetbare resultaten

1. Verhoogd bewustzijn van burgerschapskunde: We willen dat onze leerlingen een beter begrip krijgen van burgerschap en hun rol in de samenleving. Dit kan worden gemeten door voor- en na-tests of enquêtes.
2. Verbetering van sociale vaardigheden: We streven naar een merkbare verbetering van de sociale vaardigheden van de leerlingen, zoals samenwerken, conflicten oplossen en respect tonen voor anderen. Dit kan worden gemeten door observaties en feedback van leerkrachten.
3. Ontwikkeling van kritisch denken: We willen dat onze kleuters leren om kritisch te denken over maatschappelijke kwesties. Dit kan worden gemeten door hun vermogen om vragen te stellen en hun meningen te onderbouwen.
4. Toename van empathie: We streven ernaar dat onze leerlingen meer empathie tonen voor anderen. Dit kan worden gemeten door observaties en feedback van leerkrachten.
5. Verhoogde verantwoordelijkheid: We willen dat onze leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties. Dit kan worden gemeten door hun gedrag in de klas en op school te observeren en feedback te geven.
6. Positieve houding ten opzichte van diversiteit: We streven ernaar dat onze leerlingen een positieve houding ontwikkelen ten opzichte van diversiteit. Dit kan worden gemeten door

hun interacties met verschillende groepen mensen en hun reacties op verschillende culturen en levensstijlen.

Uiteindelijk gewenste situatie
Na afronding van het project 'Implementeren: Burgerschapskunde' bij De Eshoek, zullen leerlingen een fundamenteel begrip hebben van hoe de samenleving functioneert. Ze zullen bewust zijn van hun rechten en verantwoordelijkheden als burgers en hoe ze actief kunnen bijdragen aan de maatschappij. Ze zullen ook beter uitgerust zijn om de complexe uitdagingen van onze moderne samenleving te begrijpen en aan te pakken, zoals sociale ongelijkheid, klimaatverandering en technologische veranderingen.

Er moet een beleidsplan Burgerschap komen. Een doel dat voldoet aan de normen van de Onderwijsinspectie, passend is bij de doelgroep en populatie van De Eshoek en daarnaast rijk en breed is. Dit moet in het schooljaar 2025-2026 worden gerealiseerd.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod // [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

IEP implementatie

Aanleiding voor dit project

Na een proces van zorgvuldige afwegingen, heeft De Eshoek er vanwege de flexibiliteit, uitgebreide analysemogelijkheden en het brede beeld dat van de leerling ontstaat (niet alleen de cognitieve ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemonitord) voor gekozen om over te stappen van Cito/Leerling in Beeld naar IEP (Instrument voor Eigen Profiel).

Tijdsplanning

oktober	0-meting aankondigen	Intern begeleider
	Team heeft de 0-meting afgenomen. Tijdens de margedag van 16 oktober is er een startbijeenkomst geweest geleid door Maarten van den Oetelaar van IEP.	
oktober	Prestaties E-toetsen leerlingen met levelwerk beoordelen	Specialist HB
	IB en SB hebben samen naar de resultaten van de leerlingen met levelwerk gekeken. De leerlingen met levelwerk scoren naar behoren.	
november	0-meting verslaglegging	Intern begeleider
	De leerkrachten hebben van hun eigen groep een kort verslag gemaakt in het formulier groepsbesprekingen. De uitwerking is heel verschillend. In een periode van implementatie groeit een ieder op zijn eigen manier.	
november	Margedag 12 dec voorbereiden	Intern begeleider
	Doel was een visie op toetsen ontwikkelen waar we als team achter staan. Daarnaast vonden we het belangrijk meer kennis van de achtergrond van IEP te krijgen. Door plenair de E-learning te bekijken, stil te staan bij de vragen uit de checklist en deze in 'teampjes' door te nemen, kwamen we tot een gezamenlijke visie, meer kennis, maar ook meer eenheid van afname. We hebben een Werkwijze(r) ontwikkeld met Eshoek afspraken.	
november	Prestaties op 0-meting leerlingen met levelwerk beoordelen	Specialist HB
	De leerlingen met levelwerk scoren naar behoren in alle groepen op een enkeling op een bepaald vakgebied na.	
november	Sociaal-emotioneel afname evalueren	Specialist Gedrag
	In november is het sociaal emotionele onderdeel van IEP afgenomen. Resultaten zijn door de leerkrachten geïnterpreteerd. De scores analyseren en daardoor interpreteren is anders dan we gewend waren met Cito. Bij opvallende resultaten of afwijkende resultaten anders dan verwacht zijn er kindgesprekken geweest. Er is geen herhaling van afname geweest in april.	
januari	M-toetsen - leestoetsen afnemen en organiseren	Intern begeleider
	M-toetsen: Afname IEP leestoetsen en AVI van Cito zijn erg verschillend. Daar waar Cito de nadruk legt op goed en snel, legt IEP de nadruk op goed en 'mooi' gelezen en niet op snelheid.	
februari	M-toetsen - rekenen evalueren	Specialist Rekenen
	Resultaten rekenen zijn besproken met de IB'er. Er is een trendverslag gemaakt van de eindtoetsen van IEP in juni.	
februari	M-toetsen - taal evalueren	Specialist Taal-Lezen

	Resultaten taal/lezen zijn besproken met de IB'er. Er is een trendverslag gemaakt van de eindtoetsen van IEP in juni.	

februari	Margedag 24 febr voorbereiden	Intern begeleider
	IEP-toetsen zijn besproken. Leerkrachten hebben kunnen overleggen met elkaar over de resultaten. Het blijkt lastig te zijn om te achterhalen wat gemaakt heeft dat de resultaten zijn zoals ze zijn. Zelfreflectie.	

februari	Prestaties M-toetsen leerlingen met levelwerk beoordelen	Specialist HB
	Leerlingen met levelwerk scoren naar behoren. Er is daarnaast kritisch gekeken naar welke leerlingen daadwerkelijk een hoger denkniveau lijken te hebben en werkelijk doelen hebben te behalen op cognitief gebied, maar soms ook op mentaal of strategische gebied. Dat heeft voor sommige leerlingen geresulteerd in het stoppen met levelwerk waarbij er ander, meer passend, uitdagend materiaal wordt aangeboden.	

maart	M-toetsen verslaglegging	Intern begeleider
	Er is een trendverslag gemaakt van de eindtoetsen van IEP in juni.	

juni	E-toetsen - leestoetsen afnemen en organiseren	Intern begeleider
	Toetsen zijn afgenomen. Beoordeling op vloeiendheid enz. lijkt enigszins subjectief, maar oefening baart kunst. Deze manier van afnemen is passend bij het aanbod van de methode Estafette.	

juni	E-toetsen - rekenen evalueren	Specialist Rekenen
	Resultaten rekenen zijn besproken met de IB'er. Er is een trendverslag gemaakt van de eindtoetsen van IEP in juni.	

juni	E-toetsen - taal evalueren	Specialist Taal-Lezen
	Resultaten taal/lezen zijn besproken met de IB'er. Er is een trendverslag gemaakt van de eindtoetsen van IEP in juni.	

juni	E-toetsen verslaglegging	Intern begeleider
	Er is een trendverslag gemaakt van de eindtoetsen van IEP in juni.	

juni	Margedag 27 juni voorbereiden	Intern begeleider
	Deze margedag heeft een andere invulling gekregen. Leerkrachten hebben zelf het trendverslag ingevuld en vervolgens besproken met de IB'er. Het analyseren van de IEP resultaten en het reflecteren op wat belangrijk is geweest voor de resultaten blijft een leerpunt. Zelfreflectie.	

Meetbare resultaten
Na elk meetmoment maakt het team een samenvattend verslag van de afgenomen toetsen per vakgebied van zijn/haar groep. Hierin worden ook de vragen die een leerkracht had n.a.v. de toetsen die zijn besproken in de z.g. teampjes meegenomen.
Na elk meetmoment is er algemene verslaglegging schoolbreed.

Evaluatie Meetbare resultaten
Verslagen van de IEP toeten in januari/februari en in mei/juni zijn gemaakt en gedeeld met de kwaliteitscoördinator van de Stichting.

Uiteindelijk gewenste situatie
Eind van het schooljaar kan het team werken met IEP.
Leerlingen met levelwerk scoren hoog naar behoren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
Het team kan goed werken met IEP: plannen toetsen, resultaten boordelen, rapportages uitdraaien. Het analyseren van de resultaten en vervolgdoelen met bijbehorende acties vaststellen is een

leerpunt.
Leerlingen met levelwerk scoren i.h.a. goed op de IEP toetsen.

Verbeteren

Onderwijs | [OP 1] Aanbod // [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Leesplezier

Aanleiding voor dit project

Het project 'Ontwikkelen: Leesplezier' wordt opgestart om het dalende leesplezier bij kinderen aan te pakken. Verschillende factoren dragen bij aan deze afname, zoals de opkomst van digitale media en een gebrek aan stimulatie thuis of op school. Dit project streeft ernaar om kinderen opnieuw te enthousiasmeren voor lezen, door leesplezier te bevorderen en de waarde van boeken te benadrukken.

leesplezier om verschillende redenen.

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst leerteam 'leesplezier' organisatie kinderboekenweek en jaarplanning.	Specialist Taal-Lezen
oktober	Bijeenkomst leerteam 'leesplezier' organisatie inrichting leeshoeken	Specialist Taal-Lezen
	Budget voor de leeshoeken is verdeeld, materialen zijn aangeschaft. In de kuil komt een leeskast en een leesbed, daarnaast is er een leeshoek met kussens. Per leeshoek mogen er twee leerlingen zitten.	
november	Bijeenkomst leerteam 'leesplezier' budget bespreking en organisatie voorleesontbijt. Brainstormen evalutie boekenkring.	Specialist Taal-Lezen
	Voorleesontbijt wordt gecanceld, team ziet de meerwaarde hier niet van in. Wel gaan leerlingen van groep 8 met regelmaat voorlezen in de groepen 1 en 2. De betreffende leerkrachten regelen dit onderling.	
november	De taal-/leesspecialist bespreekt het budget met de administratief medewerker	Specialist Taal-Lezen
	Janine (administratie) heeft de excel aangepast. Er is geen geld meer dat voor 1 januari opgemaakt moet worden.	
november	Taal-/leesspecialist woont Leescoordinatoren overleg stichting Primah bij.	Specialist Taal-Lezen
	Ivm ziekte is de taal-/leesspecialist hier niet bij aanwezig geweest.	
januari	Taal-/leesspecialist doet tussenevalutie bibliotheekbezoek en boekenkring	Specialist Taal-Lezen
	Bibliotheek bezoek gaat in bijna alle groepen goed, enkele leerkrachten gaan nog weinig. Taal-/leesspecialist gaat inventariseren wat zij nodig hebben om vaker naar de bibliotheek te gaan. Boekenkring zijn de leerkrachten enthousiast over. Wel zouden zij graag een vaste dag in de maand willen waarop iedereen de boekenkring doet, zodat deze activiteit niet vergeten wordt. Afgesproken is om dat steeds de eerste woensdag van de maand te doen. We gaan de boekenkring continueren.	
maart	Bijeenkomst leerteam 'leesplezier' brainstormen nieuwe activiteiten boekenkring.	Specialist Taal-Lezen
	Besloten is om de activiteiten die voor de boekenkring van het afgelopen jaar bedacht zijn nog een jaar op dezelfde manier te herhalen. Iedere bouw heeft steeds keuze uit twee activiteiten, dus in principe zijn er voor twee jaar genoeg verschillende	

	activiteiten. De leerkracht kan er echter ook voor kiezen om dezelfde activiteit nogmaals te doen met andere boeken.	

april	Taal-/leesspecialist woont overleg leescoordinatoren Stichting Primah bij.	Specialist Taal-Lezen

juni	Bijeenkomst leerteam 'leesplezier' bestelling biblionet 25/26, budget bespreking, evaluatie activiteiten huidig schooljaar	Specialist Taal-Lezen
	We gaan bestellen: rondleiding bibliotheek voor groep 3, groep 6 leesvreters. Deze activiteiten zijn goed bevallen en betreffende leerkrachten zouden deze komend schooljaar weer willen doen. Daarnaast doet groep 7 weer mee aan de voorleeswedstrijd. Budget is op. We hadden extra geld gekregen en daarmee hebben we nieuwe verrijdbare boekenbakken voor in de hal gekocht. Hierin staan alle boeken t/m AVI E4 op kleur gelabeld.	

juni	De taal-/leesspecialist bespreekt het budget met de administratief medewerker	Specialist Taal-Lezen
	Besproken met Janine (administratie) om te bepalen of er nog geld staat dat voor het einde van het schooljaar opgemaakt moet worden.	

Meetbare resultaten

1. In elke groep is een Wall of fame ingericht.
2. Elke groep kiest maandelijks een leesbevorderingsactiviteit uit het aanbod van de werkgroep leesplezier.
3 Elke groep gaat in ieder geval om de zes weken naar de bibliotheek.
4 Resultaten technisch lezen gaan omhoog, eind groep 6 beheerst 80% van de leerlingen AVI plus niveau.
5 De begrijpend lezen resultaten voldoen aan de jaarlijks opgestelde schooleigen ambitiedoelen.

Evaluatie Meetbare resultaten

30-06-2025

1. Iedere groep heeft een Wall of Fame, begin schooljaar 2025-2026 is het goed om dit weer even onder de aandacht te brengen
2.De Boekenkring wordt elke eerste woensdag van de maand gedaan in de groepen. Enkele leerkrachten kiezen ervoor om dit op een andere dag in de week te doen.
3. De resultaten TL zijn nog niet op het niveau van de schoolambitie
4. De resultaten BL eindtoets voldoen aan de opgestelde ambitiedoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na de voltooiing van het project 'Ontwikkelen: Leesplezier', zal er een merkbare toename zijn in het enthousiasme voor lezen bij de leerlingen. Het project zal het plezier van lezen vergroten. Daarnaast vergroot het de leesvaardigheid en de woordenschat en uiteindelijk de stijging van de opbrengsten van begrijpend lezen. De leeshoeken zijn zichtbaar en worden intensief gebruikt.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod // [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP 4] Onderwijstijd

MAZL; Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen

Aanleiding voor dit project

Het ziekteverzuim bij leerlingen, voornamelijk in de bovenbouw, is te hoog. De leerlingen missen teveel onderwijstijd.

Tijdsplanning

januari	Analyse verzuim bovenbouw (groepen 6-7-8)	Directie
	Directie en administratieve kracht hebben het verzuim in kaart gebracht voor de bovenbouwleerlingen (groep 6 t/m 8) en bepaald a.d.h.v. de opgestelde criteria welke ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd voor een gesprek en welke ouder(s)/verzorger(s) worden gebeld.	

februari	Verzuimgesprekken ouder(s)/verzorger(s) bovenbouw	Directie
	De directie heeft met de ouder(s)/verzorger(s) van 2 leerlingen (bovenbouw) gesproken over het verzuim. De criteria en verzuimanalyse is bekend gemaakt. De feitelijke inhoud van het gesprek is vastgelegd in het schooladministratiesysteem.	

maart	Analyse verzuim middenbouw (groepen 3-4-5)	Directie
	Directie heeft de rapportages, aangeleverd door de administratie, geanalyseerd. Acties zijn uitgezet.	

april	Verzuimgesprekken ouder(s)/verzorger(s) middenbouw	Directie
	De directie heeft met de ouder(s)/verzorger(s) van 1 leerling (middenbouw) gebeld over het verzuim. Tijdens het gesprek is een signaal afgegeven, de criteria en verzuimanalyse bekend gemaakt. De feitelijke inhoud van het gesprek is vastgelegd in het schooladministratiesysteem.	

Meetbare resultaten

- De directie bezoekt de groepen (klassenbezoeken en flitsbezoeken) en observeert of de lessen boeiend zijn met een positief leerklimaat.
- De groepsleerkracht registreert de afwezige leerling, inclusief redenen voor verzuim en duur van afwezigheid.
- De administratieve kracht genereert verzuimrapporten en overhandigt die aan de directie.
- De directie analyseert per kwartaal hoe vaak leerlingen afwezig zijn, of er patronen en trends te identificeren zijn en bepaalt of de verzuimcriteria worden overschreden.
- Criteria die gehanteerd worden voor de individuele leerling zijn: 5 ziektemeldingen per schooljaar of 50 uren ziek per schooljaar.
- De directie maakt een afspraak met ouder(s)/verzorger(s) om bewustwording (afgeven van een signaal als criteria bijna bereikt zijn) en betrokkenheid bij het verminderen van verzuim te realiseren.
- De directie evalueert aan het einde van het schooljaar de effectiviteit van bovenstaande acties en interventies.
- De directie volgt de voortgang van individuele leerlingen die te maken hebben met verzuim door middel van regelmatige monitoring.
- De directie vermeldt de gesprekken en de stappen die worden genomen om de oorzaken van verzuim aan te pakken en de effectiviteit van deze interventies, in het schooladministratiesysteem.

Evaluatie Meetbare resultaten

De directie ervaart tijdens de klassenbezoeken en flitsbezoeken, dat er in alle groepen een positief leerklimaat heerst. De directie ziet een veilige omgeving, er is onderling veel contact, leerkrachten hebben een sterke band met de kinderen en leerkrachten zetten kinderen 'aan', zodat er betrokkenheid en motivatie is voor leren.
Nadruk wordt nog onvoldoende gelegd op positieve en vooral hoge verwachtingen. Ook in het geven van gerichte feedback op groei/ontwikkeling is men nog lerende.
In Esis en halverwege het schooljaar in ParnasSys is het verzuim dagelijks geregistreerd. Het verzuim vanwege ziekte of andere redenen wordt apart vermeld. Dit schooljaar heeft er twee keer een analyse plaatsgevonden (1x bovenbouw, 1x middenbouw). Patronen en trends kunnen volgend schooljaar (2024-2025) in beeld worden gebracht. In het schooljaar 2024-2025 wordt ook per kwartaal een analyse gemaakt. De directie heeft contact gehad met de gezinnen en in het gesprek vooral het preventieve doel (voorkomen van nog meer verzuim) aandacht gegeven. Van alle gesprekken is een verslag genoteerd bij chronologisch in het schooladministratiesysteem.

Uiteindelijk gewenste situatie
De leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) helpen en ondersteunen, waardoor het ziekteverzuim afneemt. Daarbij wordt het project M@ZL (Medische Advisering Ziekgemelde Leerling), een effectieve methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim die gebruikt wordt bij scholieren in het voortgezet onderwijs, door de directie gehanteerd. School, jeugdarts, ouder, kind en leerplichtambtenaar werken in dit project samen aan de weg terug naar school.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
De aanpak (contact, bewustwording en preventieve ondersteuning) van de methodiek berust nu nog alleen bij de directie. De externe partners zijn dit schooljaar niet betrokken geweest.

Organisatie | Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voor- en vroegschoolse educatie

Aanleiding voor dit project

Het contact met de voorschoolse voorzieningen (kinderopvang en peuterspeelzaal) kan verbeterd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het ontwikkelingsprogramma VVE krijgt een plaats, een voortgang in de basisschool, nadat het programma is aangeboden door kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. Het aanbod van taalstimulering, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische ontwikkeling moet een ontwikkelingskloof tussen kinderen verkleinen, zodat alle kinderen gelijke kansen hebben wanneer ze naar de basisschool gaan of op de basisschool zijn gestart. Door vroegtijdige interventie en gerichte educatieve programma's kunnen kinderen beter voorbereid zijn op het leren en zich beter ontwikkelen in de latere schooljaren.

Kwaliteit | [BKA 2 / SKA 2] Uitvoering en kwaliteitscultuur

Taak en functie werkgroep specialisten

Aanleiding voor dit project

De werkgroep specialisten functioneert meerdere jaren in De Eshoek. De werkgroep wil zich meer profileren en zichtbaar maken om de kwaliteit te verhogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel van de werkgroep is om het onderwijs en leren binnen het onderwijs te verbeteren, inclusief het ontwikkelen van lesplannen en materialen, het coachen van leerkrachten en het bevorderen van de algehele onderwijskwaliteit. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Het is noodzakelijk om systematisch, cyclisch en permanent te werken aan kwaliteitsverbetering. Daardoor ontstaat uiteindelijk een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor reflectie en ontwikkeling, binnen alle lagen van de organisatie.

Kwaliteit | [BKA 3 / SKA 3] Evaluatie, verantwoording en dialoog

Klassenbezoeken

Aanleiding voor dit project

Er is onvoldoende zicht op de kwaliteit van inzet van de onderwijsassistent, de uitvoering van de handelingsplannen en de ondersteuning van de leerlingen met een OPP door het management.

Tijdsplanning

aug - jul	Observatie gericht op extra ondersteuning Wekelijkse klassenbezoeken van 30 min incl. borging en overleg	Intern begeleider
	2024-12-04 IB'er heeft standaard een klassenbezoek gebracht aan alle groepen voorafgaand aan de groepsbesprekingen. Tegelijk is een Werkwijze(r) groespbesprekingen in ontwikkeling waarin wordt aangegeven dat de leerkracht een kijkvraag kan geven aan de IB'er om de observatie meer inhoud te geven aan hetgeen de leerkracht zichzelf beter in wil ontwikkelen. Daarnaast zijn er diverse korte flitsbezoeken afgelegd in verschillende groepen. Data worden bijgehouden. Een enkele keer heeft dat geleid tot een gesprek met de leerkracht om de ondersteuning van de onderwijsassistent efficiënter en minder eenzijdig in te zetten of de eisen die je stelt aan leerlingen aan te passen. Wekelijks (1 a 2 keer) worden de leerlingen die met BOUW werken o.b.v. van een tutor van groep 8 geobserveerd. Soms getoetst. Dit wordt niet geborgd. IB'er heeft samen met de directie 4 lessen Spelling geobserveerd met een kijkwijzer van EDI. Daaruit bleek dat de combinatie leerkrachtgedrag (vnl bekeken door de directie) en leerlingondersteuning/coaching (aandacht IB'er) versterkend werkt. 2025-04-17 Na de audit is duidelijk geworden dat we binnen de Eshoek moeten werken aan de didactiek (EDI beter implementeren). Observaties zijn sinds februari al geïntensiveerd: meer planning op rooster van IB. Daardoor beter zichtbaar welke verbeteringen er aangebracht kunnen worden. Starten met feedback/tips naar leerkrachten op kleine onderdelen van de lessen naar aanleiding van observaties.	

Meetbare resultaten

Tijdens een klassenbezoek is zichtbaar:
- De ondersteuning, die de leerkracht heeft beschreven in handelingsplannen of een OPP, is zichtbaar tijdens de dagelijkse lespraktijk.
- De onderwijsassistent of de leerkracht voert de beschreven ondersteuning uit bij een leerling of een groepje leerlingen. Eventuele materialen worden actief gebruikt.
- Als de leerkracht de extra ondersteuning uitvoert, is de onderwijsassistent actief bij de andere leerlingen in de groep.
- De onderwijsassistent kan verantwoorden waarom hij/zij (soms) achterin de klas zit.
- De meeste leerlingen tonen een taakgerichte werkhouding.

Evaluatie Meetbare resultaten

2024-12-04
Een enkele keer heeft een klassenbezoek geleid tot een gesprek met de leerkracht om de ondersteuning van de onderwijsassistent efficiënter en minder eenzijdig in te zetten of de eisen die

je stelt aan leerlingen aan te passen.

Tijdens het werken met BOUW hebben de meeste leerlingen een taakgerichte werkhouding. Ook de tutoren zijn betrokken bij de leerlingen. Zo nu dan dan ontvangen de tutoren feedback om de leerlingen aan te sporen hardop te lezen of is er feedback op goed gebruik van het programma.

2025-04-17
Door intensivering van de korte klassenbezoeken in groep 5 (2 leerlingen met een buidel en een OA vanwege extra ondersteuning zwakke lezers en zwakke rekenaars) is duidelijk geworden dat de OA vaak kleine groepjes begeleid (de zwakkere leerlingen) maar ook vaak niet effectief wordt ingezet. Soms is dat nodig om de instructie mee te luisteren, maar soms ook even niet veel te doen. De leerlingen die eind groep 4 zwak scooreden op rekenen zijn wel goed vooruitgegaan op de IEP-toetsen. OA van groep 5 is sinds maart op meerdere groepen ingezet om meer leerlingen te laten profiteren van extra ondersteuning.
Leerlingen met een buidel in groep 7 worden ondersteund door de OA in de klas tot april 2025. Omdat deze inzet niet altijd even effectief is ingezet, zijn nieuwe afspraken gemaakt: wie doet wanneer wat bij welke leerlingen.

2025-07-02
Leerpunt voor het team is om OA niet alleen te zien als ondersteuning voor zichzelf (handen in de klas), maar goed na te denken over wat een leerling nodig heeft en daarbij de OA zodanig inzet dat de leerling de gewenste ondersteuning krijgt om bepaalde doelen te behalen.

Uiteindelijk gewenste situatie
Klassenbezoeken kunnen langer of korter zijn en worden afgelegd met een doel:
- het observeren van de extra ondersteuning die in de klas aanwezig is vanwege benodigde onderwijsondersteuning (leerlingen met een OPP en wel/geen buidel) of vanwege grootte van de groep.
- inzetten van differentiatie: er is verschil in aanbod en eisen bij leerlingen die meer/minder aankunnen vergeleken bij het basisaanbod.
- het volgen van opgestelde handelingsplannen voor een bepaald vakgebied, kan ook een handelingplan voor gedrag zijn.
- het observeren van een leerling n.a.v. een vraag van de leerkracht. Dit kan vlak voor een groepsbespreking zijn, maar kan daar ook los van staan.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie
2025-07-02
Klassenbezoeken zijn wel gedaan voorafgaand aan de groepsbesprekingen, maar een kijkvraag is er niet gesteld. Organisatie en reden van inzetten klassenbezoeken moet anders. We moeten meer doelen hangen zodat er gericht kan worden gekeken.